

UNIOESTE - Universidade Estadual do Oeste do Paraná

VESTIBULAR 2012

Grupo 10

Biologia, História e Redação

Candidato:	inscrição - nome do candidato		
Curso:	código - nome / turno - cidade		
Língua Estrangeira:	nome da língua	Cotista:	Cotista
Local de Prova:	nome do local de prova		
Cidade de Prova:	município de prova		
Sala de Prova:	numero	Carteira de Prova:	número

Observações

1. CADERNO DE PROVAS: Este caderno possui a prova de **REDAÇÃO** e a prova de **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS** do concurso vestibular, sendo esta última constituída por duas matérias (apresentadas em ordem alfabética), dentre as quais podem estar Biologia, Espanhol, Filosofia, Física, Geografia, História, Inglês, Literatura, Matemática, Português, Química, Sociologia de acordo com a escolha do curso feita pelo candidato. Cada matéria possui doze questões objetivas; cada questão tem cinco alternativas (A, B, C, D, E), das quais apenas uma está correta. Verifique agora se a impressão deste caderno está perfeita e se contém as 24 questões que deve conter e o caderno relativo à Prova de Redação.

2. CARTÃO DE RESPOSTAS: Verifique se as informações que constam no seu cartão resposta estão corretas. Se os dados estiverem corretos, assine o cartão. Caso haja algum erro, notifique imediatamente o erro ao fiscal. Oportunamente, leia as instruções para o correto preenchimento das respostas.

3. PREENCHIMENTO DO CARTÃO DE RESPOSTAS: Verifique seus dados impressos nesta folha. Use caneta esferográfica **PRETA** para preencher **TODO** o quadrículo (a marcação indevida anula a resposta dada na questão). Entregue o cartão-resposta **ASSINADO** no local indicado. Não amasse, não dobre e não suje o cartão-resposta, sob pena de não-reconhecimento pelos equipamentos de leitura.

4. PERMANÊNCIA NA SALA: É vedado sair da sala de provas antes das 10:30 horas, sob pena de desclassificação. O término da prova é às 12:30 horas, impreterivelmente, sob pena de desclassificação. Não há previsão de horário extra para o preenchimento do cartão de respostas.

5. ENTREGA DO MATERIAL E GABARITO: Ao retirar-se da sala, você deverá entregar o cartão de respostas. Pode, contudo, levar consigo o caderno de provas, onde é permitido anotar as respostas dadas (para, depois, conferir com o gabarito a ser fornecido pela Unioeste).

6. Verifique agora se a impressão deste caderno está perfeita e se contém as 24 questões que deve conter.

Observação: Não esqueça de entregar o cartão de resposta assinado e com a sua impressão digital ao fiscal de sala e pedir a assinatura dele na declaração abaixo que confirma a entrega do gabarito.

7. DECLARO TER RECEBIDO O CARTÃO RESPOSTA REFERENTE À INSCRIÇÃO ACIMA.

NOME DO FISCAL

ASSINATURA DO FISCAL

BIOLOGIA

1. Considerando que a existência e a integridade da membrana plasmática são fundamentais para a célula, é correto afirmar que esta estrutura

A.	contém moléculas de lipídios que são incapazes de se deslocarem, não permitindo a passagem de substâncias entre os meios extracelular e intracelular.
B.	permite, pelo processo de osmose, a passagem de solutos em direção a maior concentração de suas moléculas.
C.	possibilita à célula manter a composição intracelular igual a do meio extracelular, em relação à água, sais minerais e macromoléculas.
D.	para a realização do transporte ativo, proteínas de membrana atuam como bombas de íons, capturando ininterruptamente íons de sódio (Na^+) e mantendo igual concentração entre os meios extracelular e intracelular.
E.	permite o movimento de fosfolipídios que lhes confere um grande dinamismo, pois deslocam-se continuamente sem perder o contato uns com os outros.

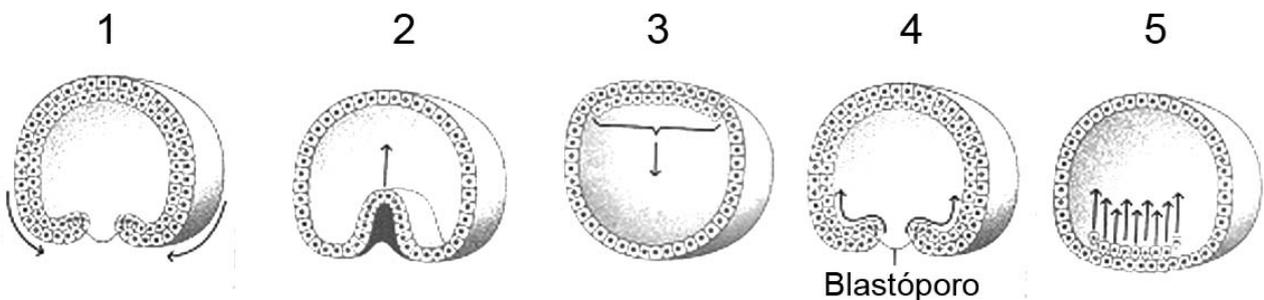
2. Em uma das fitas de DNA de uma espécie de vírus encontram-se 90 Adeninas e 130 Citosinas. Sabendo-se ainda que nesta fita ocorre um total de 200 bases púricas e 200 bases pirimídicas, assinale a alternativa correta.

