



PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ANTÔNIO DA PLATINA-PR

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 029/2022

**RESPOSTAS AOS RECURSOS DA PROVA ESCRITA (OBJETIVA),
DO CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE SANTO ANTÔNIO
DA PLATINA - PR. EDITAL 02**

O PREFEITO DO MUNICÍPIO DE SANTO ANTÔNIO DA PLATINA - PR, Estado do PARANÁ, no uso de suas atribuições legais, considerando o disposto no item 4, e o Edital 001/2022 de 10/02/2022, bem como o Edital nº 017/2022, e item 6.4 do cronograma de atividades.

TORNA PÚBLICO

A divulgação das respostas aos recursos da Prova Objetiva do concurso público (Edital 002/2022) do município de Santo Antônio da Platina – PR, para os candidatos dos cargos contidos no Edital 02/2022 conforme Anexo deste Edital.

Art. 1º - As respostas aos recursos interpostos pelos candidatos contra o Gabarito Provisório das questões da Prova Objetiva, para os candidatos conforme Anexo deste Edital.

Art. 2º - Os pontos relativos às questões anuladas serão atribuídos a todos os candidatos do respectivo cargo.

Art. 3º - O Gabarito Definitivo da prova Objetiva deste cargo foi publicado no dia 10/05/2022.

Publique-se e Cumpra-se.

Santo Antônio da Platina - PR, 11 de maio de 2022

JOSÉ DA SILVA COELHO NETO
Prefeito do Município de Santo Antônio da Platina – PR

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Português

Número da questão: 1

Inscrição: **179684** Data do Envio: **03/05/22 18:48**

Não há dados históricos para serem analisados que possam chegar a resposta!

Inscrição: **178427** Data do Envio: **04/05/22 20:17**

A questão 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022.

Inscrição: **174797** Data do Envio: **03/05/22 19:32**

a questão 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: **177955** Data do Envio: **04/05/22 15:42**

a questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: **167682** Data do Envio: **03/05/22 19:42**

A questão deve ser anulada, pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler e nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022.

No gabarito provisório a resposta certa é a letra B, mas o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com o conteúdo do text.

Inscrição: **180316** Data do Envio: **03/05/22 20:34**

Boa noite, na questão 1 de português, consta como verdadeira a alternativa b.

Mais em nenhum momento no texto apresenta o ano de 2022, isso afirma como incorreta no caso não sendo a letra B a resposta certa.

Inscrição: **172020** Data do Envio: **03/05/22 23:35**

Gostaria de contestar a resposta da questão 1 de português da Prova para cargo de professor da Prefeitura Municipal de Santo Antônio da Platina. Pois a resposta da referida questão (Gabarito "B") não traz dados suficientes para a sua afirmação no texto. Não havendo exposição no texto apresentado das informações cobradas na resposta, nem explícito ou implícito de tal comparação de dados (refere-se ao índices de alfabetização divulgados em 2022, em faixa etária de 6 a 7 anos não serem os piores da história da educação brasileira), ou seja, em nenhum momento no texto é possível verificar esta informação comparativa do índice de alfabetização ao longo da história da Educação brasileira. Dessa forma o candidato não tem base para afirmar e basear sua resposta em uma alternativa correta, tornando a questão descontextualizada e inconclusa. Com base nas informações supracitadas solicito a anulação da questão.

Inscrição: **168111** Data do Envio: **04/05/22 9:03**

O texto base da pergunta 1, se trata de uma pesquisa realizada em 2021 como o próprio subtítulo cita: Crianças pretas entre 6 e 7 anos são as mais atingidas: 47,7% não haviam sido alfabetizadas em 2021. Portanto se trata de índices de 2021, e não de 2022 como cita o gabarito da questão.

Inscrição: **175825** Data do Envio: **04/05/22 12:04**

Solicito recurso para a questão número 1 de língua portuguesa, pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto.

Inscrição: **170517** Data do Envio: **04/05/22 12:36**

De fato não existe resposta correta!!! A alternativa "B" é incoerente pelo fato de não haver dados suficientes para afirma que os dados são os piores da história da educação ... Pq o texto não traz dados da história da educação!

Inscrição: **168508** Data do Envio: **04/05/22 14:35**

A resposta "correta" diz:

B - Os índices de crianças não alfabetizadas divulgados em 2022... não são os piores da história da Educação brasileira.

Justificativa: A resposta não deve ser considerada pois, na íntegra o texto apresentado não possui dados suficientes para dizer se estes são ou não os piores da história da Educação brasileira. Visto que este os compara com os anos de 2020, 2019 e 2012 onde os índices de analfabetização eram menores que os de 2021 apresentados pela reportagem.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Português

Número da questão: 1

Por tanto a resposta abre margem para dúvida e ambiguidade, devendo ser anulada.

Inscrição: **171268** Data do Envio: **04/05/22 15:09**

As pesquisas realizadas sobre o número de crianças que nao sabem ler e nem escrever ocorreu em 2021 em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com o gabarito a resposta é a letra B sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta considerando o conteúdo do texto.

Inscrição: **172116** Data do Envio: **04/05/22 15:24**

A questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: **174137** Data do Envio: **04/05/22 15:40**

a questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: **171111** Data do Envio: **04/05/22 15:46**

A questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: **171284** Data do Envio: **04/05/22 15:51**

As pesquisas realizadas sobre o número de crianças que nao sabem ler e nem escrever ocorreu em 2021 em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com o gabarito a respeto é a letra B sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta considerando o conteúdo do texto.

Inscrição: **168018** Data do Envio: **04/05/22 15:59**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMILIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)
1 8 8 1 : . . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

[4/5 15:31] Mahh: A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

[4/5 15:31] Mahh: Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Português

Número da questão: 1

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.
Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.
Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

[4/5 15:31] Mahh: RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no e x e m p l o :

$9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre n ú m e r o s .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

[4/5 15:31] Mahh: a questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: **172225** Data do Envio: **04/05/22 16:24**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.
Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **179424** Data do Envio: **04/05/22 17:09**

Sobre a questão:

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Português

Número da questão: 1

11. "Uma impressora 3D gasta certa quantidade de resina para imprimir o cubo A. O cubo B tem o lado que é o dobro do tamanho do lado do cubo A. Quanto de resina será gasto para imprimir o cubo B?

- A. A mesma quantidade de resina gasta no cubo A.
- B. O dobro de resina gasta no cubo A.
- C. 4 vezes a resina gasta no cubo A.
- D. 8 vezes a resina gasta no cubo A.
- E. Nenhuma das alternativas anteriores."

De acordo com o gabarito provisório, a resposta correta é a letra "D". Entende-se que foi baseada na lenda da duplicação dos Atenenses, onde eles usaram uma fórmula equivocada, dobrando as arestas que resultou num "cubo" 8 vezes maior, aumentando a aresta em 200% do tamanho original. Entretanto, descobriu-se mais tarde que a fórmula correta para duplicar o mesmo "cubo", seria dobrando o volume, que resultou em um aumento de 126% da aresta. Mesmo a questão dizendo que o lado do cubo B tem o dobro do lado do cubo A, sem mencionar volume, para calcular a quantidade de resina a ser gasta, é necessário dobramos a área do lado do cubo A e não as arestas, resultando assim, no dobro de resina.

Desta forma, a alternativa "B" também deve ser considerada correta!

Inscrição: **174981** Data do Envio: **04/05/22 17:41**

Candidata: Ana Carla Lemes

Cargo: Professora

Recurso contra a prova de redação do Concurso Público de Santo Antônio da Platina/PR.

A recorrente realizou a prova discursiva visando o preenchimento da vaga para Professor na data de 01 de maio de 2022. A prova discursiva, assim como as demais provas realizadas nesta Comarca respeitou à inúmeros requisitos, dentre eles, a impossibilidade de utilização de lápis e borracha para a elaboração da redação, conforme cláusula 7.2.4, inciso I do Edital, **v e j a m o s** :

7.2.4 É desclassificada a Redação que não atender ao estabelecido no item 7.2.3 e que apresenta uma ou mais das seguintes condições: I – não for escrita à caneta preta ou azul.

Diante do exposto, a recorrente se valendo dos preceitos do princípio da "vinculação ao edital" formulou a redação com base na cláusula 7.2.4, inciso I, portanto, escrevendo a redação com caneta.

Todavia, ao finalizar a prova e obter contato com suas colegas, a recorrente foi informada que muitos candidatos utilizaram lápis e borracha para a confecção do rascunho da redação, o que viola o edital deste concurso. Há informações de que os candidatos que utilizaram lápis e borracha para a confecção do rascunho da redação fizeram a prova na Sala 07 e 08 da Faculdade do Norte Pioneiro (FANORPI) e na sala 37 da Escola Santa Terezinha na cidade de Santo Antônio da Platina/PR. Cumpre ressaltar, aliás, que um concurso público deve ser regido pelos princípios da isonomia, impessoalidade, moralidade e eficiência conforme exposição do artigo 37 da Constituição Federal Brasileira:

Art. 37. A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência [...] (BRASIL, 1988).

Além desses princípios expressamente consagrados pela Carta Magna no ato da elaboração do edital, assim como da aplicação da prova o Ente Federado deve se atentar ao princípio da igualdade, o que garante que o certame seja justo e não haja distinções entre os candidatos. Em razão da sua importância, o princípio foi consagrado pela Carta Magna de 1988, conforme artigo 5º:

Art 5º. Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade [...] (BRASIL, 1988) .

Nesse diapasão, permitir que alguns candidatos confeccionassem a redação com lápis e impedir que outros o fizessem viola o princípio da isonomia/igualdade, de forma que o Ente Federado violou um dos princípios mais importantes da própria Constituição Federal.

Desta maneira, a recorrente, vem respeitosamente requerer ao Respeitável Examinador a reanálise desta questão para que a recorrente não seja prejudicada ao final deste concurso, com fulcro nos artigos 5º e 37 da Constituição Federal.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Português

Número da questão: 1

Inscrição: 178891 **Data do Envio: 04/05/22 18:12**

a questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: 176993 **Data do Envio: 04/05/22 18:28**

A questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: 174097 **Data do Envio: 04/05/22 18:30**

As pesquisas realizadas sobre o número de crianças que nao sabem ler e nem escrever ocorreu em 2021 em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com o gabarito a resposta é a letra B sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta considerando o conteúdo do texto.

Inscrição: 173495 **Data do Envio: 04/05/22 18:32**

a questão número 1 de Língua Portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: 175586 **Data do Envio: 04/05/22 18:42**

a questão número 1 de Língua Portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto.

Inscrição: 170998 **Data do Envio: 04/05/22 18:52**

a questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto.

Inscrição: 171796 **Data do Envio: 04/05/22 18:56**

A questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada, pois de acordo com as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler, nem escrever, ocorreu em 2021. Dessa forma, apesar do texto ter sido publicado em 08/02/2022, em momento algum é citado no texto o ano de 2022. Assim, as alternativas compreendiam considerando aspectos de índices em 2022, o que de fato o texto somente apresentava dados de 2021.

Inscrição: 166550 **Data do Envio: 04/05/22 19:05**

a questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: 177162 **Data do Envio: 04/05/22 19:28**

A resposta "correta" diz:

Os índices de crianças não alfabetizadas divulgados em 2022, considerando a faixa etária de 6 a 7 anos, não são os piores da história da Educação brasileira.

Justificativa: A resposta não deve ser considerada pois, o texto apresentado não possui dados suficientes para dizer se estes são, ou não, os piores índices de analfabetismo da história da Educação brasileira.

O texto diz: "o Brasil atingiu o maior patamar, desde 2012", mas não informa as estatísticas referentes ao ano informado, fato que deixa em aberto se os números eram maiores do que os encontrados pela pesquisa ou se este foi o ano onde o índice referente a alfabetização começou a ser calculado, gerando ambiguidade interpretativa. Para se afirmar que existem números no ano de 2012 e anos anteriores precisamos fazer interpretações além do conteúdo do texto o que fere o comando da questão que diz "...considerando o conteúdo do texto", tornando esta uma questão de compreensão, e não de interpretação.

Além disso, mesmo que se deseje fazer inferências, quando compararmos o fragmento com a reportagem original de onde o

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Português

Número da questão: 1

fragmento foi retirado, descobrimos que os números anteriores a 2012 eram menores dos que encontrados na pesquisa informada no texto, causando inconsistência nas informações.

Portanto a resposta abre margem para dúvida e ambiguidade, além de possuir uma inconsistência, devendo ser anulada.

Inscrição: **168336** Data do Envio: **04/05/22 19:29**

A resposta "correta" diz:

Os índices de crianças não alfabetizadas divulgados em 2022, considerando a faixa etária de 6 a 7 anos, não são os piores da história da Educação brasileira.

Justificativa: A resposta não deve ser considerada pois, o texto apresentado não possui dados suficientes para dizer se estes são, ou não, os piores índices de analfabetismo da história da Educação brasileira.

O texto diz: "o Brasil atingiu o maior patamar, desde 2012", mas não informa as estatísticas referentes ao ano informado, fato que deixa em aberto se os números eram maiores do que os encontrados pela pesquisa ou se este foi o ano onde o índice referente a alfabetização começou a ser calculado, gerando ambiguidade interpretativa. Para se afirmar que existem números no ano de 2012 e anos anteriores precisamos fazer interpretações além do conteúdo do texto o que fere o comando da questão que diz "...considerando o conteúdo do texto", tornando esta uma questão de compreensão, e não de interpretação.

Além disso, mesmo que se deseje fazer inferências, quando compararmos o fragmento com a reportagem original de onde o fragmento foi retirado, descobrimos que os números anteriores a 2012 eram menores dos que encontrados na pesquisa informada no texto, causando inconsistência nas informações.

Portanto a resposta abre margem para dúvida e ambiguidade, além de possuir uma inconsistência, devendo ser anulada.

Inscrição: **178853** Data do Envio: **04/05/22 20:19**

a questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: **173364** Data do Envio: **04/05/22 20:20**

a questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: **179483** Data do Envio: **04/05/22 20:25**

a questão 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022

Inscrição: **181502** Data do Envio: **04/05/22 20:52**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **170810** Data do Envio: **04/05/22 20:56**

A questão número 1 de Língua Portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com o gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com o conteúdo do texto.

Inscrição: **178855** Data do Envio: **04/05/22 21:03**

a questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: **178450** Data do Envio: **04/05/22 22:20**

A questão número 1 de Língua Portuguesa - deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Português

Número da questão: 1

gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto.

Inscrição: **175637** Data do Envio: **04/05/22 21:18**

Sobre a questão 1, de português. Solicito recurso, visto que as pesquisas realizadas sobre o números de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com o gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta, considerando o conteúdo DO TEXTO.

Inscrição: **178679** Data do Envio: **04/05/22 21:33**

A questão 1, de português. Solicito recurso, visto que as pesquisas realizadas sobre o números de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com o gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta, considerando o conteúdo DO TEXTO.

