

UNIOESTE - Universidade Estadual do Oeste do Paraná

VESTIBULAR 2011

Grupo 14

Geografia, História e Redação

Candidato:	inscrição - nome do candidato		
Curso:	código - nome / turno - cidade		
Língua Estrangeira:	nome da língua	Cotista:	Cotista
Local de Prova:	nome do local de prova		
Cidade de Prova:	município de prova		
Sala de Prova:	numero	Carteira de Prova:	número

Observações

- 1. CADERNO DE PROVAS:** Este caderno possui a prova de REDAÇÃO e a prova de CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS do concurso vestibular, sendo esta última constituída por duas matérias (apresentadas em ordem alfabética), dentre as quais podem estar Biologia, Espanhol, Filosofia, Física, Geografia, História, Inglês, Literatura, Matemática, Português, Química, Sociologia de acordo com a escolha do curso feita pelo candidato. Cada matéria possui doze questões objetivas; cada questão tem cinco alternativas (A, B, C, D, E), das quais apenas uma está correta. Verifique agora se a impressão deste caderno está perfeita e se contém as 24 questões que deve conter e o caderno relativo à Prova de Redação.
- 2. CARTÃO DE RESPOSTAS:** A partir das 9:30 horas, você receberá o *cartão de respostas* personalizado com seu nome e número de inscrição e a folha da *versão definitiva* da redação. Verifique se estão corretos o seu nome e o seu número de inscrição. Se esses dados estiverem corretos, assinie **somente** o cartão. Caso haja algum erro, notifique-o imediatamente ao fiscal. Em seguida, leia as instruções para o correto preenchimento das respostas.
- 3. PREENCHIMENTO DO CARTÃO DE RESPOSTAS:** Somente uma alternativa pode ser assinalada. Será anulada a questão sem alternativa assinalada ou com duas ou mais alternativas assinaladas. Para preencher, é necessário utilizar a caneta de tinta preta fornecida pelos fiscais, sendo vedado o uso de qualquer outro tipo de caneta.
- 4. PERMANÊNCIA NA SALA:** É vedado sair da sala de provas antes das 10:00 horas, sob pena de desclassificação. O término da prova é às 12:30 horas, impreterivelmente, sob pena de desclassificação. Não há previsão de horário extra para o preenchimento do cartão de respostas.
- 5. ENTREGA DO MATERIAL E GABARITO:** Ao retirar-se da sala, você deverá entregar o caderno de provas, o cartão de respostas e a versão definitiva da redação. Pode, contudo, levar consigo a folha de identificação da carteira, onde é permitido anotar as respostas dadas (para depois conferir com o gabarito a ser fornecido pela Unioeste).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: GEOGRAFIA

1. A Constituição Federal brasileira proíbe que o Distrito Federal seja dividido em municípios, e por conta disso sua organização territorial é formada por regiões administrativas (RA), englobando o Plano Piloto e as cidades-satélites, sendo todas politicamente dependentes e administradas pelo Governo do Distrito Federal. Considerando a informação anterior, assinale a alternativa INCORRETA.

A.	Brasília e suas cidades-satélites demonstram de maneira inequívoca que a exclusão social/espacial não pode ser resolvida somente pelo planejamento induzido pelo Estado e o incremento de técnicas modernas na construção e organização urbana.
B.	A concretização do projeto de transferência da capital do país da cidade do Rio de Janeiro para o planalto central, com a construção de Brasília, se deu no governo do presidente Juscelino Kubitschek.
C.	Entre os argumentos favoráveis à construção de Brasília na região Centro-Oeste brasileira, constava o incentivo para a interiorização do povoamento que historicamente esteve concentrado na faixa litorânea do país.
D.	As cidades-satélites cumprem o papel de evitar a concentração da pobreza no interior do Plano Piloto, área nobre do Distrito Federal na qual os elevados preços dos terrenos e o rígido controle urbanístico para as construções, repelem os mais pobres para as áreas periféricas e mais precárias quanto às condições sociais e de infra-estrutura.
E.	No que se refere à economia, o Distrito Federal destaca-se pela sua função administrativa e elevado nível de industrialização nos setores automobilístico e de eletrônicos.

2. Leia as informações a seguir relativas às condições que se encontram os mananciais de água no Brasil.

I. O Aquífero Guarani representa um dos maiores reservatórios subterrâneos de água doce do mundo, estendendo-se por diversos Estados brasileiros, além do Paraguai, Argentina e Uruguai.

II. Apesar de estar entre os países que contam com expressivas fontes de água potável, a expansão dos grandes centros urbanos no Brasil vem acontecendo de forma desorganizada, comprometendo as reservas próximas às áreas metropolitanas.

III. Entre os fenômenos que comprometem os mananciais temos a eutrofização resultada do lançamento do esgoto sem tratamento adequado em rios e lagos. O esgoto rico em matéria orgânica pode provocar a produção em excesso de nutrientes que aceleram o crescimento de algas que impedem a passagem da luz e dificultam a transferência do oxigênio atmosférico ao meio aquático.

IV. Após décadas de investimentos públicos, a Região Metropolitana de São Paulo serve como modelo ao país no que se refere à recuperação bem sucedida de seus mananciais, como é o caso da Represa de Guarapiranga e do Rio Tietê.