A.	Na dupla fita de DNA ocorrem 180 Adeninas.
B.	Na dupla fita de DNA ocorrem 140 Guaninas.
C.	Na fita complementar ocorrem 300 bases púricas e 100 bases pirimídicas.
D.	Na fita complementar ocorrem 70 Adeninas e 110 Citosinas.
E.	Não é possível determinar a composição de bases nitrogenadas da fita complementar .

3. Em abóboras, a cor do fruto é determinada por dois genes de segregação independente: os genótipos CC e Cc produzem frutos brancos, enquanto cc é necessário para produção de fruto colorido, cuja cor é determinada pelo segundo gene: cor amarela (VV e Vv) ou verde (vv). Do cruzamento de duas plantas brancas, heterozigotas para os dois loci, $CcVv$, serão produzidas

A.	12/16 de plantas com frutos coloridos.
B.	1/16 de plantas com frutos amarelos.
C.	3/4 de plantas com frutos brancos.
D.	3/16 de plantas com frutos verdes.
E.	apenas plantas com frutos brancos.

4. Gastrulação é um processo em que as células embrionárias sofrem um rearranjo originando uma estrutura denominada de gástrula, onde o plano corporal do futuro animal é definido. Sobre a migração de células no processo de gastrulação (figura abaixo), é correto afirmar que

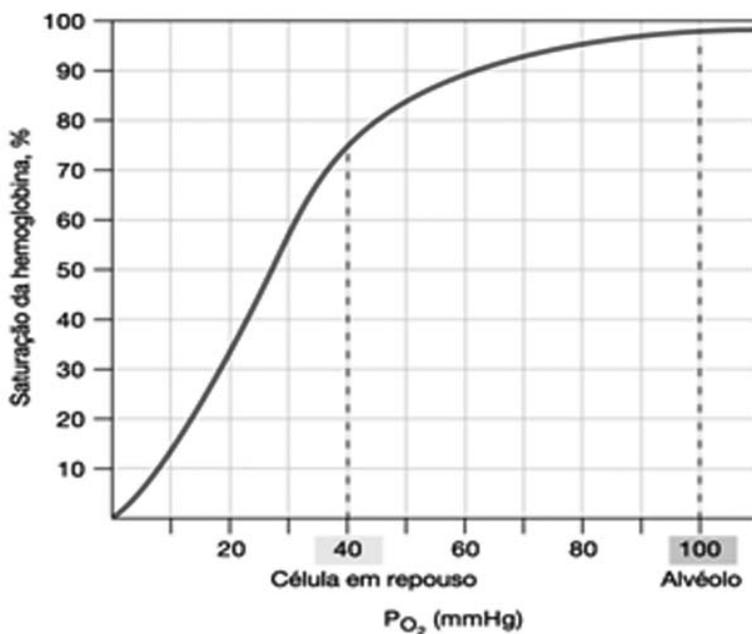


A.	1 representa o processo de embolia.
B.	2 representa o processo de epibolia.
C.	3 representa o processo de delaminação.
D.	4 representa o processo de ingestão.
E.	5 representa o processo de involução.

5. O sistema digestório é anatomicamente formado por um longo tubo, com cerca de 9 metros de comprimento, e por glândulas associadas. Este sistema tem como função promover a digestão dos alimentos ingeridos e a absorção dos nutrientes. Sobre o sistema digestório é INCORRETO afirmar que

A.	o esôfago é um tubo fino que tem como função levar o alimento da cavidade oral (boca) até o estômago, através de ondas peristálticas.
B.	as glândulas secretoras do estômago são responsáveis pela formação do suco gástrico, composto pelo ácido clorídrico e enzimas digestivas.
C.	o fígado é a maior glândula do nosso corpo e participa do processo de digestão produzindo a bile, responsável pela emulsificação das gorduras.
D.	o processo de digestão é controlado pelo sistema nervoso autônomo e pela secreção de hormônios intestinais, tais como, secretina e colecistocinina.
E.	o glicerol e os ácidos graxos resultantes da digestão dos lipídios atravessam as células de revestimento intestinal e passam diretamente para o sangue que circula nos capilares intestinais.

6. O relacionamento físico entre a pressão de oxigênio (PO_2) e a ligação do oxigênio com a hemoglobina podem ser estudados por pesquisadores *in vitro* nos laboratórios. O resultado deste estudo é a curva de dissociação do oxigênio da hemoglobina, representada no gráfico abaixo.



Sobre esta curva, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que corresponda somente a afirmativas INCORRETAS.