Inscrição: **179364** Data do Envio: **04/05/22 22:15**

Venho por meio deste, solicitar, recurso na questão número 1 de Língua Portuguesa, deve ser anulada, pois no enunciado da questão solicita para assinalar a alternativa correta, considerando o conteúdo do texto. A alternativa B, está incoerente, no texto não informa que o índice das crianças não alfabetizadas teve, passados piores na história da educação.

Inscrição: **170525** Data do Envio: **04/05/22 22:17**

Venho por meio deste, solicitar, recurso na questão número 1 de Língua Portuguesa, deve ser anulada, pois no enunciado da questão solicita para assinalar a alternativa correta, considerando o conteúdo do texto. A alternativa B, está incoerente, no texto não informa que o índice das crianças não alfabetizadas teve, passados piores na história da educação.

Inscrição: **176385** Data do Envio: **04/05/22 22:37**

A Banca Examinadora deve anular a questão número 01 da prova de conhecimento de português, tendo em vista possuir duas alternativas como corretas (B/D), gerando ambiguidade e induzindo o candidato a erro, pois ao analisar a questão D e com base no texto conclui-se que é bastante expressivo o número de pessoas não alfabetizadas no Brasil, que chega a 40,8% da população em idade escolar. Assim sendo, essa indeterminação das alternativas, trouxe dúvida ao candidato ao assinalar, podendo causar até mesmo uma desclassificação por uma falha na transparência da banca ao reproduzi-las Assim requer anulação da questão 01.

Inscrição: **178382** Data do Envio: **04/05/22 22:18**

Venho por meio deste, solicitar, recurso na questão número 1 de Língua Portuguesa, deve ser anulada, pois no enunciado da questão solicita para assinalar a alternativa correta, considerando o conteúdo do texto. A alternativa B, está incoerente, no texto não informa que o índice das crianças não alfabetizadas teve, passados piores na história da educação.

Inscrição: **176737** Data do Envio: **04/05/22 22:32**

Estou abrindo recurso para a questão número 1, pois as pesquisas realizadas em relação as crianças que não sabem ler nem escrever ocorreram em 2021. Não é citado no texto o ano de 2022. Conforme o gabarito a resposta correta é a letra B. No entanto no enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com o conteúdo do texto, portanto a resposta do gabarito esta errada.

Inscrição: **177702** Data do Envio: **04/05/22 23:00**

A Banca Examinadora deve anular a questão número 01 da prova de conhecimento de português, tendo em vista possuir duas alternativas como corretas (B/D), gerando ambiguidade e induzindo o candidato a erro, pois ao analisar a questão D e com base no texto conclui-se que é bastante expressivo o número de pessoas não alfabetizadas no Brasil, que chega a 40,8% da população em idade escolar. Assim sendo, essa indeterminação das alternativas, trouxe dúvida ao candidato ao assinalar, podendo causar até mesmo uma desclassificação por uma falha na transparência da banca ao reproduzi-las Assim requer anulação da questão 01.

Inscrição: **175459** Data do Envio: **04/05/22 22:32**

A Banca Examinadora deve rever, ou, até mesmo anular a questão de número 01 da prova de conhecimento de português, tendo em vista possuir duas alternativas como corretas (B/D), gerando ambiguidade e induzindo o candidato a erro, pois ao analisar a questão D e com base no texto conclui-se que é bastante expressivo o número de pessoas não alfabetizadas no Brasil, que chega a 40,8% da população em idade escolar. Assim sendo, essa indeterminação das alternativas, trouxe dúvida ao candidato ao assinalar, podendo causar até mesmo uma desclassificação por uma falha na transparência da banca ao reproduzi-las Assim requer anulação da questão 01.

Inscrição: **176188** Data do Envio: **05/05/22 7:55**

[4/5 17:53] Roberta Cmei: Coloca assim que a questão 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022

[4/5 17:53] Roberta Cmei: De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Português

Número da questão: 1

Inscrição: **178688** Data do Envio: **05/05/22 7:57**

a questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: **171375** Data do Envio: **05/05/22 8:22**

Na questão número 1 a alternativa correta não pode ser a alternativa B, porque se, conforme o texto-base, o Brasil atingiu em 2022 o maior patamar de crianças entre 6 e 7 anos que não sabem ler e escrever em 2012, então os índices de 2022 são sim os piores da história da educação brasileira.

Inscrição: **179060** Data do Envio: **05/05/22 8:29**

a questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: **180336** Data do Envio: **05/05/22 9:11**

QUESTÃO COPIADA INTEGRALMENTE DA INTERNET.O conteúdo da publicação está subtítulo "O que é LIMPE", através do endereço eletrônico <https://www.colab.re/conteudo/administracao-publica-principios-fundamentais>. SOLICITO CANCELAMENTO DESSA PROVA SEM LEGITIMIDADE.

Inscrição: **178180** Data do Envio: **05/05/22 9:11**

Solicito o cancelamento da questão 01, tendo em vista possuir mais de uma alternativa(B, D), gerando ambiguidade e induzindo o candidato a erro, pois ao analisar a questão D e com base no texto conclui-se que é bastante expressivo o número de pessoas não alfabetizadas no Brasil, que chega a 40,8% da população em idade escolar. Assim sendo, esta indeterminação das alternativas, trouxe dúvidas aos candidatos . Então, requer-se a anulação da questão 01

Inscrição: **178237** Data do Envio: **05/05/22 9:23**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : . . .

. . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: **179945** Data do Envio: **05/05/22 9:56**

A Banca Examinadora deve anular a questão número 01 da prova de conhecimento de português, tendo em vista possuir duas alternativas como corretas (B/D), gerando ambiguidade e induzindo o candidato a erro, pois ao analisar a questão D e com base no texto conclui- se que é bastante expressivo o número de pessoas não alfabetizadas no Brasil, que chega a 40,8% da população em idade escolar. Assim sendo, essa indeterminação das alternativas, trouxe dúvida ao candidato ao assinalar, podendo causar até mesmo uma desclassificação por uma falha na transparência da banca ao reproduzi-las Assim requer anulação da questão 01.

Inscrição: **181368** Data do Envio: **05/05/22 10:19**

a questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: **177650** Data do Envio: **05/05/22 10:22**

A questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada, pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B, sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto.

Inscrição: **176988** Data do Envio: **05/05/22 10:28**

a questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Português

Número da questão: 1

não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: **168745** Data do Envio: **05/05/22 10:52**

A questão 01 correspondente a língua portuguesa deve ser anulada, pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler, nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: **184076** Data do Envio: **05/05/22 10:54**

a questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: **175686** Data do Envio: **05/05/22 11:06**

Solicito a revisão da questão 1 de Língua Portuguesa.
Obrigada

Inscrição: **174601** Data do Envio: **05/05/22 11:08**

Solicito a revisão da questão 1 de Língua Portuguesa obrigada.

Inscrição: **175208** Data do Envio: **05/05/22 11:26**

Excelentíssimo Examinador, venho, respeitosamente, por meio deste requerimento, solicitar a revisão da questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto.

Inscrição: **168787** Data do Envio: **05/05/22 11:32**

A questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta considerando o conteúdo presente no texto.

Inscrição: **175569** Data do Envio: **05/05/22 11:51**

A anulação da questão é possível pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever não cita expressamente o ano de 2021. Em momento algum é citado no texto a data de referência da pesquisa. Para além, Banca Examinadora deve anular a questão número 01 da prova de conhecimento de português, tendo em vista possuir duas alternativas como corretas (B/D), gerando ambiguidade e induzindo o candidato a erro, pois ao analisar a questão D e com base no texto conclui-se que é bastante expressivo o número de pessoas não alfabetizadas no Brasil, que chega a 40,8% da população em idade escolar. Assim sendo, essa indeterminação das alternativas.

Inscrição: **172861** Data do Envio: **05/05/22 11:44**

A questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto.

Inscrição: **177192** Data do Envio: **05/05/22 12:13**

a questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: **180166** Data do Envio: **05/05/22 12:14**

A questão 1 tem como resposta correta apresentada pela banca UNIOESTE a alternativa B, porém, a alternativa afirma "que os índices não são os piores da História da Educação Brasileira" o que contraria o próprio texto, o qual apresenta dados de que a alfabetização deixou de atender aproximadamente 47,7% de alunos pretos e pardos e no geral, 40,8% das crianças entre 6 e 7 anos de idade, ou seja, praticamente 4 de 10 crianças não foram alfabetizadas na idade correta e entre pretos e pardos, quase 5 crianças de 10. Onde e qual cenário essa realidade se caracteriza como normal ou um número relativamente pequeno/baixo a ponto de ser tachado como "os índices não são os piores"? No aguardo para tal justificativa! Lembrando que, se outros dados são piores e não foram apresentados na questão para análise, como interpretar da maneira que a banca entendeu??

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Português

Número da questão: 1

Inscrição: 171074 **Data do Envio: 05/05/22 12:17**

A questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: 170977 **Data do Envio: 05/05/22 12:33**

A questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: 167971 **Data do Envio: 05/05/22 12:59**

a questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto.

Inscrição: 178770 **Data do Envio: 05/05/22 13:37**

EM CARATER PRELIMINAR, DEVO CONTESTAR A QUESTÃO 1 DE PORTUGUÊS DA PROVA PARA O CARGO DE AGENTES FISCAL DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ANTÔNIO DA PLATINA, POIS A RESPOSTA EM GABARITO "B" NÃO TRAZ DADOS PARA EMBASAMENTO PARA A INFORMAÇÃO NO TEXTO. NÃO HAVENDO TRANSPARÊNCIA NO TEXTO NEM EXPLÍCITAMENTE OU INPLÍCITAMENTE PARA COMPRAÇÃO DAS INFORMAÇÕES (REFERE-SE AO ÍNDICES DE ALFABETIZAÇÃO DIVULGADOS EM 2022, EM FAIXA ETÁRIA DE 6 A 7 ANOS NÃO SEREM OS PIORES DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA), OU SEJA, PELAS INFORMAÇÕES APRESENTADAS NO TEXTO NÃO É POSSÍVEL VERIFICAR A INFORMAÇÃO COMPARATIVA DO ÍNDICE DE ALFABETIZAÇÃO AO LONGO DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. DESSA FORMA O CANDITADO NÃO TEM BASE PARA AFIRMAR E BASEAR SUA RESPOSTA EM UMA ALTERNATIVA CORRETA, TORNANDO A QUESTÃO DESCONTEXTUALIZADA E INCONCLUSA. COM BASE NAS INFORMAÇÕES SUPRACITADAS NJJSOLICITO A ANULAÇÃO DA QUESTÃO.

Inscrição: 177916 **Data do Envio: 05/05/22 14:10**

Solicito anulação desta questão de Língua Portuguesa pois a pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler e escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com o gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com o conteúdo do texto.

Inscrição: 178691 **Data do Envio: 05/05/22 16:01**

Prezado (a) Examinador (a),
Com relação à questão número 1 do caderno de provas objetivas para o cargo de professor, acredito que a questão B, assinalada como correta pelo gabarito provisório, encontra-se equivocada.
Isso porque, o texto colocado como base para as interpretações, nos coloca algumas datas, como: 2020, 2019 e 2012, porém, em momento algum o texto faz menções ou até mesmo comparações relacionadas ao ano de 2022, ano esse que se faz presente na alternativa B, considerada como correta para o gabarito provisório.
Além disso, o subtítulo do texto, transcrito como: "Crianças pretas entre 6 e 7 anos são as mais atingidas: 47,7% não haviam sido alfabetizadas em 2021", leva o leitor a uma percepção, bem como interpretação de que o texto apenas refere-se à 2021, não estabelecendo relação alguma com 2022, nem mesmo para comparativos.
Sendo assim, acredito ser relevante considerar a anulação da questão, visto que a mesma procedeu-se de informações confusas em todas as alternativas, A, B, C, D e E, além de fazer alusão à um ano não referido ao longo do texto.

Inscrição: 174140 **Data do Envio: 05/05/22 16:25**

a questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto.

Inscrição: 179814 **Data do Envio: 05/05/22 16:27**

A questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: 179536 **Data do Envio: 05/05/22 16:37**

A questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com o

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Português

Número da questão: 1

gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto.

Inscrição: **183541** Data do Envio: **05/05/22 16:53**

a questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto.

Resposta aos Recursos

Em relação ao argumento de que não há no texto nenhuma referência ao ano de publicação da pesquisa ou referência ao ano de 2022, observa-se que há dois elementos no texto que explicitam a data de publicação: i. abaixo da linha fina, consta a seguinte informação sobre questões relativas ao texto, incluindo data de sua publicação: "POR MARINA VERENICZ | 08.02.2022 08H34 - CRÉDITOS: EBC". ii. No primeiro parágrafo do texto, consta a seguinte informação: "Um levantamento da ONG Todos pela Educação, divulgado nesta terça-feira 8", uma interpretação adequada do texto leva à conclusão inequívoca de que o estudo foi publicado em 2022, no mesmo dia em que o texto-base foi publicado. Logo, o recurso não procede, pois há informações explícitas suficientes para identificar que os índices de crianças não alfabetizadas foram DIVULGADOS em 2022.

Em relação ao argumento de que não há informações implícitas ou explícitas suficientes para se chegar à resposta correta, observa-se que há elementos do texto que permitem fazer tal inferência: "o Brasil atingiu o maior patamar, DESDE 2012, de crianças entre 6 e 7 anos que não sabem ler e escrever." Observa-se que o adjunto adverbial de tempo DESDE 2012 é suficiente para chegar à interpretação requerida, pois a informação de que o Brasil já teve índices piores está pressuposta nessa expressão. A comparação feita leva à conclusão de que os índices são os mais altos se levarmos em conta apenas a última década. Logo, a partir da interpretação do que está expresso no texto, é possível concluir que os índices apresentados em 2022 não são os piores da história da Educação brasileira. Portanto, o recurso não procede. Em relação ao argumento de que o texto não traz dados da história da educação, observa-se que um texto traz informações implícitas e explícitas, e uma boa interpretação deve considerar os dois níveis. O período "Um levantamento da ONG Todos pela Educação, divulgado nesta terça-feira 8, aponta que o Brasil atingiu o maior patamar, desde 2012, de crianças entre 6 e 7 anos que não sabem ler e escrever." deixa claro que os dados apresentam o pior patamar considerando como comparação o ano de 2012. O texto não precisa trazer de forma integral a história da educação para que o leitor competente compreenda a análise comparativa proposta. Se até 2012 houve índices piores do que os apresentados no texto, então o texto está pontuando diferentes momentos da história educação no que tange ao conteúdo abordado, ainda que não seja de toda a história da educação brasileira.