Assinale a alternativa que contém as informações corretas.

A.	I, II e III.
B.	II e IV.
C.	Apenas a II.
D.	Apenas a I.
E.	I, II, III e IV.

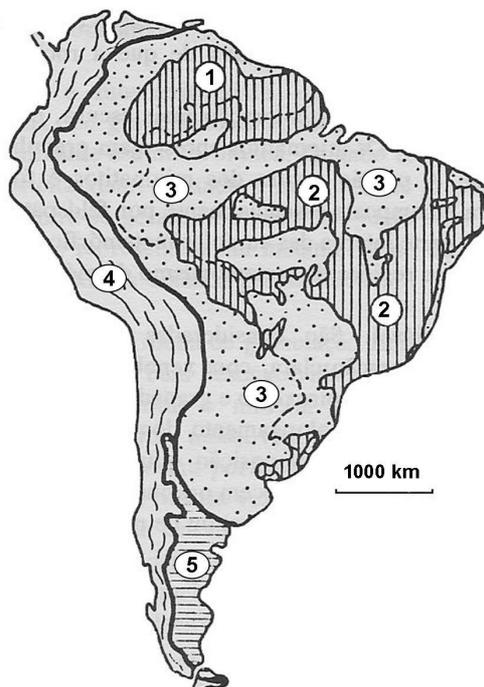
3. Sobre o domínio de vegetação formado pela Mata Atlântica, assinale a alternativa correta.	
A.	A floresta atlântica é fisionomicamente semelhante ao domínio de vegetação do cerrado.
B.	Em toda sua extensão de abrangência a rede hidrográfica caracteriza-se pela predominância de rios intermitentes e sazonais.
C.	Originalmente, antes de ter a maior parte de sua área devastada, o território ocupado por esse tipo de vegetação estendia-se da faixa litorânea da região sul até a fronteira com a Bolívia, dominando a paisagem do centro-oeste brasileiro.
D.	Desenvolve-se predominantemente em áreas de baixo índice pluviométrico e de solo arenoso.
E.	Apesar da redução significativa de sua área de abrangência, ao longo de séculos de ocupação, ainda destaca-se pela grande biodiversidade encontrada por hectare nos fragmentos de mata preservados.

4. Sobre o clima mundial, os fatores e os processos que o condicionam, assinale a alternativa INCORRETA.	
<p>I. A latitude influencia na distribuição espacial das temperaturas. Dessa forma, quanto maior for latitude, menores serão as temperaturas.</p> <p>II. A pressão atmosférica varia em função da altitude e da temperatura. Assim, quanto maior for a altitude, menor será a pressão atmosférica e quanto mais alta a temperatura, menor será a pressão.</p> <p>III. O planeta Terra é aquecido uniformemente, tanto ao longo da sua superfície quanto ao longo do tempo (anos), e isto condiciona a circulação atmosférica com a produção de centros de alta e de baixa pressão, que se alteram continuamente.</p> <p>IV. Dependendo das condições locais, a precipitação pode ocorrer na forma de chuva, granizo ou neve e está relacionada, principalmente, à umidade atmosférica.</p> <p>V. A diferença entre as temperaturas máxima e mínima é maior no interior dos continentes e a continentalidade exerce grande influência sobre essa amplitude térmica.</p>	
A.	Estão incorretas as afirmativas I, III e V.
B.	Estão incorretas as afirmativas II, IV.
C.	Estão incorretas as alternativas I, IV e V.
D.	Apenas a afirmativa III está incorreta.
E.	Todas as afirmativas estão incorretas.

05. A perda da camada superficial dos solos, rica em matéria orgânica, onde existe a vida microbiana e que permite o desenvolvimento da vida vegetal, é o principal resultado da erosão dos solos nas regiões tropicais úmidas. Sobre esse tema, analise as afirmativas e assinale a alternativa correta.	
<p>I. Em áreas desmatadas, o aumento da infiltração da água no solo reduz o escoamento superficial, podendo causar erosões hídricas como sulcos e voçorocas.</p> <p>II. A voçoroca é um tipo de erosão hídrica que pode evoluir a partir de pequenos sulcos, atingindo centenas de metros de extensão e vários metros de profundidade e de largura. Sua recuperação é difícil e demorada, além de envolver custos relativamente elevados.</p> <p>III. A erosão hídrica pluvial é causada pelo impacto das gotas da chuva e pela ação do escoamento superficial ou enxurrada.</p> <p>IV. O processo de arenização é uma consequência da erosão eólica dos solos e tem prejudicado a atividade agrícola em algumas áreas do estado do Rio Grande do Sul e Paraná.</p> <p>V. A perda de fertilidade do solo ocorre quando a erosão afeta o horizonte C que corresponde à camada do perfil de solo com elevado teor de húmus.</p>	
A.	Estão corretas as afirmativas I, II e III.
B.	Estão corretas as afirmativas II e III.
C.	Estão corretas as afirmativas II e IV.
D.	Estão corretas as afirmativas II, III e V.

E. Estão corretas as afirmativas III e V.

6. De acordo com a estrutura tectônica da América do Sul, representada na figura abaixo, assinale a alternativa correta.



Fonte: Bigarella *et al.* *Estrutura e origens das paisagens tropicais e subtropicais*. Florianópolis: Ed. UFSC; volume 1, 1994.