- I. Na PO_2 alveolar e arterial normal, cerca de 98% das hemoglobinas estão ligadas ao O_2 .
- II. Com a elevação da PO_2 (mmHg) ocorre uma diminuição na saturação da hemoglobina .
- III. Na PO_2 da célula em repouso, cerca de 72% do oxigênio ligado às hemoglobinas servem como reservatório para as células, caso seu metabolismo aumente.
- IV. Redução na PO_2 de 60 para 40 mmHg produz menor dissociação do oxigênio da hemoglobina do que a redução da PO_2 de 80 para 60 mmHg.

A.	II e IV.
B.	II e III.
C.	III e IV.
D.	I e III.
E.	I e IV.

7. Relativo à produção e consumo de energia pela célula, é correto afirmar que	
A.	o processo que permite às células utilizarem o CO ₂ como oxidante das moléculas orgânicas é a respiração celular.
B.	lipídios representam o combustível preferido das células, mas na falta deste composto as células utilizam glicose ou até mesmo proteínas como fonte de energia.
C.	elétrons H ⁺ são capturados durante a glicólise e o ciclo de Krebs para a produção do ácido cítrico, que representa a molécula inicial no processo de respiração.
D.	no organismo humano, a fibra muscular estriada pode realizar o processo de fermentação, que é um processo anaeróbico de produção de ATP.
E.	a fonte imediata que permite a síntese de ATP na fosforilação oxidativa é a transferência de fosfatos de alta energia provenientes do ciclo de Krebs.

8. Um animal apresenta um sistema excretor formado por um saco alongado e tubular, com uma das extremidades ligada ao intestino e outra que termina em fundo cego. O sistema excretor descrito acima se refere	
A.	aos néfrons, encontrados em vertebrados.
B.	às glândulas antenais, encontradas em crustáceos.
C.	aos metanefrídios, encontrados em moluscos.
D.	aos túbulos de Malpighi, encontrados em insetos.
E.	às glândulas coxais, encontradas na maioria das espécies de aranhas.

9. As gramíneas e leguminosas representam fontes de carboidratos e de proteínas. Estas culturas são produzidas em várias regiões do Brasil e são base da alimentação humana. Assinale a alternativa que representa somente espécies alimentícias leguminosas na Coluna I e gramíneas na Coluna II.

	Coluna I	Coluna II
A.	feijão, soja, amendoim	arroz, milho, trigo
B.	trigo, cevada, aveia	soja, lentilha, amendoim
C.	soja, arroz, aveia	lentilha, trigo, ervilha
D.	lentilha, ervilha, amendoim	arroz, feijão, milho
E.	lentilha, ervilha, milho	aveia, cevada, centeio

10. Identifique a alternativa que evidencia adaptações que permitem ao vegetal desempenhar funções importantes.	
A.	Folhas com parênquima aerífero são próprias de vegetais terrestres que vivem em ambientes secos e/ou salinos.
B.	Folhas com parênquima aquífero são próprias de vegetais aquáticos e auxiliam na flutuação.
C.	Pneumatódios são adaptações especiais características dos cactos e auxiliam na sua sobrevivência em regiões áridas.
D.	Em busca de luz, as orquídeas e bromélias parasitam a copa das árvores, utilizando os hidatódios para sugar a seiva de seus galhos.
E.	Brácteas são adaptações presentes nas bases das flores, que podem ser coloridas, atuando como atração de insetos e pássaros.

11. Os ciclos biogeoquímicos referem-se à movimentação dos elementos químicos no ecossistema entre os seres vivos e o meio ambiente. Analise as afirmativas abaixo sobre os diversos ciclos e assinale a alternativa correta.	
A.	Toda água absorvida por plantas e animais é utilizada na síntese de outras substâncias, retornando ao meio ambiente exclusivamente através dos decompositores.
B.	O carbono da atmosfera é incorporado aos seres vivos através da respiração.
C.	O fósforo é incorporado aos seres vivos através dos vegetais pela absorção de fosfatos dissolvidos na água e solo.
D.	As bactérias fixam o nitrato atmosférico e o transfere para as plantas através de N ₂ .
E.	A utilização do etanol em substituição aos combustíveis fósseis acarretou um aumento na concentração de óxidos de enxofre na atmosfera.

12. Segundo Ernst Mayr (1963), “ <i>espécies são agrupamento de populações naturais intercruzantes, reprodutivamente isolados de outros grupos com as mesmas características</i> ”. De acordo com este conceito, é INCORRETO afirmar que	
A.	os membros de uma espécie constituem uma unidade ecológica .
B.	os membros de uma espécie constituem uma unidade evolutiva.
C.	os membros de uma espécie constituem uma unidade genética.
D.	os membros de uma espécie constituem uma unidade geográfica.
E.	os membros de uma espécie constituem uma unidade reprodutiva.