No que se refere ao argumento de que, apesar de se dizer explicitamente no texto que "o Brasil atingiu o maior patamar, desde 2012", isso não poderia gerar ambiguidade porque "não informa as estatísticas referentes ao ano informado, fato que deixa em aberto se os números eram maiores do que os encontrados pela pesquisa ou se este foi o ano onde o índice referente a alfabetização começou a ser calculado, gerando ambiguidade interpretativa", observa-se que conhecimento de mundo mínimo para a interpretação de qualquer texto é considerado como requisito mínimo para um cargo do nível pleiteado. Dizer desconhecer tão profundamente a história da educação do Brasil a ponto de considerar a possibilidade de índices de alfabetização terem sido medidos apenas na última década é assumir-se alheio aos fatos do mundo que nos rodeiam. Nesse sentido, não há ambiguidade no texto, considerando o conteúdo ao qual a expressão adverbial "desde 2012" está relacionada.

Os recursos contra o gabarito de questões que não dizem respeito à prova de Língua Portuguesa foram desconsiderados. No que tange ao recurso a respeito da prova de redação, esclarece-se à candidata que a banca que avalia as redações - e, inclusive, desclassifica aquelas que não responderem às exigências apresentadas no Edital - , tem acesso única e exclusivamente à folha definitiva. Não sendo o rascunho passível de desclassificação, os critérios de desclassificação aplicam-se, obviamente, restritivamente às condições da redação apresentada na folha definitiva. Em relação ao argumento de que a letra D – "É bastante expressivo o número de pessoas não alfabetizadas no Brasil, que chega a 40,8% da população em idade escolar".- também estaria correta, observa-se que tal análise incorre em um problema evidente de interpretação, uma vez que os índices apresentados não se relacionam ao total da população em idade escolar, mas sim em relação a uma pequena parte dessa população (crianças entre 6 e 7 anos), como fica bem explicitado no texto. Logo, o recurso não procede.

Outros recursos são similares aos respondidos acima, tendo a resposta aí contemplada.

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 2

Inscrição: **171826** Data do Envio: **03/05/22 16:35**

A questão 2 de língua portuguesa a banca considerou a letra A da questão como correta, porém a questão de letra E também está conivente com a pergunta, sendo assim ela deve ser anulada, por conter duas resposta. Grata.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Português

Número da questão: 2

Inscrição: 177955 **Data do Envio: 04/05/22 15:42**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : . . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 171180 **Data do Envio: 04/05/22 19:26**

Inscrição: 175383 **Data do Envio: 05/05/22 8:35**

Inobstante a alternativa "A" ser considerada correta pelo gabarito oficial, observa-se que a alternativa "E" também deve ser considerada correta, tendo em vista que no 3º parágrafo do texto está claro a correspondência do seu conteúdo com a desta alternativa (E).

Cita-se o texto:

"[...] É urgente colocar em prática políticas que tenham como prioridade o ensino das crianças mais pobres, pretas e pardas", diz Gabriel Corrêa, gerente de políticas educacionais do Todos pela Educação."

Em que pese a aparente referência do advérbio "mais" somente ao adjetivo "pobres" no mencionado parágrafo, tem-se que o mesmo refere-se também aos adjetivos "pretas" e "pardas", correspondendo integralmente ao conteúdo da alternativa "E".

Inscrição: 178237 **Data do Envio: 05/05/22 10:40**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: 175686 **Data do Envio: 05/05/22 11:07**

Solicito a revisão da questão 2 de Língua Portuguesa.

Obrigada.

Inscrição: 174601 **Data do Envio: 05/05/22 11:10**

Solicito a revisão da questão 2 de Língua Portuguesa obrigada.

Inscrição: 175208 **Data do Envio: 05/05/22 11:27**

Excelentíssimo Examinador, venho, respeitosamente, por meio deste requerimento, solicitar a revisão da questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Português

Número da questão: 2

Resposta aos Recursos

No que tange a recurso impetrado contra gabarito da questão 2 de Língua Portuguesa, tem-se:

- Em relação ao argumento de que a letra E também estaria CORRETA, observa-se que essa análise não procede. Vejamos: a letra E diz "A interpretação dos dados apresentada no texto está incoerente, pois o número de crianças pardas e pretas (47,7%) não alfabetizadas é maior do que o número total de crianças nessa condição (40,8%)." Essa análise é INCORRETA, uma vez que 40,8% diz respeito ao TOTAL de crianças da faixa etária de 6 a 7 anos que não foram alfabetizadas. Já o número de 47,7% diz respeito APENAS às crianças negras, conforme fica explicitado nesta parte do texto: "O cenário é ainda mais preocupante quando se observa pelo recorte racial. Entre as crianças negras, o valor sobe para 47,7%." Ou seja, se a análise considerar apenas as crianças com essas características, vê-se que o percentual de crianças não alfabetizadas sobe em relação à porcentagem geral. Nesse sentido, não há incoerência na análise dos dados, apenas a consideração do todo e, depois, de parte do todo, o que fica bem explicado no texto. Logo, o recurso não procede, ficando mantido o gabarito publicado.

Recursos a questão não relacionadas à prova de Língua Portuguesa foram desconsiderados.

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 3

Inscrição: 171111

Data do Envio: 03/05/22 18:02

3) LETRA D

- a) Basicamente dois pontos se utiliza para enumeração e citações (não é só para isso, ok);
- b) "O QUE", este "O" é pronome demonstrativo, quando substitui, por exemplo, este, isto, aquilo;
- c) Os adjetivos que se refere à questão, estão corretos;
- d) I N C O R R E T A
- e) Após a vírgula, o "conteúdo" possibilita o entendimento do leitor

Inscrição: 176627

Data do Envio: 04/05/22 9:58

3) LETRA D

- a) Basicamente dois pontos se utiliza para enumeração e citações (não é só para isso, ok);
- b) "O QUE", este "O" é pronome demonstrativo, quando substitui, por exemplo, este, isto, aquilo;
- c) Os adjetivos que se refere à questão, estão corretos;
- d) I N C O R R E T A
- e) Após a vírgula, o "conteúdo" possibilita o entendimento do leitor

Inscrição: 176122

Data do Envio: 04/05/22 11:28

3- LETRA D

- a- Basicamente dois pontos se utiliza para enumeração e citações (não só para isso, ok);
- b- 'O QUE', este 'O' é pronome demonstrativo , quando substitui , por exemplo,este, isto, aquilo;
- c- Os adjetivos que se refere á questão, estão corretos;
- d- INCORRETA
- e- Após a vírgula, o conteúdo possibilita o entendimento do leitor.

Inscrição: 177955

Data do Envio: 04/05/22 15:43

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: 172225

Data do Envio: 04/05/22 16:26

3) LETRA D

- a) Basicamente dois pontos se utiliza para enumeração e citações (não é só para isso, ok);
- b) "O QUE", este "O" é pronome demonstrativo, quando substitui, por exemplo, este, isto, aquilo;
- c) Os adjetivos que se refere à questão, estão corretos;
- d) I N C O R R E T A
- e) Após a vírgula, o "conteúdo" possibilita o entendimento do leitor

Inscrição: 176377

Data do Envio: 04/05/22 19:19

3) letra d

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Português

Número da questão: 3

- A- basicamente dois pontos se utiliza para enumeração e citações (não é só para isso)
B- "O QUE", este "O" é pronome demonstrativo, quando substitui, por exemplo, este, isto, aquilo:
C- Os adjetivos que se refere a questão estão corretos;
D- incorreta
E- após a vírgula, o "conteúdo" possibilita o entendimento do leitor.

Inscrição: **175383** Data do Envio: **05/05/22 8:35**

Na questão de número 03 a alternativa E também se apresenta como correta, tendo em vista que o conteúdo apresentado após a vírgula NÃO é fundamental para que a expressão "o que outras pesquisas já apontaram" seja compreendida pelo leitor, uma vez contexto textual prévio trazia informações suficientes para este fim.

Inscrição: **178237** Data do Envio: **05/05/22 10:41**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **175208** Data do Envio: **05/05/22 11:28**

Excelentíssimo Examinador, venho, respeitosamente, por meio deste requerimento, solicitar a revisão da questão Solicito recurso na questão 17, sendo que no próprio site da prefeitura de Santo Antônio da Platina e em outros sites de pesquisa no Google, constam como criadores da letra do poema: "Cidade Joia" o senhor José Chagas e Renato Chagas e de acordo com as alternativas apresentadas na questão temos duas alternativas corretas , sendo elas a letra B e a letra D.

Inscrição: **171180** Data do Envio: **05/05/22 11:33**

Excelentíssimo Examinador, venho, respeitosamente, por meio deste requerimento, solicitar a revisão da questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto.

Resposta aos Recursos

No que tange aos recursos impetrados contra gabarito da questão 3 de Língua Portuguesa, não fica claro qual é o argumento dos requerentes, que, inclusive, aponta como INCORRETA a alternativa indicada no gabarito como respondendo adequadamente ao enunciado (assinalar alterativa incorreta). Portanto, o recurso não procede. Fica mantido o gabarito já p u b l i c a d o .

Em relação ao recurso que diz "Na questão de número 03 a alternativa E também se apresenta como correta, tendo em vista que o conteúdo apresentado após a vírgula NÃO é fundamental para que a expressão "o que outras pesquisas já apontaram" seja compreendida pelo leitor, uma vez contexto textual prévio trazia informações suficientes para este fim.", observa-se que a análise não está adequada, uma vez que a expressão apresentada após as vírgulas funciona como APOSTO explicativo em relação à expressão "o que outras pesquisas já apontaram". Sem o aposto, não é possível ao leitor entender a que o texto faz referência, uma vez que isso não está explicitado em outros momentos do texto. Não há nenhum elemento no cotexto que complementa essa informação em relação ao resultado de OUTRAS pesquisas. Logo, o recurso não procede.

Recursos a questão não relacionadas à prova de Língua Portuguesa foram desconsiderados.

Recursos referentes à questão 1 foram devidamente respondidos em espaço destinado àquela questão.

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 4

Inscrição: **171111** Data do Envio: **03/05/22 18:04**

- 4) LETRA C
a) No último parágrafo, antes de JUNTO deveria haver uma vírgula.
b) Quando há expressão "um dos que", por exemplo, verbo pode concordar no singular ou plural;
c) CORRETA
d) Desde refere-se à temporal;
e) teor de negatividade

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Português

Número da questão: 4

Inscrição: **176627** Data do Envio: **04/05/22 9:58**

4) LETRA C

- a) No último parágrafo, antes de JUNTO deveria haver uma vírgula.
- b) Quando há expressão "um dos que", por exemplo, verbo pode concordar no singular ou plural;
- c) CORRETA
- d) Desde refere-se à temporal;
- e) teor de negatividade

Inscrição: **176122** Data do Envio: **04/05/22 11:32**

4- LETRA C

- a- No ultimo paragrafo, antes de JUNTO deveria haver uma vírgula.
- b- Quando ha expressão 'um dos que', por exemplo verbo pode concordar no singular ou no plural;
- c- CORRETA
- D- Desde refere-se á temporal;
- e- teor de negatividade.

Inscrição: **171046** Data do Envio: **04/05/22 14:05**

4) LETRA C

- a) No último parágrafo, antes de JUNTO deveria haver uma vírgula.
- b) Quando há expressão "um dos que", por exemplo, verbo pode concordar no singular ou plural;
- c) CORRETA
- d) Desde refere-se à temporal;
- e) teor de negatividade

Inscrição: **177955** Data do Envio: **04/05/22 15:43**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas. Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **172225** Data do Envio: **04/05/22 16:27**

4) LETRA C

- a) No último parágrafo, antes de JUNTO deveria haver uma vírgula.
- b) Quando há expressão "um dos que", por exemplo, verbo pode concordar no singular ou plural;
- c) CORRETA
- d) Desde refere-se à temporal;
- e) teor de negatividade

Inscrição: **176377** Data do Envio: **04/05/22 19:23**

Letra C

- A- no último parágrafo antes de JUNTO deveria haver uma vírgula.
- B- quando há expressão " uns dos que", por exemplo, verbo pode concordar no singular ou no plural;
- C- correta
- D- desde refere-se á temporal;
- E- teor de negatividade;

Inscrição: **178237** Data do Envio: **05/05/22 10:43**

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Português

Número da questão: 4

a questão número 1 de língua portuguesa deve ser anulada pois as pesquisas realizadas sobre o número de crianças que não sabem ler nem escrever ocorreu em 2021. Em momento algum é citado no texto o ano de 2022. De acordo com a gabarito a resposta é a letra B. Sendo que o enunciado pede para assinalar a alternativa correta de acordo com conteúdo do texto

Inscrição: **171180**

Data do Envio: **05/05/22 11:34**

Excelentíssimo Examinador, venho, respeitosamente, por meio deste requerimento, solicitar a revisão da questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **175569**

Data do Envio: **05/05/22 11:51**

4) LETRA C

a) No último parágrafo, antes de JUNTO deveria haver uma vírgula.

b) Quando há expressão “um dos que”, por exemplo, verbo pode concordar no singular ou plural;

c) CORRETA

d) Desde refere-se à temporal;

e) teor de negatividade

Resposta aos Recursos

No que tange aos recursos impetrados contra gabarito da questão 4 de Língua Portuguesa, não fica claro qual é o argumento dos requerentes, que, inclusive, apontam como CORRETA a alternativa indicada no gabarito. Portanto, o recurso não procede. Fica mantido o gabarito já publicado.

Os recursos que dizem respeito às questões 14 e 40 foram desconsiderados, por não estarem relacionados a questão de P o r t u g u ê s .

O recurso relativo à questão 1 foi devidamente respondido no espaço dedicado àquela questão.

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 5

Inscrição: **171111**

Data do Envio: **03/05/22 18:05**

5) LETRA E

a) Verbo deve concordar no plural, já que há “crianças”;

b) Serem alfabetizadas grafadas só no plural (crianças)

c) “Terem tido”, somente no plural (crianças)

d) Verbo “reforçar” plural (dados); verbo “ter” plural (políticas), “reforçou” (pandemia)

e) Os verbos “desenvolver” e “prever” podem vir no singular.

[...] o governo federal, junto com o Ministério da Educação, não desenvolveu nenhum programa ou previu a distribuição [...]” .

OBS.: apesar do pleonasma e de duas negações.

Inscrição: **176627**

Data do Envio: **04/05/22 9:59**

5) LETRA E

a) Verbo deve concordar no plural, já que há “crianças”;

b) Serem alfabetizadas grafadas só no plural (crianças)

c) “Terem tido”, somente no plural (crianças)

d) Verbo “reforçar” plural (dados); verbo “ter” plural (políticas), “reforçou” (pandemia)

e) Os verbos “desenvolver” e “prever” podem vir no singular.

[...] o governo federal, junto com o Ministério da Educação, não desenvolveu nenhum programa ou previu a distribuição [...]” .

OBS.: apesar do pleonasma e de duas negações.

Inscrição: **182196**

Data do Envio: **04/05/22 12:23**

5- LETRA E

a-Verbo deve concordar no plural, já que há ‘crianças’;

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Português

Número da questão: 5

- b-Serem alfabetizadas grafadas só no plural (crianças).
- c-‘Terem tido’, somente no plural (crianças)
- d- Verbo “reforçar” plural (dados); verbo “ter” plural (políticas), reforçou (pandemia).
- e- Os verbos “desenvolver” e “prever” podem vir no singular.