A.	As áreas representadas pelos números 1 e 2 correspondem às bacias sedimentares, constituídas por depósitos quaternários.
B.	A área representada pelo número 4 é constituída por rochas cristalinas do pré-cambriano e atualmente é tectonicamente estável.
C.	As áreas representadas pelos números 1, 2 e 5 correspondem às bacias sedimentares formadas por rochas ígneas vulcânicas.
D.	A área representada pelo número 3 abrange as duas maiores bacias sedimentares da América do Sul.
E.	A área representada pelo número 4 corresponde a Cordilheira dos Andes e Sistema Montanhoso do Caribe, cuja litologia é formada por rochas que não foram submetidas ao metamorfismo.

7. O relevo apresenta grande diversidade de formas que se manifestam, ao longo do tempo e do espaço, de modo diferenciado devido às combinações e interferências dos demais componentes da paisagem. Sobre o texto, as formas de relevo, as estruturas, os processos e as relações que governam a dinâmica da paisagem, assinale a alternativa INCORRETA.

A.	Nas regiões mais estáveis das placas tectônicas, as formas de relevo geralmente são mais suaves, resultantes de longos períodos de erosão e sedimentação.
B.	A ação das águas pluviais e fluviais é marcante nas regiões de climas tropicais quentes e úmidos, conferindo ao relevo formas arredondadas ou convexizadas.
C.	As formas de relevo esculpidas nas grandes unidades estruturais, como as cadeias de montanhas, os escudos cristalinos e as bacias sedimentares, resultam da ação de um conjunto de processos externos, quais sejam: o intemperismo, a erosão, a sedimentação e o vulcanismo.
D.	O relevo terrestre é resultado da ação de forças internas e externas ao longo do tempo. As forças internas, também designadas como endógenas, são aquelas condicionadas pela energia armazenada no interior do planeta e responsáveis pelo tectonismo e vulcanismo.

E.	Existe uma relação estreita entre as formas do relevo, os solos, a litologia e o tipo climático atuante nas diferentes regiões do território brasileiro.
----	--

8. Sobre as cidades globais, assinale a alternativa correta.	
A.	São centros financeiros modernos, que concentram técnica e conhecimento, e independem do tamanho da população, como é o caso de Bruxelas.
B.	Correspondem exclusivamente às capitais políticas dos países desenvolvidos, tendo como exemplo Paris.
C.	Correspondem somente às dez mais populosas cidades do mundo, entre elas está Tóquio.
D.	Estão concentradas nos países desenvolvidos e inexistem no continente africano e na América Latina.
E.	São cidades planejadas que foram criadas no século XX, como Brasília.

9. É possível indicar a indústria como um dos principais agentes de produção do espaço geográfico. Sobre o processo de desenvolvimento das indústrias, assinale a alternativa INCORRETA.	
A.	A Primeira Revolução Industrial, iniciada na Inglaterra, representou um momento importante, no qual foi intensificada a mecanização e foi introduzida a produção em série.
B.	A localização das novas regiões industriais, chamadas de tecnopolos, não são definidas pela proximidade das matérias-primas e sim pela proximidade de importantes centros de pesquisa e ensino universitários.
C.	A passagem da Primeira para a Segunda Revolução Industrial foi o marco da introdução do petróleo enquanto principal fonte de energia e do desenvolvimento da indústria automobilística.
D.	A Terceira Revolução Industrial é também chamada de revolução técnico-científica e é marcada pelo desenvolvimento da informática, robótica, telecomunicações e microeletrônica, tendo se iniciado, entre outros países, no Japão.
E.	A industrialização tardia é característica dos países desenvolvidos, entre eles os EUA e a Inglaterra, que se destacaram no século XX como grandes potências mundiais.

10. Os agrossistemas alternativos (a agricultura orgânica, a agropecuária sustentável, etc.) buscam evitar problemas sociais e ambientais comuns na agricultura moderna. Sobre o tema, assinale a alternativa correta.	
A.	A Revolução Verde representou o momento fundador da agricultura orgânica, abolindo os adubos químicos e agrotóxicos das propriedades vinculadas ao fornecimento de produtos agrícolas para o mercado consumidor.
B.	O agronegócio representa o último estágio de desvinculação do produtor rural com relação às agroindústrias, pois incentiva a autonomia do negócio dos pequenos produtores.
C.	O controle biológico é prática recomendada nos agrossistemas alternativos e visa reduzir a ação de agentes patogênicos que possam prejudicar as plantações.
D.	As plantas transgênicas fazem parte das práticas da agricultura orgânica, evitando a utilização de pesticidas nocivos à saúde.
E.	A grande monocultura é uma das práticas da agropecuária natural, evitando a perda da biodiversidade, pois mantém ecossistemas diversificados.

11. Sobre o fenômeno migratório, leia as afirmativas abaixo:

I. Os movimentos migratórios podem ser espontâneos ou forçados; um exemplo deste último tipo de migração é a dos refugiados de guerra.