HISTÓRIA

“*Os homens que combatem e morrem pela Itália têm o ar, a luz e mais nada (...) lutam e perecem para sustentar a riqueza e o luxo de outro, mas embora sejam chamados senhores do mundo, não têm um único torrão de terra que seja seu.*”

ANDERSON, Perry. Tibério Graco. In: **Passagens da Antiguidade ao Feudalismo**. 1988, p.60.

13. Considerando os acontecimentos que marcaram a história de Roma Antiga e o discurso de Tibério Graco, assinale a alternativa INCORRETA.

A.	Durante o período de expansão, muitos plebeus que serviram o exército romano perderam suas terras porque, sem dinheiro, eram obrigados a vendê-las aos ricos proprietários de terras e escravos.
B.	Tibério Graco, ocupando o mandato de tribuno da Plebe, apresentou uma lei de Reforma Agrária para impedir o avanço do latifúndio e recompor a camada de pequenos e médios proprietários.
C.	Sensível ao sofrimento da plebe, a elite patricia apoiou o projeto de Tibério Graco e aprovou a Reforma Agrária em Roma.
D.	As guerras de expansão promovidas pela República contribuíram para tornar Roma um grande império, porém promoveram uma grande marginalização da plebe romana.
E.	Sem condições de manter suas terras, muitos agricultores migravam para a cidade e viviam na pobreza. Eram chamados de proletários, pois tudo que possuíam era sua prole, ou seja, seus filhos.

“*Walafreus, colono e mordomo, .. e sua mulher, colona ..., homens de S. Germain, têm filhos ... Ele detém dois mansos livres ... de terra arável, seis acres de vinha e quatro de prados. Deve por cada manso uma vaca num ano, um porco no seguinte, quatro dinheiros pelo direito de usar o bosque, dois módios (40 litros) de vinho pelo direito de utilizar as pastagens, uma ovelha e um cordeiro ... Deve corvéias, carretos, trabalho manual, cortes de árvores, quando para isso receber ordens, três galinhas e quinze ovos ...*”

Políptico da Abadia de St. Germain. In: FREITAS, Gustavo de. **900 textos e documentos de história**. Lisboa: Plátano, 1975, v.1. p.145.

14. O documento acima refere-se a relação entre senhores e servos na Europa medieval. Sobre as relações descritas acima, é correto afirmar que

A.	Walafreus e sua família viviam como livres proprietários de terras na Abadia de S. Germain.
B.	as obrigações de Walafreus e sua família referem-se aos deveres que todo suserano tinha com seus vassallos.
C.	na estrutura do feudo, as terras ou mansos onde Walafreus e sua família viviam representam o manso senhorial.
D.	as obrigações de Walafreus e sua família descritas acima referem-se ao pagamento da mão morta.
E.	Walafreus e sua família tinham como obrigação a corveia, ou seja, a prestação direta de serviços nas terras dos seus senhores.

15. Sobre a História política e econômica do estado do Paraná, é correto afirmar que	
A.	a chegada da corte portuguesa em 1808 marcou o início do processo das negociações e lutas para garantir a emancipação da Província do Paraná.
B.	distante dos grandes centros econômicos agroexportadores a província do Paraná não implantou o sistema de trabalho escravo.
C.	presos à Comarca de São Paulo os paranaenses viveram sob a tutela paulista até a primeira metade do século XX, quando finalmente conseguiram sua emancipação.
D.	com a descoberta de ouro no início do século XVIII nas regiões de campos gerais o Paraná viveu um surto de desenvolvimento econômico que impulsionou a formação da grande empresa agrícola.
E.	em meados do século XIX o governo paranaense enfrentou uma grande revolta de imigrantes europeus que desencadearam um conflito histórico conhecido como Guerra do Contestado.



16. O personagem “Hagar o Horrível” criado por Dik Browne consagrou uma imagem dos povos conhecidos como vikings e que tiveram um papel importante na história da Europa Medieval a partir das invasões por eles empreendidas a partir do século IX.

Sobre vikings e sua relação com a sociedade feudal, assinale a alternativa INCORRETA.

A.	Originários da Escandinávia, localizada no extremo norte da Europa, os vikings também eram conhecidos como homens do norte, em inglês, <i>northmen</i> .
B.	O crescimento populacional dos povos que viviam no extremo norte da Europa é uma das razões mais comuns utilizadas pelos estudiosos para explicar as invasões feitas pelos vikings, a partir do século IX, contra a Europa Continental.
C.	As invasões feitas pelos vikings provocaram uma grave crise no sistema feudal porque enfraqueceram a servidão dos camponeses aos senhores de terras.
D.	Os vikings se notabilizaram na história pelos saques e pela destruição de aldeias. Seus ataques contribuíram para a redução da atividade comercial na Europa Medieval.
E.	No processo das invasões verificou-se que muitos normandos acabaram, com o tempo, adotando o cristianismo e se misturando com as populações de origem romano-germânicas.