Inscrição: 171046 Data do Envio: 04/05/22 14:05

5) LETRA E

- a) Verbo deve concordar no plural, já que há “crianças”;
 - b) Serem alfabetizadas grafadas só no plural (crianças)
 - c) “Terem tido”, somente no plural (crianças)
 - d) Verbo “reforçar” plural (dados); verbo “ter” plural (políticas), “reforçou” (pandemia)
 - e) Os verbos “desenvolver” e “prever” podem vir no singular.
- “[...] o governo federal, junto com o Ministério da Educação, não desenvolveu nenhum programa ou previu a distribuição [...]” .
- OBS.: apesar do pleonasma e de duas negações.

Inscrição: 177955 Data do Envio: 04/05/22 15:43

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo:
 $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre números.

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: 172225 Data do Envio: 04/05/22 16:28

5) LETRA E

- a) Verbo deve concordar no plural, já que há “crianças”;
 - b) Serem alfabetizadas grafadas só no plural (crianças)
 - c) “Terem tido”, somente no plural (crianças)
 - d) Verbo “reforçar” plural (dados); verbo “ter” plural (políticas), “reforçou” (pandemia)
 - e) Os verbos “desenvolver” e “prever” podem vir no singular.
- “[...] o governo federal, junto com o Ministério da Educação, não desenvolveu nenhum programa ou previu a distribuição [...]”.
- OBS.: apesar do pleonasma e de duas negações.

Inscrição: 176377 Data do Envio: 04/05/22 19:29

Letra e

- A- verbo deve concordar no plural, já que há "crianças";
- B- serem alfabetizadas grafadas só no plural " crianças"

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Português

Número da questão: 5

- C- "terem tido" somente no plural (crianças)
D- verbo "reforçar" plural (dados); verbo "ter" plural (políticas), "reforçou" (pandemia)
E- os verbos "devolver" e "prever" podem vir no singular.

"[...] o governo federal junto com o Ministério da Educação, não desenvolveu nenhum programa [...]"
Obs: apesar do pleonasma e de duas negações.

Inscrição: **171180** Data do Envio: **05/05/22 11:34**

Excelentíssimo Examinador, venho, respeitosamente, por meio deste requerimento, solicitar a revisão da questão Solicito recurso na questão 17, sendo que no próprio site da prefeitura de Santo Antônio da Platina e em outros sites de pesquisa no Google, constam como criadores da letra do poema: "Cidade Joia" o senhor José Chagas e Renato Chagas e de acordo com as alternativas apresentadas na questão temos duas alternativas corretas , sendo elas a letra B e a letra D.

Inscrição: **175569** Data do Envio: **05/05/22 11:51**

5) LETRA E
a) Verbo deve concordar no plural, já que há "crianças";
b) Serem alfabetizadas grafadas só no plural (crianças)
c) "Terem tido", somente no plural (crianças)
d) Verbo "reforçar" plural (dados); verbo "ter" plural (políticas), "reforçou" (pandemia)
e) Os verbos "desenvolver" e "prever" podem vir no singular.
"[...] o governo federal, junto com o Ministério da Educação, não desenvolveu nenhum programa ou previu a distribuição [...]".
OBS.: apesar do pleonasma e de duas negações

Resposta aos Recursos

No que tange aos recursos impetrados contra gabarito relativo à questão 5, não fica claro qual é o argumento dos requerentes, sendo, portanto, impossível de responder ao recurso. De todo modo, a única ocorrência que exemplifica a regra apresentada é a letra E, conforme gabarito já publicado. Este fica, portanto, mantido.

Os recursos que não fazem referência a questão de Língua Portuguesa foram desconsiderados.

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Matéria: Matemática

Número da questão: 6

Inscrição: **177466** Data do Envio: **03/05/22 16:36**

De acordo com a questão 6, a pergunta quer saber o valor total que o motorista pagou pelos 130 litros de óleo diesel, ou seja, de acordo com a descrição da pergunta, tem o valor do óleo diesel e a quantidade de litros colocado pelo motorista, sendo assim o total a ser pago é a resposta E e não a letra D igual o gabarito, pois segundo o gabarito foi somado um acréscimo de 8,34 reais mas a questão quer saber o valor total gasto em óleo diesel e este valor de 8,34 a questão não especifica de onde é, por isso a resposta certa é a letra E o valor total a ser pago pelo motorista pelos 130 litros é de 734,50 reais, letra D.

Inscrição: **167196** Data do Envio: **03/05/22 16:39**

A resposta do gabarito não corresponde com a resposta certa, pois 130l vezes 5,65 da 734,50, resposta "E".

Inscrição: **178942** Data do Envio: **04/05/22 0:14**

A resposta correta deve ser a letra E 734,50 e não a alternativa D, como afirmado.

Inscrição: **169823** Data do Envio: **04/05/22 10:46**

O enunciado pede o valor pago pelo combustível, que no caso são 130 litros x R\$5,65 que corresponde o valor por litro do diesel, chegando no resultado de R\$ 734,50

Inscrição: **171531** Data do Envio: **04/05/22 14:31**

O problema pede o valor total dos 130 litros de óleo diesel, sendo 5,65 o litro de óleo basicamente seria 5,65 vezes 130=734,50 .o problema não informou nenhuma taxa que seria paga a mais, ou seja, a função $x=5,65+8,34$ não poderia ser escrita dessa maneira pois há uma falta de coerência entre o problema proposto o ideal seria $x=130*5,65$. pois se já tem informado o valor por litro essa taxa de 8,34 seria pago sobre o que?

Inscrição: **168336** Data do Envio: **04/05/22 19:53**

A questão apresenta ambiguidade, tendo em vista que diz que o valor do litro é R\$ 5,65 e serão abastecidos 130 litros, assim como apresenta uma função referente ao valor a ser pago no posto.
Como o comando da questão solicita o valor total a ser pago pelo diesel, a resposta deveria ser a letra E (R\$ 734,50), mas

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Matemática

Número da questão: 6

se levarmos em consideração a função apresentada, o resultado seria equivalente a letra D (R\$ 742,84). Desta forma a questão apresenta entendimento ambíguo, devendo ser anulada.

Inscrição: **178846** Data do Envio: **05/05/22 14:59**

O gabarito provisório aponta como correta letra D, que é a substituição de x por 130 na função que o enunciado apresenta, ou seja, multiplicando o valor pelo litro e somando 8,34. Mas o enunciado não esclarece o que seria o valor de 8,34, que entra no valor TOTAL a ser pago pelo motorista e pergunta qual o valor a ser gasto pelo motorista PELO DIESEL. Podendo esse valor de 8,34 ser taxas ou valores não especificados inclusos no abastecimento, o valor pago PELO DIESEL seria apenas a multiplicação do valor do litro de diesel pela quantidade de litros, diferentemente do valor total despendido na viagem em questão, que inclui o valor fixo da função. Sendo assim, a alternativa correta seria E, e não D.

Inscrição: **178829** Data do Envio: **05/05/22 15:04**

O gabarito provisório aponta como correta letra D, que é a substituição de x por 130 na função que o enunciado apresenta, ou seja, multiplicando o valor pelo litro e somando 8,34. Mas o enunciado não esclarece o que seria o valor de 8,34, que entra no valor TOTAL a ser pago pelo motorista e pergunta qual o valor a ser gasto pelo motorista PELO DIESEL. Podendo esse valor de 8,34 ser taxas ou valores não especificados inclusos no abastecimento, o valor pago PELO DIESEL seria apenas a multiplicação do valor do litro de diesel pela quantidade de litros, diferentemente do valor total despendido na viagem em questão, que inclui o valor fixo da função. Sendo assim, a alternativa correta seria E, e não D.

Inscrição: **174217** Data do Envio: **05/05/22 15:40**

A RESPOSTA CORRETA SERIA A ALTERNATIVA E NÃO A ALTERNATIVA D. NO PROBLEMA PROPOSTO ELE NÃO FALA SOBRE UMA TAXA A MAIS DE 8,34 APENAS SOBRE O VALOR DO OLEO DIESEL, CASO FOSSE PARA CALCULAR COM A TAXA O PROBLEMA TERIA QUE COMEÇAR APARTIR DA SEGUNDA FRASE POIS ELE NÃO FALA O PORQUE DE ACRESCENTAR UMA TAXA DE 8,34 ELE PERGUNTA APENAS DO VALOR TOTAL DO LITRO DE COMBUSTIVEL QUE NO CASO SERIA DE 5,65 VEZES OS 130 LITROS. A TAXA A MAIS NÃO TEM O PORQUE DE TAL COBRANÇA.

Inscrição: **173294** Data do Envio: **05/05/22 15:52**

Na questão 6, o gabarito provisório aponta como correta letra D, que é a substituição de x por 130 na função que o enunciado apresenta, ou seja, multiplicando o valor pelo litro e somando 8,34. Mas o enunciado não esclarece o que seria o valor de 8,34, que entra no valor TOTAL a ser pago pelo motorista e pergunta qual o valor a ser gasto pelo motorista PELO DIESEL. Podendo esse valor de 8,34 ser taxas ou valores não especificados inclusos no abastecimento, o valor pago PELO DIESEL seria apenas a multiplicação do valor do litro de diesel pela quantidade de litros, diferentemente do valor total despendido na viagem em questão, que inclui o valor fixo da função. Sendo assim, a alternativa correta seria E, e não D.

Inscrição: **174597** Data do Envio: **05/05/22 15:53**

Na questão 6, o gabarito provisório aponta como correta letra D, que é a substituição de x por 130 na função que o enunciado apresenta, ou seja, multiplicando o valor pelo litro e somando 8,34. Mas o enunciado não esclarece o que seria o valor de 8,34, que entra no valor TOTAL a ser pago pelo motorista e pergunta qual o valor a ser gasto pelo motorista PELO DIESEL. Podendo esse valor de 8,34 ser taxas ou valores não especificados inclusos no abastecimento, o valor pago PELO DIESEL seria apenas a multiplicação do valor do litro de diesel pela quantidade de litros, diferentemente do valor total despendido na viagem em questão, que inclui o valor fixo da função. Sendo assim, a alternativa correta seria E, e não D.

Resposta aos Recursos

vc teria que usar a $F(x)$, se fosse somente pra multiplicar não haveria a necessidade de ter a Função.
 $130 \times 5,65 + 8,34 = 742,84$
não há ambiguidade... é matemática é lógica e não suposição.

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 7

Inscrição: **177466** Data do Envio: **03/05/22 16:44**

Estou escrevendo nesta opção de questão sobre o recurso enviado na questão 6. No final era pra ter escrito letra correta é a letra E, 734,50 reais

Inscrição: **169073** Data do Envio: **04/05/22 9:40**

Solicito anulação da questão, pois o resultado não se encontra nas alternativas, pois em todos os meios de cálculo sendo cálculo mental e calculadora o resultado seria 1,2 em números decimais conforme o enunciado da questão. Logo caro examinador, se fosse solicitado sua forma fracionária deveria constar entre as opções 12/10. E o gabarito apresentou em fração irredutível, a qual no enunciado não mencionava, somente solicitou o resultado da operação e não resultado final irredutível. Sendo assim não havia resultado compatível ao solicitado na pergunta que foi elaborada em termos decimais.

Inscrição: **169256** Data do Envio: **04/05/22 13:06**

A AREA É EXPRESSA EM METROS QUADRADOS E NÃO EM METROS CÚBICOS COMO FORAM APRESENTADAS NAS RESPOSTAS DA QUESTÃO

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Matemática

Número da questão: 7

Resposta aos Recursos

Ao dividir 0,3 por 0,25, temos: $3/10$ dividido por $1/4 = 12/10$. Portanto, $12/10 = 6/5$. Logo, letra D.

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 10

Inscrição: **180346** Data do Envio: **05/05/22 9:25**

O enunciado da questão não oferecia dados suficientes para a resolução. EX: A quantidade de litros de cada piscina.

Resposta aos Recursos

O enunciado deixa explícito que se trata da mesma piscina, ou seja, mesma quantidade de litros. Portanto, é possível resolver a questão sem saber o volume da piscina.

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 11

Inscrição: **177622** Data do Envio: **03/05/22 16:29**

A questão 11, considerando que um cubo possui 6 faces ou lados, a resposta correta não seria então 12 vezes a resina utilizada no cubo A, ou então o dobro da resina utilizada no cubo A (alternativa B), de acordo com o enunciado da pergunta foi informado que (o) lado do cubo B tem o dobro do lado do cubo A, e supondo que somente um lado teria o dobro de tamanho gera dúvida quanto ao formato do cubo.

Inscrição: **177466** Data do Envio: **03/05/22 16:41**

Na questão 11 a resposta certa é a letra B e não a letra D segundo o gabarito, pois segundo a questão eles querem saber quanto de resina será gasto para imprimir o cubo B que no caso é o dobro do cubo A. A própria questão já dá a resposta que é a letra B (o dobro de resina gasta no cubo A) e não a letra D.

Inscrição: **168607** Data do Envio: **04/05/22 17:17**

Sobre a questão:

11. "Uma impressora 3D gasta certa quantidade de resina para imprimir o cubo A. O cubo B tem o lado que é o dobro do tamanho do lado do cubo A. Quanto de resina será gasto para imprimir o cubo B?

- A. A mesma quantidade de resina gasta no cubo A.
- B. O dobro de resina gasta no cubo A.
- C. 4 vezes a resina gasta no cubo A.
- D. 8 vezes a resina gasta no cubo A.
- E. Nenhuma das alternativas anteriores."

De acordo com o gabarito provisório, a resposta correta é a letra "D". Entende-se que foi baseada na lenda da duplicação dos Atenenses, onde eles usaram uma fórmula equivocada, dobrando as arestas que resultou num "cubo" 8 vezes maior, aumentando a aresta em 200% do tamanho original. Entretanto, descobriu-se mais tarde que a fórmula correta para duplicar o mesmo "cubo", seria dobrando o volume, que resultou em um aumento de 126% da aresta. Mesmo a questão dizendo que o lado do cubo B tem o dobro do lado do cubo A, sem mencionar volume, para calcular a quantidade de resina a ser gasta, é necessário dobramos a área do lado do cubo A e não as arestas, resultando assim, no dobro de resina.

Desta forma, a alternativa "B" também deve ser considerada correta.

Inscrição: **181502** Data do Envio: **04/05/22 20:56**

Solicito anulação da questão:

11. "Uma impressora 3D gasta certa quantidade de resina para imprimir o cubo A. O cubo B tem o lado que é o dobro do tamanho do lado do cubo A. Quanto de resina será gasto para imprimir o cubo B?

- A. A mesma quantidade de resina gasta no cubo A.
- B. O dobro de resina gasta no cubo A.
- C. 4 vezes a resina gasta no cubo A.
- D. 8 vezes a resina gasta no cubo A.
- E. Nenhuma das alternativas anteriores."