II. Pode-se chamar de refugiados ambientais aos migrantes que deixam lugares por problemas ambientais que dificultam as condições de vida, como a seca, a desertificação, enchentes, etc

III. O fator trabalho é uma das razões centrais para os movimentos migratórios. É motivo, por exemplo, para a emigração de brasileiros para os EUA.

IV. A Europa foi um importante foco de imigração a partir do século XV até aproximadamente a metade do século XX, recebendo imigrantes das colônias e ex-colônias, que buscavam as boas condições de vida nas cidades européias. Atualmente, este continente transformou-se em área de emigração, com pessoas que se dirigem em busca de novas oportunidades em outros continentes, como o americano, o africano e o asiático.

V. O Brasil, no século XIX, foi área de atração de imigrantes que buscavam novas oportunidades, sendo o maior grupo o de origem latino-americana (paraguaios, argentinos, bolivianos, etc.).

Assinale a opção que contem as afirmações corretas.

A.	I, II e III.
B.	II, III e IV.
C.	III, IV e V.
D.	IV e V.
E.	V e I.

12. Sobre a rede urbana brasileira, assinale a alternativa INCORRETA.

A.	O sudeste brasileiro pode ser caracterizado como uma rede urbana complexa, pelo seu alto grau de urbanização e pela sua economia diversificada, fortemente industrial e de serviços.
B.	A configuração das redes urbanas regionais é definida geralmente pelo fator histórico e pelas atividades econômicas praticadas. Tem-se como exemplos alguns centros regionais e metrópoles nordestinas que se desenvolveram como portos exportadores de produtos agrícolas para o mercado internacional.
C.	São Paulo e Rio de Janeiro se caracterizam como as maiores metrópoles brasileiras por concentrar sedes de empresas transnacionais e intensa dinâmica de fluxos informacionais.
D.	Abaixo das metrópoles, no nível hierárquico que define a rede urbana brasileira, estão os centros regionais que concentram centros universitários, grande rede de hospitais, médicos e dentistas especializados, retransmissoras de televisão e shopping centers. Tem-se como exemplos Londrina e Ribeirão Preto.
E.	O desenvolvimento mais recente da rede urbana brasileira esteve orientado pelo crescimento de sua malha ferroviária, que, a partir de 1960, foi a infra-estrutura de transportes que mais se destacou no território nacional.

HISTÓRIA

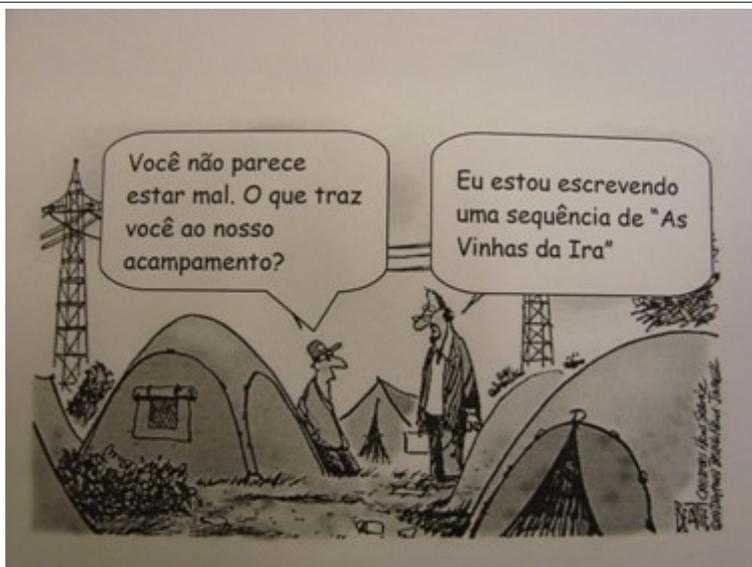
13. A respeito da formação da sociedade capitalista, leia o trecho abaixo e assinale a afirmativa INCORRETA.

“O processo que cria o sistema capitalista consiste apenas no processo que retira do trabalhador a propriedade de seus meios de trabalho, um processo que transforma em capital os meios sociais de produção e sobrevivência e (que) convertem em assalariados os produtores diretos (...). O produtor direto, o trabalhador, só pode dispor de sua pessoa depois que deixou de estar vinculado à gleba (...)”

Marx. *O Capital*.

A.	O processo de formação do sistema capitalista baseou-se na expropriação dos meios de produção de
----	--

	um determinado grupo social – os trabalhadores diretos.
B.	O sistema capitalista ao se formar transforma o trabalhador em mercadoria, pois este, para sobreviver, deverá vender sua força de trabalho.
C.	O processo de formação da sociedade capitalista transformou a terra em mercadoria.
D.	A transformação do camponês em trabalhador assalariado baseou-se no processo de expropriação de seu direito a terra.
E.	O processo de formação da sociedade capitalista se baseou na socialização dos meios de produção



14. Em 1939 John Steinbeck publicou “As vinhas da ira”, um romance que se tornou célebre pela sua capacidade de narrar, sob o ponto de vista dos trabalhadores, o horror econômico vivido durante a Grande Depressão nos Estados Unidos. Passados 70 anos, em 2008, a sociedade norte-americana se vê imersa novamente em outra crise de grandes proporções.

Em relação ao tema assinale a alternativa correta.

