



**CIET**  
**EnPED**

CONGRESSO INTERNACIONAL  
DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS

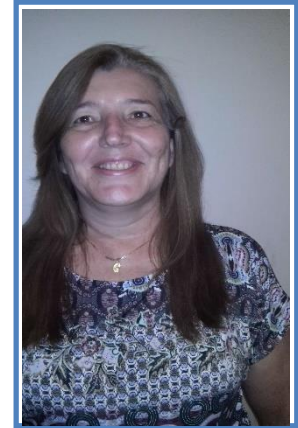
ENCONTRO DE PESQUISADORES  
EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Prof(a). Rosana de Fátima Janes Constâncio  
Faculdade de Educação a Distância – EaD/UFGD  
Universidade Federal da Grande Dourados

# FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO DE LIBRAS

## TEACHING TRAINING FOR TEACHING LIBRAS

O presente trabalho apresenta o desenvolvimento de ações do PIBID corroborando na formação docente de estudantes do curso de licenciatura Letras Libras, da Faculdade de Educação a Distância EaD-UFGD. O curso visa formar profissionais para atuarem como docentes para o ensino da disciplina de Libras no Ensino Fundamental dos anos finais, Ensino Médio e Ensino Superior..



Fonte: autora



# FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO DE LIBRAS

**Quais ações foram desenvolvidas com objetivo de possibilitar a formação docente?**

*As ações desenvolvidas no projeto foram sendo desenvolvidas em duas escolas municipais da rede pública do estado de MS.*

*Conta com a participação de 14 estudantes que foram orientados com a supervisão de docentes que atuam na área de Educação de surdos e uma coordenação para acompanhar e auxiliar no desenvolvimento do trabalho.*



# FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO DE LIBRAS

**Como e por quem os acadêmicos foram orientados?**

*Para subsidiar as ações os estudantes participaram de reuniões semanais com os supervisores presencialmente e online com a coordenação do projeto, e uma vez por mês presencialmente com a supervisão e coordenação.*

**Qual a relevância do projeto?**

O subprojeto PIBID Letras Libras é uma das ações de formação docente que se propõe a trabalhar os processos de letramento e de apropriação da língua de sinais na perspectiva de uso e difusão da mesma tendo como tema transversal e dialógico o uso das novas tecnologias objetivando propiciar um espaço de formação-pesquisa que contemple e propicie habilidades às novas competências necessárias para inclusão do estudante surdo em uma sociedade inclusiva corroborando com a vivência da singularidade linguística de uma língua de sinais, experimentação e reflexão de ações que possibilitem mudanças nas práxis pedagógicas, promovendo um fórum contínuo e permanente a todos os envolvidos (UFGD, PIBID)



# FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO DE LIBRAS

## Procedimentos metodológicos no percurso das ações



Fonte: execução das atividades



Fonte: orientação nas Escolas



Fonte: desenvolvimento das ações



Fonte: elaboração dos materiais



# FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO DE LIBRAS



*Para o desenvolvimento das ações usamos a metodologia qualitativa de cunho colaborativa, com a possibilidade de observação, registros e reflexões onde os envolvidos no processo conseguem elucidar quais ações possibilitam e/ou corroboram para transformações das práticas pedagógicas*

Fonte: fotos das ações realizadas



# FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO DE LIBRAS

Em um mundo globalizado onde as informações são praticamente imediatas ocorrendo uma contínua evolução da cultura e dos valores históricos sociais onde atualmente existe uma falácia da inclusão, do acesso a todos, da padronização, pode-se constatar que ainda existem a segregação quando refletimos sobre a educação que de fato garante acesso e acessibilidade a indivíduos que tem como primeira língua a de sinais e não a língua oral auditiva. Assim só é possível de fato garantir o respeito a acessibilidade se houver uma contextualização considerando as transformações e evoluções históricas e analisados empiricamente num recorte de tempo e espaço. (THOMPSON, 1998)

Daí a relevância deste projeto e a luta pela sua continuidade, pois a sua realização corrobora com a formação dos futuros profissionais da educação, sejam eles estudantes do universo acadêmico presencial ou a distância, sejam eles ouvintes ou surdos, pois o que importa é a viabilização de práticas pedagógicas que os façam refletir, estudar, investigar, pesquisar para alcançarem o êxito no desenvolvimento de práticas pedagógicas auxiliando na sua formação docente.

Consideramos conforme ressaltado por Tardif e Lessard (2011) que há necessidade de interação, harmonia e contextualização que envolvam as ações na escola com as práticas efetivas do trabalho docente realizado em sala de aula para o bom êxito educacional





CONGRESSO INTERNACIONAL  
DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS

ENCONTRO DE PESQUISADORES  
EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

TARDIF, M; LESSARD, C. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria de docência como profissão de interações humanas. 6. Ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

THOMPSON, E.P. **Costumes em comum – Estudos sobre cultura popular tradicional**. São Paulo: Companhia das letras, 1998.

UFGD. **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – Pibid**. Edital Pibid/EaD/UFGD n. 10/2014. Disponível em:

[http://editais.ufgd.edu.br/download/Edital\\_Pibid\\_EAD\\_n%C2%BA\\_10\\_14\\_selcao\\_alunos\\_10\\_02\\_14.pdf](http://editais.ufgd.edu.br/download/Edital_Pibid_EAD_n%C2%BA_10_14_selcao_alunos_10_02_14.pdf) Acesso em: 01 mar. 2018.