“Em primeiro lugar, nosso modesto pedido (...) nos sejam dados poder e autoridade para que cada comunidade possa eleger o seu pastor (...) Ele nos pregará o Evangelho de maneira acessível e sem deturpá-lo (...) Em terceiro lugar, até agora éramos tratados como escravos, o que é uma vergonha, pois, com o seu precioso sangue, Jesus Cristo nos salvou a todos, (...). Por esse motivo, deduzimos das Sagradas Escrituras que somos livres, e livres queremos ser. (...) Em quarto lugar, somos prejudicados ainda pelos nossos senhores, que se apoderam de todas as florestas. Se o pobre precisa de lenha ou madeira tem que pagar o dobro por ela. Nós somos da opinião que deve ser restituída à comunidade toda e qualquer floresta que se encontra em mãos de leigos ou religiosos que não adquiriram legalmente. (...)”

Manifesto dos Camponeses em 1525. In: **Antologia Humanística Alemã**. Porto alegre, Globo, 1972, pp.15-16.

17. O trecho acima reproduz parte do manifesto elaborado durante as Revoltas Camponesas ocorridas no contexto da Reforma Protestante. Sobre o sentido da Reforma Protestante e Revoltas Camponesas, pode-se afirmar que

A.	a Reforma Protestante foi um movimento de caráter estritamente religioso sem qualquer conotação política ou social.
B.	inspirados na doutrina calvinista de que todos os cristãos já nasciam salvos, os camponeses liquidaram com a servidão existente nos principados alemães.
C.	sob a influência da reforma luterana os camponeses alemães questionaram os privilégios da Igreja Católica e dos príncipes alemães.
D.	a revolta dos camponeses alemães culminou num evento trágico conhecido como a Noite de São Bartolomeu em que o ódio religioso dos protestantes matou centenas de católicos.
E.	com o apoio da Igreja Anglicana, interessada no rompimento com o controle exercido pelo Papa, os camponeses lutaram pela distribuição das terras da Igreja Católica.

“Quando lá chegamos, ficamos atônitos com a multidão de pessoas e a ordem que prevalecia, assim como com a vasta quantidade de mercadoria.”

Castilho, Bernal Diz Del. **História verdadeira de la conquista de la Nueva España**. México. Porrúa. 1960.

O trecho acima refere-se a uma narrativa de um colonizador espanhol a respeito da cidade de Tenochtitlán, localizada no império asteca.

18. Sobre os Astecas, é correto afirmar que

A.	formaram um império de grande força militar, organizado a partir da aliança entre três grandes cidades, Texcoco, Tlacipán e a capital Tenochtitlán.
B.	apesar do grande desenvolvimento de sua arquitetura e seu comércio eles não tinham nenhuma capacidade produtiva e viviam exclusivamente da pilhagem de outros povos.
C.	viviam nos Andes, uma região montanhosa rica em ouro e prata, minérios intensamente negociados com os portugueses em suas grandes cidades.
D.	não conheciam as técnicas de sistemas de irrigação e sua agricultura era pobre e pouco diversificada.
E.	seu vasto domínio sobre a domesticação de animais, principalmente dos cavalos, permitiu-lhes retardar por muitos anos o domínio espanhol.

Açúcar

O branco açúcar que adoçará meu café nesta manhã de Ipanema
não foi produzido por mim
nem surgiu dento do açucareiro por milagre. Vejo-o puro
e afável ao paladar
como beijo de moça, água na pele, flor
que se dissolve na boca. Mas este açúcar não foi feito por mim
Este açúcar veio
da mercearia da esquina e tampouco fez o Oliveira, dono da mercearia.
Este açúcar veio
de uma usina de açúcar de Pernambuco ou no Estado do Rio e tampouco o fez o dono da usina. Este açúcar era cana
e veio dos canaviais extensos que não nascem por acaso no regato do vale.
Em lugares distantes, onde não há hospital nem escola, homens que não sabem ler e morrem de fome
aos 27 anos
plantaram e colheram a cana que viraria açúcar.
Em usinas escuras,
Homens de vida amarga
E dura
Produziram este açúcar
Branco e puro
Com que adoço meu café esta manhã em Ipanema.

GULLAR, F. *Açúcar*. In: LINHARES, M. Y.L. **Terra Prometida: uma história da questão agrária no Brasil**. Rio de Janeiro: Campus, 1999, p.179-180.

19. O poema <i>Açúcar</i> foi escrito por Ferreira Gullar no início da década de 1960 quando o Brasil vivia um momento de intensa agitação social. Sobre este período da história brasileira, é INCORRETO afirmar que	
A.	na década de 1960 surgiu o Cinema Novo, um movimento cinematográfico crítico aos padrões massificadores de Hollywood e politicamente engajado com a denúncia dos problemas da sociedade brasileira.
B.	nos anos 60 muitos atores de teatro se engajaram e formaram grupos comprometidos em denunciar as injustiças sociais. Nesta direção foram encenadas peças como <i>Eles não usam Black Tie</i> e <i>Morte e Vida Severina</i> .
C.	a música brasileira se tornou nacionalista e contrária às influências da música estrangeira. Surgia então o movimento musical chamado <i>iê-iê-iê</i> caracterizado por letras cujo principal objetivo era expressar uma contundente crítica social.
D.	a União Nacional dos estudantes (UNE) criou o Centro Popular de Cultura cujo objetivo era promover uma arte transformadora da sociedade juntamente com os trabalhadores.
E.	os trabalhadores mostravam sua capacidade de organização e luta. Entre 1961/63 houve centenas de greves. No campo, as Ligas Camponesas promoviam a ocupação de terras incultas e questionavam o latifúndio.