A.	A crise de 1929 foi um fenômeno único e singular na história do capitalismo norte-americano.
B.	Uma das principais causas da crise de 1929 foi a falta de investimentos na mecanização da agricultura nos EUA, o que tornou o preço dos produtos primários pouco competitivos.
C.	As crises de 1929 e 2008 não guardam qualquer relação entre si, pois a crise de 1929 foi uma crise financeira, de proporções internacionais. Já a crise de 2008, foi causada pela explosão da chamada “bolha imobiliária”, uma questão exclusiva da economia norte-americana.
D.	A crise de 1929 provocou altas taxas de desemprego e milhares de trabalhadores sem teto passaram a viver em favelas e acampamentos conhecidos com “Hooverilles”, numa situação semelhante aos sem tetos que vivem atualmente acampados nos Estados Unidos.
E.	Uma das principais características da crise de 1929 foi o grande êxodo urbano em que milhares de desempregados voltaram a viver no campo devido a estagnação da atividade industrial

15. A respeito do governo brasileiro de Juscelino Kubitschek é correto afirmar que

A.	o governo de JK foi marcado pela implementação de uma política econômica nacionalista bastante restritiva à presença do capital estrangeiro no Brasil.
B.	durante o governo de JK houve um grande crescimento do setor primário e, por consequência, uma ampliação da população no campo.
C.	o governo de JK caracterizou-se por uma política econômica que privilegiou o equilíbrio fiscal e, por este motivo, inibiu os investimentos estatais na ampliação da indústria de base.

D.	JK implementou uma política de planejamento econômico regional.
E.	a popularidade de JK se devia a política austera de controle da inflação que manteve o custo de vida baixo para a maioria da população brasileira.

16. Em sua análise sobre a Revolução Francesa, o historiador Eric Hobsbawm fez a seguinte avaliação da *Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão*, de 1789: "Este documento é um manifesto contra a sociedade hierárquica de privilégios nobres, mas não um manifesto a favor da sociedade democrática e igualitária".

HOBBSAWM, E. *A era das Revoluções*. 1996, p77.

Sobre o tema, leia as afirmativas abaixo e marque a alternativa correta.

I. A Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão estava fundada no princípio de que todos os homens são economicamente iguais.

II. A noção de direitos e cidadania presente na Declaração se opunha à noção de privilégios naturais e hereditários característica da sociedade nobiliárquica.

III. Os princípios difundidos pela Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão propunham o fim da monarquia e a inauguração de uma sociedade democrática fundada numa República popular.

IV. A Declaração, apesar de propor o fim da sociedade hierárquica, se limitou a propor uma igualdade jurídica entre os homens e seguiu legitimando a desigualdade econômica e social.

A.	Somente as afirmativas I e II estão corretas.
B.	Somente as afirmativas I e III estão corretas.
C.	Somente as afirmativas II e III estão corretas
D.	Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
E.	Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

17. "Se quisermos lançar novos alicerces para a vida urbana, cumpre-nos compreender a natureza histórica da cidade e distinguir, entre as suas funções originais, aquelas que dela emergiram e aquelas que podem ser ainda invocadas. (...) Somente se pudermos projetar essa imagem, seremos capazes de encontrar uma nova forma para a cidade".

MUNFORD, Lewis. *A cidade na história*. p. 9/10.

No que concerne a história das cidades no decurso do mundo ocidental, podemos afirmar que

I. No contexto grego, a cidade política chamava-se *polis*; buscava-se a autarcia, garantia de liberdade e autonomia e o rural não se opunha ao cidadão.

II. Resultado de um único centro urbano de poder, o império romano, foi uma "empresa construtora de cidades", deixando a marca de Roma em diversas partes da Europa, da África do Norte e da Ásia Menor.

III. No medievo ocidental, o mosteiro era uma espécie de *polis*; a colônia monástica era uma nova cidadela e mantinha viva a imagem da cidade celestial.

IV. No contexto do século XVIII e XIX, os principais elementos do complexo urbano foram a fábrica, a estrada de ferro e o cortiço. Constituíam em si mesmos, a cidade industrial. A fábrica se torna o núcleo do novo organismo urbano.

A.	as alternativas I e II estão corretas.
B.	as alternativas III e IV estão corretas.
C.	todas as alternativas estão corretas.
D.	todas as alternativas estão INCORRETAS.
E.	as alternativas II, III e IV estão corretas.

18. “[...] é uma saga cuja narrativa gira em torno de alguns elementos, como a coragem de alguns elementos, como a coragem e a conquista das terras que serão cultivadas, tornando-se o pioneiro um produto que, a exemplo do café, se planta na terra roxa e cujo sofrimento, através da purificação, produz o amor entre o homem e a terra, fatores indispensáveis para a “iniciação” de uma nova vida com maiores oportunidades”.

CESARIO, Ana. *Norte novo – a expansão da fronteira e seu conteúdo simbólico*. P. 53.

A citação acima faz referências a algumas questões como por exemplo o amor a terra. Além disso, o texto, carregado de simbologias, fala das questões acerca das ocupações no Paraná. Assim podemos afirmar que

I. O desejo de ocupar grandes áreas inexploradas do Paraná, o desejo de promover a colonização, seja pela ação de órgãos governamentais, seja de empresas particulares, aparece nos discursos de políticos e intelectuais já no século XIX.