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Matemática

Número da questão: 11

De acordo com o gabarito provisório, a resposta correta é a letra "D". Entende-se que foi baseada na lenda da duplicação dos Atenienses, onde eles usaram uma fórmula equivocada, dobrando as arestas que resultou num "cubo" 8 vezes maior, aumentando a aresta em 200% do tamanho original. Entretanto, descobriu-se mais tarde que a fórmula correta para duplicar o mesmo "cubo", seria dobrando o volume, que resultou em um aumento de 126% da aresta. Mesmo a questão dizendo que o lado do cubo B tem o dobro do lado do cubo A, sem mencionar volume, para calcular a quantidade de resina a ser gasta, é necessário dobramos a área do lado do cubo A e não as arestas, resultando assim, no dobro de resina.

Desta forma, a alternativa "B" também deve ser considerada correta!

Inscrição: **178846** Data do Envio: **05/05/22 14:47**

Solicito revisão da questão 11, pois o enunciado da questão não deixa explícito que se trata de um cubo maciço, o que afeta diretamente a interpretação da questão, visto que o resultado seria diferente se a situação envolvesse um cubo oco (o dobro do lado implicaria no dobro de todos os lado, logo o dobro do cubo, tornando a alternativa B correta) ou um cubo maciço (que incluiria a resina para preenchimento, sendo uma questão de volume, tornando a alternativa D correta). Dessa forma, o enunciado fica aberto a interpretações, levando a duas possibilidades para o cálculo e a duas alternativas possivelmente corretas.

Inscrição: **178829** Data do Envio: **05/05/22 15:05**

Solicito revisão da questão 11, pois o enunciado da questão não deixa explícito que se trata de um cubo maciço, o que afeta diretamente a interpretação da questão, visto que o resultado seria diferente se a situação envolvesse um cubo oco (o dobro do lado implicaria no dobro de todos os lado, logo o dobro do cubo, tornando a alternativa B correta) ou um cubo maciço (que incluiria a resina para preenchimento, sendo uma questão de volume, tornando a alternativa D correta). Dessa forma, o enunciado fica aberto a interpretações, levando a duas possibilidades para o cálculo e a duas alternativas possivelmente corretas.

Inscrição: **174597** Data do Envio: **05/05/22 15:51**

Solicito revisão da questão 11, pois o enunciado da questão não deixa explícito que se trata de um cubo maciço, o que afeta diretamente a interpretação da questão, visto que o resultado seria diferente se a situação envolvesse um cubo oco (o dobro do lado implicaria no dobro de todos os lado, logo o dobro do cubo, tornando a alternativa B correta) ou um cubo maciço (que incluiria a resina para preenchimento, sendo uma questão de volume, tornando a alternativa D correta). Dessa forma, o enunciado fica aberto a interpretações, levando a duas possibilidades para o cálculo e a duas alternativas possivelmente corretas.

Inscrição: **173294** Data do Envio: **05/05/22 15:52**

Solicito revisão da questão 11, pois o enunciado da questão não deixa explícito que se trata de um cubo maciço, o que afeta diretamente a interpretação da questão, visto que o resultado seria diferente se a situação envolvesse um cubo oco (o dobro do lado implicaria no dobro de todos os lado, logo o dobro do cubo, tornando a alternativa B correta) ou um cubo maciço (que incluiria a resina para preenchimento, sendo uma questão de volume, tornando a alternativa D correta). Dessa forma, o enunciado fica aberto a interpretações, levando a duas possibilidades para o cálculo e a duas alternativas possivelmente corretas.

Resposta aos Recursos

Um cubo sempre será formado por 3 lados iguais, largura, comprimento e altura iguais, portanto, se o cubo A tem lado x , o volume para imprimir o cubo $A = x^3$, enquanto que, para o cubo B, de lado $2x$, o volume para imprimir o cubo $B = (2x)^3 = 8x^3$, ou seja, 8 vezes o necessário para imprimir o cubo A

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 14

Inscrição: **168534** Data do Envio: **03/05/22 16:54**

A questão de n. 14, da área de conhecimento Matemática e Raciocínio Lógico, pede-se para calcular a "área" de um triângulo, porém, nas afirmativas a unidade de medida se refere ao cubo. De acordo com o SI (Sistema Internacional de Medidas) "a unidade padrão usada para expressar uma medida de área é o metro quadrado (m^2). A área de uma superfície é calculada através do produto entre o comprimento e a largura. Os múltiplos e submúltiplos do metro quadrado (m^2) são: Múltiplos: quilômetro quadrado (km^2), hectômetro quadrado (hm^2), decâmetro quadrado (dam^2). Submúltiplos: decímetro quadrado (dm^2), centímetro quadrado (cm^2), milímetro quadrado (mm^2). Logo assim, a unidade de medida de TODAS as afirmativas da referida questão estão erradas, haja vista que quando se trata de ÁREA, tal como consta na questão, as unidades são em centímetro ao quadrado diferindo das alternativas, nas quais as unidades contam em centímetros cúbicos (cm^3) (que é relacionada à capacidade/volume). Assim sendo, peço a anulação da questão de n. 14, da área de conhecimento Matemática e Raciocínio Lógico, do Certame da Prefeitura Municipal de Santo Antônio da Platina para o cargo público de professor (Edital 002/2022).

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Matemática

Número da questão: 14

R E F E R Ê N C I A

<https://brasilecola.uol.com.br/matematica/conversao-medidas-superficie.htm>

Inscrição: **167092** Data do Envio: **03/05/22 18:10**

Anulação da questão:

Justificativa: A unidade de medida de superfície é em cm ao quadrado e não ao cubico como está nas alternativas. A unidade cúbica é usada para medir capacidade ou volume de sólidos geométricos e não figuras planas.

Inscrição: **167182** Data do Envio: **03/05/22 18:23**

Venho por meio deste solicitar anulação da referida questão, pois o enunciado diz para que se calcule a área do triângulo, a própria figura está retratada de forma plana, porém todas as alternativas apresentam a resposta em cm³ o que nos remete ao entendimento de volume. Sem mais, agradeço.

Inscrição: **177162** Data do Envio: **03/05/22 18:25**

A questão solicita a área do triangulo.

Área é medida em metros quadrados (m²) e todas as alternativas, inclusive a apontada como certa pelo gabarito preliminar, apresentam-se em metros cúbicos (m³), o qual é destinado a outros tipos de medida, como volume, portanto a questão deve ser anulada por não existir alternativa que represente resposta correta

Inscrição: **175154** Data do Envio: **03/05/22 23:11**

A unidade de áreas, conforme o sistema internacional de unidades, se da em quadrado e não em cúbicos.

Inscrição: **179181** Data do Envio: **03/05/22 19:27**

A pergunta na seguinte questão é referente a ÁREA de um triangulo, porém, todas as alternativas de resposta estão em unidades cúbicas. Para medida de área usa-se unidades quadradas (nesse caso, cm²), portanto, NENHUMA das alternativas está correta.

Ou há erro na pergunta (então deveria ser VOLUME) ou erro nas alternativas.

Inscrição: **174797** Data do Envio: **03/05/22 19:35**

A questão número 14 da área específica de matemática deve ser anulada pois não há resposta para esta questão nas alternativas.

Inscrição: **166885** Data do Envio: **03/05/22 20:19**

Considere a solução da altura primeiro

$$2^2 = h^2 + 1^2$$

$$4 = h^2 + 1$$

$$- h^2 = - 4 + 1$$

-h²=-3 (-1) não existe altura negativa

$$h^2 = 3$$

$$h = \sqrt{3}$$

Calcula-se a área conforme abaixo

$$A = b \cdot h / 2$$

$$A = 2 \cdot \sqrt{3} / 2$$

Corta-se o 2 que multiplica pelo que divide

Resultado $\sqrt{3} \text{cm}^2$ (área em cm²)

Tendo como base o resultado acima, e dentro das alternativas apresentadas, não temos nenhuma no qual se aproxima, devido a mesma estar todas em cm³ (Unidade de medida de volume). O descaracteriza totalmente qualquer possibilidade de resposta visto que as medidas precisam ser expressas em área, nesse caso cm².

Diante dos argumentos acima, solicito anulação da questão 14.

Inscrição: **167694** Data do Envio: **03/05/22 19:46**

Uma vez que esteja entendido que a questão demanda, por requisito, a resposta correta e estando estabelecido por conceito e axioma que toda medida de área, independentemente de unidade cardinal, deve ser expressada — em sua respectiva cardinalidade — de modo a respeitar a instrução axiomática que estabelece o fator exponencial apropriado ao conceito de área. Tendo por essa interpretação não é cabível, dentro dos mesmos axiomas, estabelecer unidade de medida plausível para o conceito de área da maneira apresentada pelas alternativas, uma vez que todas declaram, objetivamente, a unidade em centímetros cúbicos. Não há discordância cabível, por tanto, em dispor do valor cardinal como fator corretivo da questão.

Inscrição: **181417** Data do Envio: **03/05/22 19:57**

A questão no caso pede o cálculo de área de um triangulo equilátero, primeiro erro percebido é que no cálculo de área de uma figura o resultado se dá em medida ao quadrado e em todas as alternativas o resultado está em cm³, medida que se refere ao cálculo de volume.

Segundo erro identificado na mesma questão, o resultado numérico correto é a alternativa C e não a alternativa E como aparece no gabarito.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Matemática

Número da questão: 14

A resolução da questão em discussão:

Triangulo com lados = 2cm

Cálculo de área: base x altura (medida não identificada)

Para encontrar o valor da altura desse triangulo usando o Teorema de Pitágoras.

$$a^2 = b^2 + c^2$$

$$2^2 = 1^2 + c^2$$

$$4 - 1 = c^2$$

$$c = \sqrt{3} \text{ cm}$$

O resultado obtido é $\sqrt{3}$ cm, porém o que se procura é o valor da área.

$$A = b \times h$$

$$A = 2 \times \sqrt{3}$$

$$A = 2\sqrt{3} \text{ cm}^2$$

Sendo então a alternativa C a mais coerente.

Inscrição: **168336** Data do Envio: **03/05/22 20:22**

A questão pede para se calcular a área do triângulo a qual é representada em m^2 , mas as opções se as alternativas estão todas em m^3 , portanto a questão deve ser anulada por não existir resposta correta

Inscrição: **174218** Data do Envio: **03/05/22 20:47**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **176169** Data do Envio: **03/05/22 21:37**

A questão pediu cálculo de área, porém só haviam alternativas das respostas sobre volume. Área = cm^2 e Volume = cm^3 .

Inscrição: **180369** Data do Envio: **03/05/22 21:44**

o volume é medido em centímetros cúbicos, na prova estava pedindo a área de um triangulo, mas as repostas estavam todas em centímetros cúbicos. Por isso, a resposta não condiz com que pede no enunciado da questão.

Inscrição: **180316** Data do Envio: **03/05/22 22:36**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **172438** Data do Envio: **03/05/22 22:42**

Peço gentilmente, a revisão da questão de número 14, da prova do concurso para professores. Ha divergência, quanto a unidade de medida apresentada nas alternativas, quando se refere ao cubo, na verdade seria ao quadrado.

Inscrição: **174597** Data do Envio: **03/05/22 22:47**

Venho através deste pedir encarecidamente a revisão minuciosa da questão 14 do cargo de professor, concurso público de Santo Antônio da Platina. As alternativas da questão demonstram incoerência, uma vez que a pergunta é sobre a área do triângulo, e todas as alternativas estão em cubo, porém, os números elevados ao cubo são resultados de volume e não área, o correto seria ao quadrado. Sendo assim, agradeço desde já se fosse possível a análise de vocês. Muito obrigada.

Inscrição: **168572** Data do Envio: **03/05/22 23:04**

Nenhuma das alternativas é correta, pois para medir a área usa-se, por exemplo, metros, quilômetros ou centímetros quadrados. Em todas alternativas é apresentado a medida em centímetros cúbicos, o que é utilizado para encontrar o volume e não a área. Logo, como a questão pede para encontrar área do triângulo, não é possível medi-lo em valores cúbicos.

Inscrição: **167456** Data do Envio: **04/05/22 8:07**

No enunciado da questão é perguntado qual a área do triângulo representado abaixo, e as alternativas estão todas em centímetro cúbico, logo nenhuma alternativa seria a correta pois todas indicam o volume e não a área, como pedido no enunciado. O correto seria que as alternativas estivessem na unidade de medida centímetro quadrado.

Inscrição: **177622** Data do Envio: **04/05/22 8:21**

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Matemática

Número da questão: 14

Anular a questão.

De acordo com os estudos a unidade de medida de superfície é em cm ao quadrado e não ao cubico como está nas alternativas. A unidade cúbica é usada para medir capacidade ou volume de sólidos geométricos e não figuras planas.

Inscrição: **169823** Data do Envio: **04/05/22 10:48**

A questão pede a área do triângulo, mas o correto seria o perímetro, não sendo possível chegar no resultado desejável

Inscrição: **176122** Data do Envio: **04/05/22 11:36**

Venho gentilmente, pedir a revisão da questão de número 14, da prova do concurso para professores. Ha divergência, quanto a unidade de medida apresentada nas alternativas, ao cubo, quando na verdade seria ao quadrado.

Inscrição: **171888** Data do Envio: **04/05/22 11:53**

Venho pedir gentilmente a revisão da questão numero 14, pois apresenta incoerência frente a unidade de medida solicitada, a unidade correta seria ao quadrado, e as alternativas estão ao cubo.

Inscrição: **174646** Data do Envio: **04/05/22 13:14**

Neste caso exposto, a questão deve ser anulada por apresentar ARESPOSTA EM CENTIMETROS CUBICOS , A ÁREA SE CALCULA EM VOLUME , CONSIDERANDO A ALTERNATIVA DO GABARITO ERRADA

Inscrição: **169073** Data do Envio: **04/05/22 14:00**

Informo que não há resposta correta nas alternativas (a, b, c, d, e), pois a questão pediu a área do triângulo, o qual deveria ter como resposta em centímetros quadrados e não centímetros cúbicos , pois não se tratava de cálculo de volume. Sendo assim toda unidade de área , resulta em uma área quadrada.Solicito anulação da questão pois todas as alternativas estão incorretas.

Inscrição: **171046** Data do Envio: **04/05/22 14:09**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **171268** Data do Envio: **04/05/22 15:15**

A questão faz referência ao conteúdo matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz juz ao volume "ao cubo", uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional " ao quadrado" o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **174137** Data do Envio: **04/05/22 15:40**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **171284** Data do Envio: **04/05/22 15:51**

A questão faz referência ao conteúdo matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz juz ao volume "ao cubo", uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional " ao quadrado" o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **173854** Data do Envio: **04/05/22 16:11**

Nenhuma das alternativas estão corretas, pois para medir a área usa-se, quilômetros, metros e centímetros cúbicos o que é utilizado para encontrar o volume e não a área.
Portanto, como a questão pede para encontrar a área do triângulo não é possível medi-lo em valores cúbicos.