20. Segundo Paulo Singer, o Brasil vive um surto de organização de cooperativas de trabalho. Muitas delas funcionam como *cooperativas de mão de obra*. Estas são chamadas por Singer de *cooperfraudes*, porque são organizadas para explorar os trabalhadores por meio de contratos precários. De outro lado existem as *cooperativas de trabalho* resultado da iniciativa de muitos trabalhadores marginalizados que se organizam para lutar contra o desemprego.

SINGER, P. **Cooperativas de Trabalho**. Disponível em http://www.mte.gov.br/ecosolidaria/prog_cooperativatrabalho2.pdf. Acesso em 11 de Setembro de 2011.

No final do século XIX, os trabalhadores em sua luta contra o desemprego e exploração do trabalho fabril se aproximaram do movimento socialista, que propunha o associativismo e o cooperativismo para combater o individualismo liberal e os problemas sociais causados pelo avanço da industrialização. Denominados, posteriormente de socialistas utópicos, Robert Owen, Charles Fourier, Saint-Simon e Luis Blanc são apresentados nos livros de história como os representantes deste movimento que introduziu entre os trabalhadores a perspectiva de se organizar em cooperativas de trabalho.

Sobre o movimento cooperativista, é INCORRETO afirmar que

A.	o movimento cooperativista iniciou-se com os socialistas utópicos, que propunham a autogestão do trabalho como reação defensiva ao desemprego e às condições de vida e de trabalho dos operários industriais.
B.	com princípios democráticos e igualitários, o cooperativismo propunha o associativismo no trabalho como forma de superar a influência do individualismo liberal engendrado pela sociedade capitalista.
C.	embora originário do movimento operário e socialista de contestação ao capital, e constituindo-se em alternativa ao modelo de produção capitalista, o movimento cooperativista foi apropriado também por propostas reformistas, direcionadas à humanização das relações entre capital e trabalho.
D.	embora o cooperativismo representasse sensível avanço nas lutas contra a exploração capitalista, é preciso observar que as cooperativas não podiam proteger completamente os trabalhadores das imposições que o mercado exercia sobre a produção.
E.	o movimento cooperativista atualmente, como no século XIX, é uma estratégia utilizada exclusivamente pelos trabalhadores na luta contra o desemprego e a precarização do trabalho.

21. O Estado surgiu quando a tradicional autoridade dos chefes de famílias, adequada para comunidades pastoris, mostrou-se insuficiente para gerir uma sociedade mais complexa, baseada na articulação entre aldeias e cidades. Sobre o Estado, é INCORRETO afirmar que

A.	o aparecimento do Estado não ocorreu simultaneamente em todas as sociedades, nem devido aos mesmos fatores em todas as regiões.
B.	a maioria dos estudiosos admite que o surgimento do poder político esteve ligado às necessidades surgidas com a diversificação das atividades econômicas.
C.	em algumas sociedades, como aquelas localizadas no Crescente Fértil, o poder político característico do Estado nasceu vinculado a religião.
D.	o Estado nem sempre existiu ao longo da história. Muitas sociedades se organizaram sem ele. Nas sociedade sem Estado, as funções políticas não estavam claramente definidas numa determinada instância de poder.
E.	a constituição da propriedade privada e a divisão do trabalho não guardam qualquer relação com o processo histórico da formação do Estado.

22. Sobre a História, enquanto disciplina, é INCORRETO afirmar que	
A.	construir a história é uma tarefa de investigação e o historiador a faz mediante o estudo desinteressado e neutro dos vestígios que documentam a atividade humana.
B.	o historiador formula as perguntas a serem feitas aos documentos selecionados e ele o faz com base em sua cultura e suas escolhas.
C.	muitos historiadores, até meados do século XX, privilegiavam o estudo do documento escrito e davam preferência aos documentos oficiais.
D.	os documentos escritos ainda são considerados fontes fundamentais para a compreensão dos fatos, mas, nas últimas décadas, a noção de documento se ampliou.
E.	o estudo das fontes e a crítica dos documentos são partes fundamentais do processo de investigação histórica.