II. As diversas propagandas proferidas para a ocupação de terras paranaenses não faziam referências as dificuldades que poderiam ser encontradas.

III. No que concerne a ocupação do oeste, o elemento que unificou essa população foi o sistema de *obrages*. Muito utilizado na Argentina e no Paraguai, tinha como base o binômio mate-madeira.

A.	As alternativas I e II estão corretas.
B.	As alternativas II e III estão corretas.
C.	As alternativas I e III estão corretas.
D.	Todas as alternativas estão incorretas.
E.	Todas as alternativas estão corretas.

19. Em se tratando da história da América do sul podemos afirmar que

I. É possível constatar semelhanças entre os governos de Getúlio Vargas (Brasil) e Juan Domingo Perón (Argentina), pois esses líderes buscaram o apoio político das classes populares, desenvolvendo o que ficou conhecido nestes países como “populismo”.

II. Entre as décadas de 1960 a 1970, ocorreram uma série de golpes militares na América do Sul em que países como o Brasil, Argentina, Uruguai, Paraguai e Chile vivenciaram regimes de ditaduras.

III. O Mercosul - Mercado Comum do Sul - significa o livre comércio intrazona e política comercial comum da América do Sul. Atualmente fazem parte deste bloco econômico apenas 6, dos 12 países quem compõem a América do sul, sendo estes 6 países: Brasil, Paraguai, Argentina, Chile, Uruguai e recentemente foi incorporada a Venezuela.

Diante das colocações acima, assinale a alternativa correta.

A.	Todos os itens (I, II e III) são verdadeiros.
B.	Os itens I e II são verdadeiros.
C.	Os itens II e III são verdadeiros.
D.	Os itens I e III são verdadeiros.
E.	Todos os itens (I, II e III) são falsos.

20. A partir das últimas décadas do século XIX, o capitalismo desencadeou uma série de transformações nos países hegemônicos e na sociedade internacional de maneira geral. Dentre tais mudanças estão:

I. Aumento da concentração e da centralização do capital monopolista dentro da lógica do imperialismo.

II. A constituição de novos sistemas coloniais, na África e na Ásia.

III. A concentração do capital, com a formação de cartéis e trustes.

IV. O fortalecimento da democracia como regime mais racional na condução dos povos civilizados.

Diante das afirmações acima, assinale a alternativa correta.

A.	Os itens I, II e III são verdadeiros.
B.	Os itens II e IV são verdadeiros.
C.	Os itens I e III são verdadeiros.
D.	Todos os itens (I, II, III e IV) são verdadeiros.
E.	Todos os itens (I, II e III e IV) são FALSOS.

21. Sobre a colonização do Brasil, assinale alternativa INCORRETA.

A.	Entre 1500 e 1535, a principal atividade econômica na colônia foi a extração do pau-brasil, madeira então abundante em nosso litoral e obtida mediante troca com os índios.
B.	O Brasil foi dividido em quinze quinhões por uma série de linhas paralelas ao Equador que se estendiam do litoral ao Meridiano de Tordesilhas, sendo essas porções de terras entregues a um grupo diversificado de representantes da pequena nobreza, burocratas e comerciantes.
C.	Com a morte do rei português D. Sebastião e do seu sucessor D. Henrique, Felipe II, rei da Espanha, assumiu o trono em 1580, originando a União Ibérica, que durou até 1640.
D.	Com o fracasso das capitânicas, Portugal resolveu substituí-las e criou o Governo Geral com o objetivo de centralizar o poder na colônia, fixando a sede na Província de Sant'Ana e a capital na cidade do Rio de Janeiro.
E.	A atividade de mineração demandou vasta força de trabalho escrava desde a descoberta de minas de ouro, em fins do século XVII, em Minas Gerais, estimulando o aumento de população e o surgimento de incontáveis arraiais e vilas.

22. Sobre o trabalho feminino nas indústrias brasileiras, assinale a alternativa INCORRETA.

A.	A indústria têxtil chegou a empregar mais de dois terços da força de trabalho feminina no início do século XX.
B.	Na indústria os salários pagos às mulheres eram sempre menores do que os destinados aos homens, mesmo quando o trabalho realizado era idêntico.
C.	Nas primeiras décadas do século XX, foram criadas escolas profissionais no Estado de São Paulo destinadas às meninas.
D.	Na época da expansão industrial, o trabalho feminino em domicílio foi utilizado pela indústria de sacaria para o café.
E.	A exploração do trabalho feminino em domicílio foi amplamente explorada na produção de roupas e calçados ao longo do século XX, mas, atualmente, encontra-se proibida pela legislação trabalhista.

23. Do ponto de vista político, a fase das regências pode ser dividida em dois momentos distintos: o primeiro compreendeu o período entre 1831 e 1836 e ficou conhecido pela expressão “avanço liberal”; o segundo, entre 1837 e 1840, ficou conhecido pela expressão “maré regressista” ou regresso conservador.

MARQUES, Adhemar. *História*. Curitiba: Positivo, 2005, p. 190.