Inscrição: **179060** Data do Envio: **04/05/22 17:05**

a questão mencionada de nº 14 é referente ao conteúdo Matemático, tendo como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. A área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Matemática

Número da questão: 14

Inscrição: 169372 **Data do Envio: 04/05/22 17:30**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: 178891 **Data do Envio: 04/05/22 18:16**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: 174018 **Data do Envio: 04/05/22 18:20**

Essa questão precisa ser anulada, pois a resposta até estaria certa se a unidade de medida fosse bidimensional (ao quadrado), mas nenhuma das alternativas possui esta unidade de medidas. Todas estão em medida tridimensional (ao cubo).

Inscrição: 174097 **Data do Envio: 04/05/22 18:32**

A questão faz referência ao conteúdo matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume "ao cubo", uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional " ao quadrado" o que implica em seu anulamento.

Inscrição: 174026 **Data do Envio: 04/05/22 18:39**

Essa questão deve ser anulada, pois a unidade de medida seria a bidimensional (ao quadrado), mais todas as respostas estão na unidade de medida tridimensional (ao cubo), ou seja nenhuma está correta

Inscrição: 178978 **Data do Envio: 04/05/22 18:39**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: 171556 **Data do Envio: 04/05/22 18:40**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: 170998 **Data do Envio: 04/05/22 18:52**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: 171796 **Data do Envio: 04/05/22 19:18**

A questão número 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Matemática

Número da questão: 14

anulamento.

Inscrição: **166550** Data do Envio: **04/05/22 19:06**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **178853** Data do Envio: **04/05/22 20:14**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **178427** Data do Envio: **04/05/22 20:17**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **179483** Data do Envio: **04/05/22 20:22**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **173364** Data do Envio: **04/05/22 20:23**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **178966** Data do Envio: **04/05/22 20:30**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **181502** Data do Envio: **04/05/22 20:58**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **179364** Data do Envio: **04/05/22 21:12**

Venho por meio deste, solicitar, recurso na questão número 14, no enunciado é solicitado a área do triângulo, e na alternativa está em centímetro cúbico, que representa unidade de volume, neste caso as alternativas estão incoerentes com o enunciado da questão.

Inscrição: **178382** Data do Envio: **04/05/22 21:14**

Venho por meio deste, solicitar, recurso na questão número 14, no enunciado é solicitado a área do triângulo, e na

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Matemática

Número da questão: 14

alternativa está em centímetro cúbico, que representa unidade de volume, neste caso as alternativas estão incoerentes com o enunciado da questão.

Inscrição: **170525** Data do Envio: **04/05/22 21:14**

Venho por meio deste, solicitar, recurso na questão número 14, no enunciado é solicitado a área do triângulo, e na alternativa está em centímetro cúbico, que representa unidade de volume, neste caso as alternativas estão incoerentes com o enunciado da questão.

Inscrição: **175172** Data do Envio: **04/05/22 21:45**

Aos Excelentíssimos Examinadores, solicito que seja anulada a questão de nº 14, tendo em vista que a mesma não possui resposta correta. Pois o enunciado da questão solicita que o candidato calcule a "área" de um triangulo, ou seja, requer que o candidato apresente a medida da superfície de uma figura geométrica "plana-bidimensional", no caso a figura exposta pelo problema foi o triangulo, contudo, a questão em todas as alternativas traz como resposta alternativas com unidades em "cm³" unidade de medida para "volume" e não unidade de medida para "área". Ademais, para que fosse possível que o candidato encontrasse a resposta em unidade de medida de "volume" além de o fato de que enunciado deveria solicitar o "volume" de uma figura espacial e não plana, este deveria fornecer os dados de profundidade da figura para que fosse possível o cálculo volumétrico pelo examinando. Diante do exposto, requer a anulação da referida questão por ser a providência adequada, uma vez que a questão não havia resposta correta, devendo ser o candidato ser pontuado na questão.

Inscrição: **177702** Data do Envio: **04/05/22 22:52**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **176737** Data do Envio: **04/05/22 22:32**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **175459** Data do Envio: **04/05/22 22:33**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **174655** Data do Envio: **04/05/22 22:43**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **170654** Data do Envio: **04/05/22 22:55**

Na questão 14, a pergunta era sobre a área do triângulo. A área calcula-se em centímetros quadrados, porém nas alternativas só havia centímetros cúbicos

Inscrição: **176188** Data do Envio: **05/05/22 7:53**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **178688** Data do Envio: **05/05/22 7:58**

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Matemática

Número da questão: 14

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **171375** Data do Envio: **05/05/22 8:23**

Na questão 14 nenhuma das alternativas pode ser correta. Isso porque a pergunta quer saber a área do triângulo e a área de um triângulo deve ser medida em centímetros quadrados (cm^2), uma vez que se trata de uma medida bidimensional. Já a unidade de medida utilizada em todas as alternativas da questão é o centímetro cúbico (cm^3), unidade que se refere ao volume, uma medida tridimensional.

Inscrição: **178180** Data do Envio: **05/05/22 9:22**

a questão nº 14 tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto todas as alternativas desta questão utilizaram a medida que faz jus ao volume (cm^3), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão. O que implica em sua anulação.

Inscrição: **179945** Data do Envio: **05/05/22 9:56**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **177650** Data do Envio: **05/05/22 10:18**

Solicito revisão da questão nº 14, sendo que a mesma faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **181368** Data do Envio: **05/05/22 10:22**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **176988** Data do Envio: **05/05/22 10:27**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **168745** Data do Envio: **05/05/22 10:55**

A questão 14 que corresponde ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **175686** Data do Envio: **05/05/22 11:11**

Solicito a revisão da questão 14 da prova de matemática. Obrigada.

Inscrição: **174601** Data do Envio: **05/05/22 11:16**

Solicito a revisão da questão 14 de Matemática. Obrigada.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Matemática

Número da questão: 14

Inscrição: 168787 **Data do Envio: 05/05/22 11:33**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: 175569 **Data do Envio: 05/05/22 11:51**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: 172861 **Data do Envio: 05/05/22 11:50**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: 171439 **Data do Envio: 05/05/22 11:59**

Solicito, a revisão da questão de numero 14, da prova do concurso para professores.
Há divergência quanto a unidade de medida apresentada nas alternativas ao cubo, quando na verdade seria ao quadrado.

Inscrição: 177192 **Data do Envio: 05/05/22 12:13**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: 178450 **Data do Envio: 05/05/22 12:15**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: 171074 **Data do Envio: 05/05/22 12:20**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: 170977 **Data do Envio: 05/05/22 12:35**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: 167457 **Data do Envio: 05/05/22 12:37**

A questão 14 faz referência ao conteúdo matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas desta questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Matemática

Número da questão: 14

medida tridimensional. Desta forma não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: 167971 **Data do Envio: 05/05/22 13:40**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: 178846 **Data do Envio: 05/05/22 14:31**

A questão nº 14 tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica na ausência de alternativa correta para a questão.

Inscrição: 177916 **Data do Envio: 05/05/22 14:53**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado.

Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: 178829 **Data do Envio: 05/05/22 15:05**

A questão nº 14 tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica na ausência de alternativa correta para a questão.

Inscrição: 182390 **Data do Envio: 05/05/22 15:55**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), indicando como sendo "cm³", que é uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com a resposta correta para a área do triângulo. Em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado, ou mais especificamente "cm²"). Desta maneira, é imperiosa a anulação total da questão número 14 por não haver resposta correta para o enunciado, que é clara ao solicitar a área do triângulo equilátero (figura bidimensional), e não seu volume.

Inscrição: 182440 **Data do Envio: 05/05/22 15:57**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), indicando como sendo "cm³", que é uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com a resposta correta para a área do triângulo. Em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado, ou mais especificamente "cm²"). Desta maneira, é imperiosa a anulação total da questão número 14 por não haver resposta correta para o enunciado, que é clara ao solicitar a área do triângulo equilátero (figura bidimensional), e não seu volume.

Inscrição: 174140 **Data do Envio: 05/05/22 16:25**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: 179814 **Data do Envio: 05/05/22 16:29**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: Matemática

Número da questão: 14

cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **179536** Data do Envio: **05/05/22 16:42**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Inscrição: **183541** Data do Envio: **05/05/22 16:52**

A questão nº 14 faz referência ao conteúdo Matemático, ao qual tem como objetivo verificar a área de um triângulo equilátero. Pela literatura, a área trata-se de uma medida bidimensional, ou seja, sempre será representada pela unidade de medida ao quadrado. Entretanto, todas as alternativas dessa questão utilizam unidade de medida que faz jus ao volume (ao cubo), uma medida tridimensional. Desta forma, não há uma alternativa que condiz com o objetivo da questão, em outras palavras, não há nenhuma alternativa com a unidade de medida bidimensional (ao quadrado), o que implica em seu anulamento.

Resposta aos Recursos

A Unidade de medida está incorreta. Deveria ser cm^2 .
Questão anulada

Decisão da Banca: **Questão Invalidada**

Número da questão: 15

Inscrição: **179181** Data do Envio: **03/05/22 20:08**

Na questão não há clareza na quantidade de pratos que podem ser servidos (Prato A, B,C,D,E,G...? - não tem como saber). Dessa forma são infinitas as possibilidades de pratos que podem ser servidos, sem que se repitam. Ou na questão é preciso especificar a quantidade de pratos, ou uma alternativa "Infinitas possibilidades". É perguntado quando as possibilidades se ESGOTARIAM, mas não tem como fazer o calculo sem que tenha o parâmetro (quantidade de prato) definido.

Inscrição: **174646** Data do Envio: **04/05/22 10:22**

Neste caso exposto, a questão deve ser anulada por apresentar resposta inadequada , seguindo o metodo de raciocínio lógico e calculo por mmc , os dias serão 12 , para completar as refeições . o gabarito sugeriu a alternativa A , SENDO A ALTERNATIVA INCORRETA

Resposta aos Recursos

De fato, o enunciado não deixou claro que havia 4 pratos personalizados.

Decisão da Banca: **Questão Invalidada**

Matéria: C. Gerais Leg

Número da questão: 17

Inscrição: **175421** Data do Envio: **03/05/22 16:58**

Bem como vimos, na Lei nº LEI Nº 52, DE 17 DE DEZEMBRO DE 1993. "CIDADE JÓIA", de autoria do Sr. Renato Chagas, com música do Sr. José Chagas, cuja letra e partitura ficam fazendo parte integrante desta Lei. Com isso a questão ficou tendenciosa, pois constava os dois autores dentre as alternativas, por isso seria necessário a revisão da questão.

Inscrição: **168974** Data do Envio: **03/05/22 17:47**

A questão quer saber da autoria do poema "cidade joia" no hino municipal. Em varios textos, no site da prefeitura e em canais do youtube onde o hino é executado aparecem Renato Chagas e José Chagas (que eram irmãos) como Co-autores do poema. No entanto ambos aparecem como opção de resposta nas letras B) e D). E como só pode haver uma opção correta na questão, solicito deferimento deste recurso e cancelamento ou anulação dessa questão!!!

Inscrição: **177162** Data do Envio: **03/05/22 18:36**

A questão está grafada da seguinte forma:

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Gerais Leg

Número da questão: 17

17. Hino Municipal de Santo Antônio da Platina, Letra do Poema "Cidade Jóia", é de autoria de quem?

Deste modo a pergunta se torna ambigua devido a não especificar adequadamente se deseja o autor do hino ou do poema. Como o poema é de autoria de Renato Chagas, e o Hino, que usou o poema como base, é de autoria de José Chagas, portanto, existem duas respostas corretas (alternativas B e D), devendo a questão ser anulada.

Inscrição: **167683** Data do Envio: **03/05/22 20:00**

Existem fontes que informam que tanto a letra quanto a melodia do Hino são de autoria de Renato Chagas e José Chagas.

F o n t e s :

https://www.youtube.com/watch?v=uKlIFGOMjXk&ab_channel=joseivania%28Hinos%2CCan%C3%A7%C3%B5eseOutros...%29

https://www.youtube.com/watch?v=mWSnyLTHwhA&ab_channel=SzederLaci

Inscrição: **168336** Data do Envio: **03/05/22 20:26**

O comando da questão não está claro, apresentando ambiguidade, visto que o modo que está grafada não deixa claro se deseja o autor do poema ou autor do hino (música), o qual se baseou no poema "Cidade Jóia". Deste modo a questão deve ser anulada por falta de clareza no comando.

Inscrição: **169823** Data do Envio: **04/05/22 10:50**

Contém 2 alternativas corretas: Renato Chagas e José Chagas.

Inscrição: **179654** Data do Envio: **04/05/22 12:26**

Solicito recurso na questão 17, sendo que no próprio site da prefeitura consta como criadores da letra do poema de Santo Antônio Da Platina o senhor José Chagas e Renato Chagas, e de acordo com a prova está duplicado as opções, podendo assim as duas alternativas estar correta.

Inscrição: **171268** Data do Envio: **04/05/22 15:27**

No próprio site da Prefeitura da Prefeitura de Santo Antônio da Platina

`< w w w . s a n t o a n t o n i o d a p l a t i n a . p r . g o v . b r >`

consta que o hino " Cidade Jóia" é de autoria de Renato Chagas e José Chagas, portanto as alternativas corretas são B e D, com isso tendo 2 alternativas corretas. Devendo ser anulada.

Inscrição: **171284** Data do Envio: **04/05/22 15:53**

No próprio site da Prefeitura da Prefeitura de Santo Antônio da Platina

`< w w w . s a n t o a n t o n i o d a p l a t i n a . p r . g o v . b r >`

consta que o hino " Cidade Jóia" é de autoria de Renato Chagas e José Chagas, portanto as alternativas corretas são B e D, com isso tendo 2 alternativas corretas. Devendo ser anulada.

Inscrição: **175825** Data do Envio: **04/05/22 19:37**

Solicito recurso na questão 17, sendo que no próprio site da prefeitura de Santo Antônio da Platina e em outros sites de pesquisa no Google, constam como criadores da letra do poema: "Cidade Joia" o senhor José Chagas e Renato Chagas e de acordo com as alternativas apresentadas na questão temos duas alternativas corretas , sendo elas a letra B e a letra D.

Inscrição: **181968** Data do Envio: **04/05/22 20:03**

Solicito recurso na questão 17, sendo que no próprio site da prefeitura de Santo Antônio da Platina e em outros sites de pesquisa no Google, constam como criadores da letra do poema: "Cidade Joia" o senhor José Chagas e Renato Chagas e de acordo com as alternativas apresentadas na questão temos duas alternativas corretas , sendo elas a letra B e a letra D.