23. Sobre o governo de Fernando Henrique Cardoso, é correto afirmar que	
A.	foi um governo conhecido por sua política econômica altamente protecionista, caracterizada pelo fechamento comercial do país.
B.	foi um governo que combateu de maneira intensa as políticas e reformas neoliberais indicadas pelas agências reguladoras internacionais.
C.	foi um governo que promoveu a abertura comercial, incentivando o fluxo de importações e exportações.
D.	foi um governo que empenhou-se em promover as empresas estatais brasileiras contra as políticas de privatizações iniciadas pelo governo Collor.
E.	foi um governo que em seu primeiro mandato elegeu como uma de suas prioridades o combate a interferência do capital externo no Brasil.

24. A região do Oriente Médio tem sido palco de inúmeros conflitos, muitos deles devido à influência do ocidente. Assim, a respeito da história do Oriente Médio, é INCORRETO afirmar que	
A.	após o término da I Guerra Mundial e o desmantelamento do Império Turco-Otomano as nações europeias passaram a exercer o domínio da região do Oriente Médio.
B.	o final da II Guerra Mundial marcou o declínio da hegemonia europeia na região do Oriente Médio que a partir de então se tornou objeto das disputas entre EUA e URSS.
C.	a expansão do fundamentalismo islâmico, no final do século XX contribuiu para tornar o Oriente Médio em um foco de tensão com o ocidente.
D.	apesar do esforço da Liga das Nações para garantir a criação de um estado árabe unificado surgiram, no Oriente Médio, diversos estados independentes tutelados pela Inglaterra ou pela França: Iraque, Iêmen do Norte, Arábia Saudita, Jordânia e Pérsia entre outros.
E.	a influência e controle imperialista exercido pelo ocidente no Oriente Médio foi determinante para a criação do estado de Israel e para o acirramento dos conflitos entre árabes e judeus.

REDAÇÃO

Vestibulando:

A seguir, constam as orientações para realizar a Prova de Redação. Leia-as atentamente, escolha um tema e faça o rascunho (se achar necessário) no espaço reservado para isso. Ainda que este caderno deva ser devolvido ao final da prova, o seu rascunho de redação não é considerado para efeitos de aferição de nota no vestibular, valendo apenas o texto que você escrever na folha de versão definitiva.

Além deste caderno, você receberá, portanto, a **folha de versão definitiva**. Nela, você deve passar a limpo o texto definitivo da sua redação, pois é a folha de versão definitiva que a Banca de Redação irá avaliar.

Quanto à folha de versão definitiva:

- ✓ Não preencha o canto superior direito, pois esse espaço está reservado para o lançamento da nota pela Banca de Redação!
- ✓ Não escreva seu nome, nem seu número de inscrição em nenhuma parte desta folha, pois a folha já está personalizada no rodapé!
- ✓ Assine no rodapé da folha.
- ✓ Redija com a caneta fornecida pelos fiscais.

Orientação Geral

Há **duas** propostas sugeridas para redação. Você deve escolher uma delas e desenvolvê-la conforme as determinações solicitadas: tipo de texto, destinatário, linguagem mais apropriada, objetivo que deve ser alcançado.

Os **textos apresentados nas propostas** foram extraídos de fontes diversas e apresentam fatos, dados, opiniões e argumentos relacionados com o tema de cada proposta. Eles não apresentam necessariamente a opinião da Banca de Redação: são textos como aqueles que estão disponíveis na sua vida diária de leitor de jornais, revistas ou livros.

Ao elaborar sua redação, consulte a coletânea e a utilize segundo as instruções específicas de cada proposta. Atente, entretanto, para o fato de que não basta simplesmente copiar passagens ou partes de maneira aleatória. Elas só devem ser utilizadas de forma articulada à posição que você pretende defender. Você poderá utilizar outras informações e argumentos que julgar relevantes para o desenvolvimento de seu texto.

PROPOSTA 1

Tomando como base na reportagem abaixo, escrita pelo colunista Simon Kuper e publicada na Revista *Superinteressante* de junho de 2011, escreva uma CARTA DO LEITOR **ao editor da revista**, posicionando-se em relação à **COPA DO MUNDO NO BRASIL: POPULAÇÃO MAIS POBRE OU MAIS FELIZ?**

Copa deixa você mais pobre. E mais feliz

Quando um país recebe o mundial, os ganhos não cobrem os gastos com estádios. Mas o grau de felicidade da população aumenta. E isso também pode ser medido em números

por Simon Kuper

No dia em que a África do Sul ganhou o direito de sediar a Copa do Mundo, em 2004, o bairro negro do Soweto, em Johannesburgo, gritou: “A grana está vindo!” Eles estavam expressando algo que os brasileiros devem ter ouvido: que sediar uma copa traz dinheiro. Mas esse argumento econômico é uma enganação. Os brasileiros vão descobrir logo. E os sul-africanos já o fizeram: a conta pela construção de estádios, em US\$ 1,7 bilhão foi 6 vezes maior que as estimativas iniciais; a quantidade de turistas esperados foi bem menor que a prometida e a Fifa não deixou os sul-africanos pobres vender suas salsichas do lado de fora dos estádios. Que fique claro: uma copa não deixa o país mais rico. Gastar com uma copa significa menos hospitais e escolas. É preciso que fique claro o que significam os gastos públicos com a construção e a reforma de estádios. Trata-se de uma transferência. Benefícios que iriam para o contribuinte vão para os clubes.