A aprovação do Ato Adicional (1834) está entre as principais medidas do governo da Regência Trina Permanente (1831-1835). Entre as principais medidas do Ato Adicional, destacaram-se:

- I. Supressão do Conselho de Estado e do Poder Moderador a ele atribuído.
- II. As Assembleias Legislativas Provinciais foram substituídas pelos Conselhos Gerais, estabelecendo-se eleições indiretas para os presidentes das províncias.

- III. A cidade do Rio de Janeiro foi separada da província do Rio de Janeiro, em função de seu *status* especial de capital do Império;
 IV. A Regência Trina Provisória foi substituída pela Regência Trina Permanente.
 V. Ele confirmou uma tendência descentralizadora, uma vez que as concessões que se faziam às províncias eram de fato significativas.

Assinale a alternativa que enumera as afirmações corretas.

A.	Apenas as questões I e IV estão corretas.
B.	Apenas as questões III e V estão corretas.
C.	Apenas as questões II, III e IV estão corretas.
D.	Apenas as afirmações I e II estão corretas.
E.	Apenas as afirmações II e V estão corretas.

24. “Castigos físicos eram comuns na Marinha. Chibata, palmatória, prisão a ferros, a pão e água e solitária eram os mais frequentes. No entanto, a chibata era o que provocava maior pavor entre a tripulação. A aplicação do castigo seguia as etapas estabelecidas por um antigo código militar, os Artigos de guerra. Estando toda a tripulação perfilada, o marinheiro indisciplinado era trazido à frente de todos e um oficial passava a expor a razão do castigo e da pena a serem aplicados. Os punhos do indisciplinado eram atados acima da cabeça e presos a um ferro. Um oficial ordenava que comessem a tocar os tambores e, à ordem do comandante, as chibatadas passavam a ser aplicadas, enquanto outro marinheiro iniciava a contagem. Por vezes o médico podia entrar em cena para averiguar se o castigado resistiria ou não às próximas chibatadas, mas só o comandante tinha o poder de interromper o castigo. Gritos e sangue completavam aquele espetáculo. Afinal, era necessário que o indisciplinado sofresse e que isso fosse perceptível à tripulação: choros, gritos de dor, desmaios eram parte importante da correção. Os oficiais acreditavam que o sofrimento provocado pelo castigado ‘corrigia’ o indivíduo de suas indisciplinas e impunha temor à tripulação, que, ao assistir a tal espetáculo, passava a conter seus próprios excessos (embriaguez, violência sexual, jogo de dinheiro, brigas, furtos). Afinal ninguém gostaria de ser protagonista daquele espetáculo macabro”.

FIGUEIREDO, Luciano. *Guerras e Batalhas Brasileiras*. RJ: Sabin, 2009, p. 67 (Coleção *Revista de História no Bolso*).

Sobre as questões apresentadas no texto acima e o período abordado, considere as seguintes afirmações:

- I. Os marinheiros eram castigados com o uso da chibata apenas nos casos mais graves de indisciplina, com supervisão médica para evitar exageros por parte do oficial disciplinador.
 II. Na historiografia há apenas relatos do uso do castigo da chibata na Marinha de Guerra do Brasil e esta prática está associada ao fato da maioria dos marinheiros ser negra.
 III. Com o fim da Guerra do Paraguai, Abolição e as mudanças no pensamento ilustrado, esse tipo de castigo começou a ser contestado no Brasil.
 IV. A chibata era o castigo que mais provocava pânico entre a tripulação porque seguia um ritual de horror onde o castigado, além de ser duramente torturado, sofria as humilhações diante dos demais marinheiros.
 V. Em 1910, vários marinheiros se amotinaram e reivindicaram melhorias na condição de trabalho e o fim do uso da chibata.

Assinale a alternativa que enumera as afirmações corretas.

A.	Apenas a alternativa I está correta.
B.	Apenas as alternativas I e II estão corretas.
C.	Apenas as alternativas II e V estão corretas.
D.	Apenas as alternativas III, IV e V estão corretas.
E.	Todas as alternativas estão corretas.

REDAÇÃO

Vestibulando:

A seguir, constam as orientações para realizar a Prova de Redação. Leia-as atentamente, escolha um tema e faça o rascunho (se achar necessário) no espaço reservado para isso. Ainda que este caderno deva ser devolvido ao final da prova, o seu rascunho de redação não é considerado para efeitos de aferição de nota no vestibular, valendo apenas o texto que você escrever na folha de versão definitiva.

Além deste caderno, você receberá, portanto, a **folha de versão definitiva**. Nela, você deve passar a limpo o texto definitivo da sua redação, pois é a folha de versão definitiva que a Banca de Redação irá avaliar.

Quanto à folha de versão definitiva:

- ✓ Não preencha o canto superior direito, pois esse espaço está reservado para o lançamento da nota pela Banca de Redação!
- ✓ Não escreva seu nome, nem seu número de inscrição em nenhuma parte desta folha, pois a folha já está personalizada no rodapé!
- ✓ Assine no rodapé da folha.
- ✓ Redija com a caneta fornecida pelos fiscais.

Orientação Geral

Há **duas** propostas sugeridas para redação. Você deve escolher uma delas e desenvolvê-la conforme as determinações solicitadas: tipo de texto, destinatário, linguagem mais apropriada, objetivo que deve ser alcançado.