Inscrição: **177892** Data do Envio: **04/05/22 22:06**

SOLICITO O RECURSO NA QUESTÃO 17, SENDO QUE NO PRÓPRIO SITE DA PREFEITURA DE SANTO ANTÔNIO DA PLATINA E EM OUTROS SITES DE PESQUISA DO GOOGLE, CONSTAM COMO CRIADORES DA LETRA POEMA; "CIDADE JÓIA O SENHOR JOSÉ CHAGAS E RENATO CHAGAS", POR TANTO ACREDITO QUE A PERGUNTA ESTÁ FORMULADA COM DUAS RESPOSTAS CERTAS.

Inscrição: **170835** Data do Envio: **05/05/22 11:04**

O presente recurso visa à anulação da questão de nº 17 da prova de Agente Fiscal, considerando que a questão é ambígua, não há clareza se está questionando a autoria da letra do Hino Municipal de Santo Antônio da Platina ou da música, eis que são de autoria distinta, como se infere do conteúdo constante na própria página institucional do Município na rede mundial de computadores. Isso, porque a letra do poema é de Renato Chagas, ao passo que a música é de José Chagas, e o hino é composto por ambas (conjunto de letra e música), sendo que constam as duas respostas nas alternativas da questão. Mister ressaltar que a clareza nas questões de concurso é imprescindível, sendo que não se pode aceitar que na prova objetiva figurem duas opções ao mesmo tempo corretas, em razão de um enunciado que preconiza dúvida – não é nítido quanto ao que questiona.

Inscrição: **167971** Data do Envio: **05/05/22 13:52**

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Gerais Leg

Número da questão: 17

Solicito recurso na questão 17, sendo que no próprio site da prefeitura de Santo Antônio da Platina e em outros sites de pesquisa no Google, constam como criadores da letra do poema: "Cidade Joia" o senhor José Chagas e Renato Chagas e de acordo com as alternativas apresentadas na questão temos duas alternativas corretas, sendo elas a letra B e a letra D.

Inscrição: **168722** Data do Envio: **05/05/22 13:52**

Foram José Chagas e Renato chagas que fizeram o hino da cidade, não somente um.

Inscrição: **179814** Data do Envio: **05/05/22 16:34**

Solicito recurso na questão 17, sendo que no próprio site da prefeitura de Santo Antônio da Platina e em outros sites de pesquisa no Google, constam como criadores da letra do poema: "Cidade Joia" o senhor José Chagas e Renato Chagas e de acordo com as alternativas apresentadas na questão temos duas alternativas corretas, sendo elas a letra B e a letra D.

Inscrição: **183541** Data do Envio: **05/05/22 16:54**

Solicito recurso na questão 17, sendo que no próprio site da prefeitura de Santo Antônio da Platina e em outros sites de pesquisa no Google, constam como criadores da letra do poema: "Cidade Joia" o senhor José Chagas e Renato Chagas e de acordo com as alternativas apresentadas na questão temos duas alternativas corretas, sendo elas a letra B e a letra D.

Resposta aos Recursos

A letra é de Renato Chagas e o arranjo, melodia é de José Chagas. A pergunta pedia a LETRA e não a melodia. mantem-se a questão

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 20

Inscrição: **167196** Data do Envio: **03/05/22 16:42**

Não achei em nenhum lugar que fale (site, história do município) que o marco início e as primeiras famílias chegaram em SAntônio por volta de 1880, peço a anulação dessa questão.

Inscrição: **168974** Data do Envio: **03/05/22 17:42**

Questão muito controversa conforme aponta diversos textos publicos a que tive acesso. É possível encontrar histórias que apontam como possíveis datas de chegada das familias pioneiras 1880, 1885 e 1890. Ou seja, todas opções elencadas no rol de respostas do gabarito. E já que não ha como precisar a data seria correto eu afirmar que tais familias chegaram por volta de : 1880, 1885 ou 1890 sem perder o sentido lógico da questão.... Portanto peço deferimento desse recurso e cancelamento ou anulação da questão!!!

Inscrição: **172438** Data do Envio: **03/05/22 22:38**

Venho através deste pedir encarecidamente a revisão minuciosa da questão de número 20, da prova objetiva, do concurso 02/2022 para o cargo de professor, do município de Santo Antônio da Platina.

A questão citada, apresenta incoerência, ao pedir o ano em que aconteceu o fato, pois não se tem uma afirmativa exata deste ano, como o site oficial da prefeitura alega ao nomear as "Famílias Pioneiras e Sua Época de chegada" deixando bem claro, a existência dos Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira, etc. Assim sendo há discordância quanto a data exata, podendo ser outras datas citadas como alternativas na questão.

Inscrição: **174597** Data do Envio: **03/05/22 22:54**

Peço a revisão da questão 20, da prova objetiva do cargo de professor em Santo Antônio da Platina. A questão apresenta incoerência, ao pedir o ano em que aconteceu o fato, pois não se tem uma afirmativa exata desse ano, como o próprio site da prefeitura alega ao nomear as "Famílias pioneiras e sua época de chegada", deixando bem claro, a existência de Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, etc. Com isso, é evidente a discordância quanto a data exata, podendo ser outras datas citadas. Desde já agradeço pela atenção, muito obrigada.

Inscrição: **175383** Data do Envio: **04/05/22 10:51**

Embora a citação da questão tenha sido tirada do site do IBGE, verificamos que no site oficial da Prefeitura de Santo Antonio da Platina menciona que antes de 1880 já haviam famílias pioneiras neste território.

Segue a citação:

"Famílias Pioneiras e Sua Época de Chegada (I.P.C.)

"Antes de 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes /Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno /Theodoro da Silva, Costa Leme, ... ;"

Informação tirada da Pesquisa Histórica Mesorregional - CASTRO, Prof. Israel Pereira de (I.P.C.)
Desta forma, as primeiras famílias nao chegaram em 1880, mas antes, devendo ser considerado como correta as alternativas : A. 1865 e B. 1875.

Inscrição: **169823** Data do Envio: **04/05/22 10:51**

Em documentos oficiais do município há relatos de famílias que chegaram a cidade antes de 1880, não especificando o ano assim, não contendo nenhuma alternativa correta.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Gerais Leg

Número da questão: 20

Inscrição: 175825 **Data do Envio: 04/05/22 10:59**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : . . .

. . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 176122 **Data do Envio: 04/05/22 11:45**

Venho deste pedir gentilmente a revisão da questão de numero 20, da prova objetiva.

A questão citada, pede o ano em que vieram as famílias pioneiras habitar este município.Porem no site oficial da prefeitura, fica explicito que antes de 1880, ja haviam famílias habitando este território, porem sem ter uma data definida, o texto no site cita claramente 'As Familias Pioneiras e sua data de Chegada (antes de 1880), como é o caso das familias: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira, etc. Segue link do site e do texto original:

<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br/index.php?sessao=b054603368ncb0&id=1296>

Inscrição: 171888 **Data do Envio: 04/05/22 11:57**

Peço por gentileza que revisem a questão de numero 20, do concurso para professores, prova objetiva. Pois segundo a história do município e a chegada das famílias pioneiras no mesmo, apresentadas no site oficial, <https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br/index.php?sessao=b054603368ncb0&id=1296>, a incoerência com a afirmativa proposta na questão, que seria o ano de 1880, o site cita que já haviam outros moradores na localidade antes desta data.

Inscrição: 182196 **Data do Envio: 04/05/22 12:17**

Venho encarecidamente pedir que revisem a questão de numero 20, da prova objetiva, concurso 02/22, município de Santo Antonio da Platina.

A questão citada, apresenta incoerência, ao pedir o ano em que chegaram as famílias pioneiras no município, porem o próprio site da prefeitura não da uma data como certa, assim não seria possível informar que este ano foi o de 1880, podendo ser qualquer ano antes disso, como 1875, alternativa também usada na questão.

Ao entrar no site, seguindo o texto, 'Famílias Pioneiras e sua chegada', nos deparamos com a seguinte afirmativa: 'Antes de 1880', assim subentendesse que as familias pioneiras aqui ja existiam antes desta data.

Inscrição: 178427 **Data do Envio: 04/05/22 20:17**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : . . .

. . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina

Inscrição: 171268 **Data do Envio: 04/05/22 15:21**

Visto que no próprio site da prefeitura de Santo Antônio da Platina:

< <https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>> nos diz que as famílias pioneiras e sua época de chegada (I.P.C.) faz referência que antes do ano de 1880 já havia famílias.

Logo, a alternativa C dita como correta está errada, visto que antes de 1880 já havia familia pioneira em Santo Antônio da Platina. Portanto não há uma data definida para a chagada das primeiras famílias fundadoras de Santo Antônio da Platina.

Inscrição: 172116 **Data do Envio: 04/05/22 15:25**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha,

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Gerais Leg

Número da questão: 20

Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 174137 **Data do Envio: 04/05/22 15:40**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 171046 **Data do Envio: 04/05/22 15:51**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 171284 **Data do Envio: 04/05/22 15:52**

Visto que no próprio site da prefeitura de Santo Antônio da Platina:
< <https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br> > nos diz que as famílias pioneiras e sua época de chegada (I.P.C.) faz referência que antes do ano de 1880 já havia famílias.

Logo, a alternativa C dita como correta está errada, visto que antes de 1880 já havia família pioneira em Santo Antônio da Platina. Portanto não há uma data definida para a chegada das primeiras famílias fundadoras de Santo Antônio da Platina.

Inscrição: 173294 **Data do Envio: 04/05/22 16:09**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 172225 **Data do Envio: 04/05/22 16:25**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha,

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Gerais Leg

Número da questão: 20

Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 178891 **Data do Envio: 04/05/22 18:14**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplantina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 174218 **Data do Envio: 04/05/22 18:17**

Venho por meio deste, solicitar, recurso na questão número 20, da prova de Conhecimentos Gerais e Legislação. No site da prefeitura:santoantonioplantina.pr.gov.br , da cidade de Santo Antônio da Platina - PR. Deixa explícito, que as: famílias pioneiras chegaram "antes" de 1880: Gomes Pinheiro Velloso de Deus Lima, Pinto da Fonseca... Em 1880= Gonçalves pedreiro..." A alternativa da opção "C" dita como correta, está incoerente , visto que no site diz que, "Antes de 1880 já habitavam famílias pioneiras, em Santo Antônio da Platina".Portanto, ao se referir: "Antes de 1880", pode ser qualquer ano, que antecede a o ano de 1880. Neste caso, não teria uma data definida, para chegada das primeiras famílias fundadoras de Santo Antônio da Platina e sim sendo uma data aproximada do ano de 1880.

Inscrição: 174018 **Data do Envio: 04/05/22 18:34**

Solicito que Aniele essa questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplantina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 176993 **Data do Envio: 04/05/22 18:29**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplantina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 174097 **Data do Envio: 04/05/22 18:36**

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Gerais Leg

Número da questão: 20

Visto que no próprio site da prefeitura de Santo Antônio da Platina:

< <https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>> nos diz que as famílias pioneiras e sua época de chegada (I.P.C.) faz referência que antes do ano de 1880, já havia famílias.

Logo, a alternativa C dita como correta está errada, visto que antes de 1880 já havia família pioneira em Santo Antônio da Platina. Portanto não há uma data definida para a chegada das primeiras famílias fundadoras de Santo Antônio da Platina.

Inscrição: **171556** Data do Envio: **04/05/22 18:39**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : . . .

. . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: **178978** Data do Envio: **04/05/22 18:39**

Venho por meio deste, solicitar, recurso na questão número 20, da prova de Conhecimentos Gerais e Legislação. No site da prefeitura:santoantonioplatina.pr.gov.br , da cidade de Santo Antônio da Platina - PR. Deixa explícito, que as: famílias pioneiras chegaram "antes" de 1880: Gomes Pinheiro Velhoso de Deus Lima, Pinto da Fonseca... Em 1880= Gonçalves pedreiro..." A alternativa da opção "C" dita como correta, está incoerente , visto que no site diz que, "Antes de 1880 já habitavam famílias pioneiras, em Santo Antônio da Platina".Portanto, ao se referir: "Antes de 1880", pode ser qualquer ano, que antecede a o ano de 1880. Neste caso, não teria uma data definida, para chegada das primeiras famílias fundadoras de Santo Antônio da Platina e sim sendo uma data aproximada do ano de 1880.

Inscrição: **174026** Data do Envio: **04/05/22 18:44**

Solicito que esta questões seja anulada, porque no site da prefeitura (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) mostra que as primeiras famílias chegaram "ANTES DE 1880" , ou seja, não tem uma data definida e nas alternativas todas estão colocando um ano exato, mais no próprio site mostra que não.

Inscrição: **170998** Data do Envio: **04/05/22 18:53**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : . . .

. . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: **171796** Data do Envio: **04/05/22 19:18**

Solicito recurso na questão 20, referente ao conhecimento gerais, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) apresenta que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I . P . C .)

" ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : . . .

. . .

Logo, a opção C dita como correta, está errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Gerais Leg

Número da questão: 20

Inscrição: 166550 **Data do Envio: 04/05/22 19:07**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 180316 **Data do Envio: 04/05/22 19:22**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 181968 **Data do Envio: 04/05/22 20:02**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 179364 **Data do Envio: 04/05/22 20:14**

Venho por meio deste, solicitar, recurso na questão número 20, da prova de Conhecimentos Gerais e Legislação. No site da prefeitura:[santoantoniodaplatina.pr.gov.br](https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br), de Santo Antônio da Platina - PR. Deixa explícito, que: AS FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme...; 1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira,... Garcia,...da Silva)."

A alternativa da opção "C" dita como correta, está incoerente, visto que no site diz que, "ANTES de 1880 já habitavam famílias pioneiras, em Santo Antônio da Platina".

Portanto, ao se referir: "ANTES DE 1880", pode ser qualquer ano, que antecede ao ano de 1880. Neste caso, não teria uma data definida, para chegada das primeiras famílias fundadoras de Santo Antônio da Platina e sim sendo uma data aproximada do ano de 1880.

Inscrição: 178382 **Data do Envio: 04/05/22 20:15**

Venho por meio deste, solicitar, recurso na questão número 20, da prova de Conhecimentos Gerais e Legislação. No site da prefeitura:[santoantoniodaplatina.pr.gov.br](https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br), de Santo Antônio da Platina - PR. Deixa explícito, que: AS FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme...; 1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira,... Garcia,...da Silva)."

A alternativa da opção "C" dita como correta, está incoerente, visto que no site diz que, "ANTES de 1880 já habitavam famílias pioneiras, em Santo Antônio da Platina".

Portanto, ao se referir: "ANTES DE 1880", pode ser qualquer ano, que antecede ao ano de 1880. Neste caso, não teria uma

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Gerais Leg

Número da questão: 20

data definida, para chegada das primeiras famílias fundadoras de Santo Antônio da Platina e sim sendo uma data aproximada do ano de 1880.

Inscrição: 170525 **Data do Envio: 04/05/22 20:15**

Venho por meio deste, solicitar, recurso na questão número 20, da prova de Conhecimentos Gerais e Legislação. No site da prefeitura:santoantonioplatina.pr.gov.br, de Santo Antônio da Platina - PR. Deixa explícito, que: AS FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme...; 1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira,... Garcia,...da Silva)."