O preço da felicidade

Mas o país ganha um belo extra: felicidade. O economista britânico Stefan Szymanski e seu colega Georgios Kavetsos pesquisaram dados de felicidade da população na Europa Ocidental entre 1974 e 2004, com questionários que buscam tabular isso em números, e descobriram que, depois que um país recebe um torneio como o mundial ou a Eurocopa, seus habitantes se declaram mais felizes. O salto de felicidade é grande. O europeu médio reporta um grau de felicidade duas vezes maior por seu país ter sediado uma grande competição do que por ter feito curso superior. Para ter o mesmo impulso no grau de felicidade, só se a pessoa recebesse um grande aumento de salário. E esse ganho persiste: 4 anos depois de uma copa, cada grupo de indivíduos pesquisados estava mais feliz do que antes do torneio. O mais importante é entender qual é o propósito de uma copa. Se é para a felicidade geral da nação, faz sentido, sim, organizar a maior festa do mundo. Só não esperem ganhar dinheiro com essa festa.

Adaptado da Revista *Superinteressante*, junho/2011.

ATENÇÃO

Sua carta deve ter, no mínimo, **20 linhas escritas**.

Assine sua carta com **João** ou **Maria**.

PROPOSTA 2

Com base na leitura da reportagem abaixo, escreva um ARTIGO DE OPINIÃO, com a possibilidade de ser publicado na revista *Veja*, discutindo **O CONSUMO DE BEBIDA ALCOÓLICA POR ADOLESCENTES**.

FIM DA FARRA

O governo de São Paulo implantará uma lei mais rigorosa para combater o consumo de álcool por adolescentes, um problema que atinge quase metade dos meninos e meninas entre 12 e 17 anos.

por Giuliana Bergano

<p>A medida inclui uma lei mais severa, que punirá com multas pesadas e fechamento dos estabelecimentos comerciais que reincidirem na venda de bebidas a menores de 18 anos, sejam bares, restaurantes, boates ou lojas de conveniência. Estão previstas também campanha educativa e a abertura de outras 200 vagas no Sistema Único de Saúde (SUS) destinadas ao tratamento do alcoolismo.</p>	<p>Como mostram as pesquisas, quase 20% dos meninos e meninas entre 12 e 17 anos bebem pelo menos uma vez por semana. Outro dado alarmante é que, com frequência, o número de doses ingeridas semanalmente é altíssimo: um em cada quatro adolescentes tomam, no mínimo, três latas de cerveja e 10% consome cinco ou mais garrafas de bebidas <i>ice</i>. O perigo é replicado em todo o Brasil.</p>	<p>Não raro, os rituais, que precedem a ida a “baladas”, onde beberão mais, acontecem com a permissão dos pais, que também abrem suas casas para a moçada se esbaldar. “É comum encontrar pais com uma postura benevolente ou derrotista em relação ao assunto”, diz a psicóloga Hana Pinski, vice presidente da Associação Brasileira de Estudos de Álcool e Outras Drogas.</p>
---	---	--

A DOSE DO PERIGO	ACESSO FÁCIL	DOSES FREQUENTES
<p>Os principais resultados da pesquisa realizada pelo <i>Ibope</i> em maio passado, com 1008 adolescentes, 321 pais de adolescentes e 1204 adultos de todo o estado de São Paulo.</p>	<p>46% das atividades de diversão estão associadas ao consumo de álcool (festas, bares, estádios de futebol, danceterias e shows).</p>	<p>45% dos jovens entre 12 e 17 anos já consumiram bebida alcoólica.</p>
<p style="text-align: center;">CEDO DEMAIS</p> <p>13 anos é a idade com que normalmente os adolescentes começam a beber. Na década de noventa, a iniciação ocorria por volta dos 18 anos.</p>	<p>88% dos adolescentes não têm dificuldade nenhuma para conseguir bebida.</p>	<p>18% bebem pelo menos uma vez por semana.</p> <p style="text-align: center;">ANUÊNCIA FAMILIAR</p> <p>21% dos adolescentes beberam pela primeira vez em companhia de parentes.</p>
<p>Aos 14 anos o consumo de álcool torna-se um hábito. Na década de 90, isso só ocorria por volta dos 21 anos.</p>	<p>39% já compraram eles próprios bebida alcoólica.</p> <p>63% de tais situações ocorreram em bares.</p>	<p>22% geralmente bebem com a família.</p> <p>39% dos pais sabem que seus filhos bebem em casa.</p>

Adaptado da Revista *Veja*, 10/11/2011.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	Limite mínimo!
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Não se esqueça de transcrever este texto para a folha de versão definitiva!

Ao sair, deixe este caderno de provas na sala, com a folha do rascunho da redação.