Os **textos apresentados nas propostas** foram extraídos de fontes diversas e apresentam fatos, dados, opiniões e argumentos relacionados com o tema de cada proposta. Eles não apresentam necessariamente a opinião da Banca de Redação: são textos como aqueles que estão disponíveis na sua vida diária de leitor de jornais, revistas ou livros.

Ao elaborar sua redação, consulte a coletânea e a utilize segundo as instruções específicas de cada proposta. Atente, entretanto, para o fato de que não basta simplesmente copiar passagens ou partes de maneira aleatória. Elas só devem ser utilizadas de forma articulada à posição que você pretende defender. Você poderá utilizar outras informações e argumentos que julgar relevantes para o desenvolvimento de seu texto.

PROPOSTA 1

Redija um TEXTO ARGUMENTATIVO para os leitores de um jornal de circulação nacional, sustentando seu ponto de vista sobre a temática abaixo:

FELICIDADE COMO ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO HUMANO

A satisfação de uma pessoa, ou dos habitantes de um país, depende do contentamento que se tem em nove áreas diferentes: padrão de vida econômica; educação de qualidade; saúde; experiência de vida e atividade comunitária; proteção ambiental; acesso à cultura; bons critérios de governança; gerenciamento equilibrado do tempo; bem-estar psicológico. Esse cálculo, que produz o índice de Felicidade Interna Bruta (FIB), já está sendo usado para orientar políticas públicas, empresariais e até pessoais.

Você tem ideia do quanto é feliz, ou por que não é? Pouca gente sabe responder esta pergunta. Mas as mesmas perguntas que podem ser usadas para avaliar a satisfação de uma pessoa, também servem para medir a felicidade dos funcionários de uma empresa, dos habitantes de uma cidade ou da população de um país. Ciente da importância de ter súditos felizes, Jigme Singye Wangchuck, o rei do Butão criou, há mais de 30 anos, um índice de desenvolvimento social baseado em pesquisas que procuram mapear o que pode trazer felicidade para seu povo. O FIB, ou Felicidade Interna Bruta, tornou-se então o fator determinante na aplicação das políticas governamentais desse minúsculo reino de orientação budista entre a China e o Tibete.

Essa criativa experiência começa a render frutos. Prefeitos de algumas cidades do mundo (inclusive do Brasil), presidentes de instituições ou mesmo pessoas comuns estão dispostos a imitar esse simpático e bem-sucedido exemplo. O Brasil sediará em novembro o próximo Encontro Internacional sobre Felicidade Interna Bruta-FIB, com a provável presença do rei butanês, um jovem de 27 anos, herdeiro do rei que implantou o FIB. Diz o ministro de Planejamento do Butão, Dasho Karma Ura, que veio a São Paulo em outubro do ano passado para falar da experiência de seu país: “As pessoas sempre podem se tornar mais felizes”.

(Adaptado da revista *Vida Simples*, set./2009)

PROPOSTA 2

Leia os fragmentos abaixo, nos quais se explicam e apresentam opiniões sobre:

O *BULLYING* NAS ESCOLAS

1. É comum encontrar entre os adultos uma quantidade considerável que traz consigo as marcas dos traumas que adquiriram nos bancos escolares. São sequelas que se evidenciam pelos prejuízos em aspectos essenciais à realização na vida, como dificuldades de lidar com perdas, relações afetivas, familiares e sociais, ou no desempenho profissional. Essas pessoas foram submetidas às diversas formas de maus-tratos psicológicos, verbais, físicos, morais, sexuais e materiais, através de zoações, apelidos pejorativos, difamações, ameaças, perseguições, exclusões. Brincadeiras próprias da idade? Não. Esses atos agressivos, intencionais e repetitivos, que ocorrem sem motivação evidente, em desigualdade de poder, caracterizam o *bullying* escolar.

(FANTE, C. Fenômeno *Bullying*: como prevenir a violência nas escolas e educar para a paz)

2. Eu fui vítima dele. Por causa dele, odiei a escola. Nas minhas caminhadas passadas, eu o via diariamente. Naquela adolescente gorda de rosto inexpressivo que caminhava olhando para o chão. E naquela outra, magricela, sem seios, desengonçada, que ia sozinha para a escola. Havia grupos de meninos e meninas que iam alegremente, tagarelando, se exibindo, pelo mesmo caminho. Mas eles não convidavam nem a gorda nem a magricela. "*Bullying*" é o nome dele. Dediquei-me a escrever sobre os sofrimentos a que crianças e adolescentes são submetidos em virtude dos absurdos das práticas escolares, mas nunca pensei sobre as dores que alunos infligem a colegas seus.

(ALVES, R.. <http://viveremalegria.blogspot.com/2007/09/bullyng-por-rubem-alves.html>)

E você, candidato do vestibular, o que teria a dizer sobre o *Bullying*? Escreva uma **CARTA AO MINISTRO DA EDUCAÇÃO, FERNANDO HADDAD**, manifestando sua opinião sobre o assunto.

ATENÇÃO:

- ✓ Sua carta deve ter, no mínimo, **20 linhas escritas**.
- ✓ Assine sua carta como **João** ou **Maria**.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	Limite mínimo!
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Não se esqueça de transcrever este texto para a folha de versão definitiva!

Ao sair, deixe este caderno de provas na sala, com a folha do rascunho da redação.