A alternativa da opção "C" dita como correta, está incoerente, visto que no site diz que, "ANTES de 1880 já habitavam famílias pioneiras, em Santo Antônio da Platina".

Portanto, ao se referir: "ANTES DE 1880", pode ser qualquer ano, que antecede ao ano de 1880. Neste caso, não teria uma data definida, para chegada das primeiras famílias fundadoras de Santo Antônio da Platina e sim sendo uma data aproximada do ano de 1880.

Inscrição: 178853 **Data do Envio: 04/05/22 20:18**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : . . .

. . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 179483 **Data do Envio: 04/05/22 20:24**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : . . .

. . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 173364 **Data do Envio: 04/05/22 20:25**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : . . .

. . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 181502 **Data do Envio: 04/05/22 20:49**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Gerais Leg

Número da questão: 20

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

. . . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 178450 **Data do Envio: 04/05/22 22:20**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) nos diz que:

FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.)

" ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira,...Garcia,...da Silva) 1 8 8 1) .

Logo, a opção C dita como correta, está errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina. ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 176385 **Data do Envio: 04/05/22 22:37**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.)

" ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

. . . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 177702 **Data do Envio: 04/05/22 22:29**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.)

" ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

. . . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 176737 **Data do Envio: 04/05/22 22:32**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.)

" ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

. . . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 174655 **Data do Envio: 04/05/22 23:08**

Venho através deste pedir encarecidamente a revisão minuciosa da questão de número 20,pois a mesma apresenta

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Gerais Leg

Número da questão: 20

incoerência ao pedir o ano em que aconteceu o fato, pois não se tem uma afirmativa exata desse ano, como o próprio site da prefeitura alega ao nomear as "Famílias pioneiras e sua época de chegada", deixando bem claro a existência dos Gomes Pinheiro Veloso, Deus Lima, etc. Assim sendo, há discordância quanto a data exata, podendo ser outras datas citadas como alternativa na questão.

Inscrição: **176188** Data do Envio: **05/05/22 7:55**

[4/5 19:19] Roberta Cmei: Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

. . . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

[4/5 19:19] Roberta Cmei: Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **176988** Data do Envio: **05/05/22 10:27**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

. . . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: **168745** Data do Envio: **05/05/22 10:57**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

. . . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Gerais Leg

Número da questão: 20

Primeiras famílias fundadoras de Santo Antônio da Platina.

Inscrição: **168787** Data do Envio: **05/05/22 11:34**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : . . .

. . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antônio da Platina.

Inscrição: **172861** Data do Envio: **05/05/22 11:46**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : . . .

. . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: **171439** Data do Envio: **05/05/22 11:54**

Venho pedir a revisão da questão de numero 20, da prova objetiva do concurso para professores do município de Santo Antônio da Platina. A questão exige uma afirmativa do ano de habitação das famílias pioneiras aqui no município. Porem não existe um ano certo, de acordo com o site oficial da prefeitura, então não se pode afirmar nada com certeza. Pois ao citar, no texto de origem, as famílias pioneiras, ficam explicito a data de antes de 1880.

Inscrição: **177192** Data do Envio: **05/05/22 12:13**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : . . .

. . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: **171074** Data do Envio: **05/05/22 12:17**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantonioplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : . . .

. . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Gerais Leg

Número da questão: 20

Inscrição: 170977 Data do Envio: 05/05/22 12:34

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 167457 Data do Envio: 05/05/22 12:49

solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da prefeitura de santo antônio da platina: (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) nos diz que : famílias pioneiras e sua época de chegada (i.p.c.) " antes de 1880: gomes pinheiro velloso, de deus lima, pinto da fonseca, oliveira trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel graciano, garcia bueno/ theodoro da silva, costa leme, ...;

1880: gonçalves pedreiro (pedreira, ... garcia,...da silva)

1 8 8 1 :

Logo, a opção c dita como correta, esta errada, visto que antes de 1880 já haviam famílias pioneiras em santo antônio da p l a t i n a .

antes de 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma data definida para a chegada das primeiras famílias fundadoras de santo antonio da platina.

Inscrição: 167971 Data do Envio: 05/05/22 13:00

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 :

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 178846 Data do Envio: 05/05/22 14:29

O site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) dispõe das seguintes informações sobre FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA: "ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : "

Logo, a opção C, correta de acordo com o gabarito provisório, é discutível, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina, com ano de chegada indefinido, podendo coincidir com as alternativas A ou B, sendo essas referentes a anos anteriores a 1880.

ANTES DE 1880 pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: 177916 Data do Envio: 05/05/22 14:38

Solicito recurso nessa questão, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina : (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) nos diz que: Famílias pioneiras e sua época de chegada (I.P.C.). ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno, Theodoro da Silva, Costa Leme,...;

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Gerais Leg

Número da questão: 20

1880: Gonçalves Pedreiro, (Pedreira,...Garcia, da SILVA)

1 8 8 1 : . . .

Logo, a opção C dita como correta está errada, visto que ANTES de 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880 pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das primeiras famílias fundadoras de Santo Antonio da Platina.

Inscrição: **178829** Data do Envio: **05/05/22 15:06**

O site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) dispõe das seguintes informações sobre FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA: "ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : . . . "

Logo, a opção C, correta de acordo com o gabarito provisório, é discutível, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina, com ano de chegada indefinido, podendo coincidir com as alternativas A ou B, sendo essas referentes a anos anteriores a 1880.

Inscrição: **182390** Data do Envio: **05/05/22 15:55**

No site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br/index.php?sessao=b054603368ncb0&id=1296>), com acesso em 05/05/2022, há a informação a respeito das famílias pioneiras que chegaram em nossa cidade, sendo que parte extraída do texto é a seguinte : "FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.)

ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : . . .

. . . "

Logo, a opção C dita como correta, está errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não há como estipular uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antônio da Platina. A questão solicita que o candidato assinale em que ano completaria a frase "As primeiras famílias chegaram por volta de ...", porém, conforme acima relatado, o próprio site da prefeitura informa que as primeiras famílias chegaram antes de 1880, não sendo possível precisar, sendo que 1875 (alternativa B) e 1865 (alternativa A) poderiam ser consideradas corretas, eis que são anteriores a 1880. Diferente seria se houvesse uma opção que indicasse como sendo correto o texto "Antes de 1880", o que estaria exatamente correto. Desta maneira é imperiosa a anulação total da questão 20.

Inscrição: **174140** Data do Envio: **05/05/22 16:25**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : . . .

. . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antônio da Platina.

Inscrição: **179814** Data do Envio: **05/05/22 16:28**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : . . .

...

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Gerais Leg

Número da questão: 20

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antônio da Platina.

Inscrição: **179575** Data do Envio: **05/05/22 16:37**

No endereço eletrônico oficial da Prefeitura Municipal de Santo Antônio da Platina, em O Município, História (acessível no link <https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br/index.php?sessao=b054603368ncb0&id=1296>), afirma-se que: "As primeiras famílias chegaram por volta de 1880, vindas algumas em comitivas...". A expressão "por volta" indica que não é possível afirmar com precisão o ano da chegada das primeiras famílias e denota que tal acontecimento se deu em um período que se inicia em algum momento antes de 1880, e termina em algum outro momento após 1880. O próprio texto demonstra tal fato no trecho: "Famílias Pioneiras e Sua Época de Chegada (I.P.C.)/Antes de 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes /Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno /Theodoro da Silva, Costa Leme, ... ; 1880: Gonçalves Pedreiro (...Pedreira, ...Garcia, ...da Silva); 1881: César de Oliveira; 1883: Silvério da Cruz (. . . de Oliveira); 1884: Gonçalves Preto/Gonçalves Costa; 1885: Domingues Damasceno/Theodora de Araújo/Pinto Damasceno, Rodrigues Pimentel/Monteiro Pimentel/Toledo Pimentel;" Ou seja, os anos 1875 e 1885 podem muito bem estar contidos no período 'por volta de 1880' se considerar a grandeza histórica de mais de 140 anos. Nem mesmo os registros históricos trazem com precisão o ano da chegada das primeiras famílias, é então descabido que a questão exija que o candidato indique em que ano isso acontece, ainda mais analisando as alternativas apresentadas: a) 1865; b) 1875; c) 1880; d) 1885; e) 1890, sendo que 1875, 1880 e 1885 estão abrangidas no período "por volta de 1880".

Inscrição: **183541** Data do Envio: **05/05/22 16:51**

Solicito recurso na questão 20, visto que no próprio site da Prefeitura de Santo Antônio da Platina: (<https://www.santoantoniodaplatina.pr.gov.br>) nos diz que : FAMÍLIAS PIONEIRAS E SUA ÉPOCA DE CHEGADA (I.P.C.) " ANTES DE 1880: Gomes Pinheiro Velloso, de Deus Lima, Pinto da Fonseca, Oliveira Trindade, Moraes/ Moraes Cunha, Leonel Graciano, Garcia Bueno/ Theodoro da Silva, Costa leme, ...;

1880: Gonçalves Pedreiro (Pedreira, ... Garcia,...da Silva)

1 8 8 1 : . . .

. . .

Logo, a opção C dita como correta, esta errada, visto que ANTES DE 1880 já haviam famílias pioneiras em Santo Antônio da Platina.

ANTES DE 1880, pode ser qualquer ano que antecedeu 1880, então não teria uma DATA DEFINIDA para a chegada das Primeiras famílias fundadoras de Santo Antônio da Platina.

Resposta aos Recursos

Foram, pois, mineiros os fundadores do atual Município de Santo Antônio da Platina onde, inicialmente, dedicaram-se à agricultura e à criação de suínos. As primeiras famílias chegaram por volta de 1880, vindas em comitiva, para tomar posse de terras conseguidas junto ao governo ou adquiridas de terceiros.<https://www.paranaturismo.com.br/>

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Matéria: C. Esp. Agente Fiscal

Número da questão: 21

Inscrição: **175154** Data do Envio: **03/05/22 23:11**

texto retirado da internet (pesquisa do google), não consta nas legislações do edital:

<https://www.direitonet.com.br/artigos/exibir/8234/Direitos-fundamentais-e-tributacao-os-limites-constitucionais-ao-poder-estat-al-de-tributar-e-o-principio-do-nao-confisco#:~:text=Limita%C3%A7%C3%B5es%20ao%20poder%20de%20tributar,da%20complet%C3%A7%C3%A3o%20tribut%C3%A1ria%5B19%5D>

As questões retiradas de textos onlines podem ser aplicadas somente nas questões de conhecimento geral, para as questões de conhecimento específico deve ser limitado as legislações do edital.

Inscrição: **176940** Data do Envio: **04/05/22 17:23**

O princios e normas se enquadram nos conjuntos de leis para assim poder ser ser executado com eficiencia.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Agente Fiscal

Número da questão: 21

Resposta aos Recursos

que falta de argumento. Cabe ao fiscal saber sobre as limitações de tributar se isso não faz parte de seus conhecimentos específicos o que deve ele saber ?

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 22

Inscrição: **176940** Data do Envio: **04/05/22 17:51**

na questao a palavra homologacao quando estudamos a materia esta escrita autolancamento pois assim tornando dificuloso o entendimento da resposta certa pois siguificam a mesma palavra mas com modos escritos diferentes

Resposta aos Recursos

sem fundamentação, confundir homologação com autolancamento.

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 23

Inscrição: **167092** Data do Envio: **03/05/22 18:56**

Anulação da questão.

Justificativa: todas as afirmações estão de acordo com o art 36/1879da lei. A opção na questão seria, (todas as alternativas estão corretas. Portanto a alternativa E do gabarito não está de acordo com as afirmações.

Inscrição: **177622** Data do Envio: **04/05/22 8:30**

Anulação da questão.

Todas as afirmações estão de acordo com o art 36 da lei LEI Nº 1.879, DE 24 DE AGOSTO DE 2020. A opção na questão seria, (todas as alternativas estão corretas). Portanto a alternativa E do gabarito não está de acordo com as afirmações, considerando que as afirmativas anteriores também estão inseridas no referido artigo 36 da lei.

Inscrição: **174646** Data do Envio: **04/05/22 10:22**

Neste caso exposto, a questão deve ser anulada por apresentar vício evidente. A questão apresenta , varias respostas adequadas , visto que perguntou as alternativas corretas , e todas as alternativas estão ORRETAS , COM EXESSÃO a do gabarito preliminar

Inscrição: **168974** Data do Envio: **04/05/22 10:43**

Questão mal formulada que merece atenção para possível cancelamento. Ela trata do plano municipal de arborização urbana e traz em todas as suas opções de respostas itens verdadeiros. No entanto a pergunta não questiona qual alternativa é verdadeira, e sim qual item? Sendo assim as opções A,B,C e D apresentam itens verdadeiros. As quatro alternativas apresentam itens verdadeiros! É incorreto e não lógico afirmar que nenhuma das das alternativas traz itens verdadeiros como na opção E. Diante desse contexto peço deferimento deste recurso e cancelamento ou anulação dessa questão!

Inscrição: **180009** Data do Envio: **04/05/22 17:31**

Prezado examinador, a questão 23 da prova para vaga "Agente Fiscal", que trata do art. 36º da Lei nº 1.879/20 e de quando uma árvore pode ser declarada imune ao corte, apresenta ao fim de seu enunciado cinco incisos referentes ao assunto e pergunta-se "Quais itens são verdadeiros?". Foram dispostas 5 opções de resposta, sendo a última "Nenhuma das alternativas anteriores". Ao verificar o mencionado artigo, tem-se que todos os cinco incisos apresentados são verdadeiros, logo não há resposta correta para essa questão, dada veracidade de todos os itens e ausência de alternativa. Pede-se ANULAÇÃO da questão tendo em vista que, de certa forma, todas as opções (exceto a última) estão parcialmente corretas.

Fontes para consulta.

Da questão:<https://www.unioeste.br/portal/interno/concurso-externo-realizados-pela-unioeste/758-externos/58815-concurso-publico-santo-antonio-da-platina-agentes-fiscal-e-professor>

Do artigo:<https://leismunicipais.com.br/a/pr/s/santo-antonio-da-platina/lei-ordinaria/2020/188/1879/lei-ordinaria-n-1879-2020-institui-o-plano-municipal-de-arborizacao-urbana-e-define-diretrizes-criterios-regras-que-visa-a-implantacao-e-a-manutencao-da-arborizacao-no-ambito-do-municipio-de-santo-antonio-da-platina-pr-e-da-outras-providencias>

Inscrição: **167622** Data do Envio: **05/05/22 12:54**

Na questão pergunta quais itens são verdadeiros, e todos são e a letra E fala nenhuma das alternativas então quem marcou de A a D acertou a questão.

ARTº 36 DA Lei fala:

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Agente Fiscal

Número da questão: 23

Sua raridade

Sua idade

O interesse histórico, científico, paisagístico ou ambiental.

Sua condição de porta semente (matriz)

Qualquer outro fator relevante.

Aguardo resposta.

Resposta aos Recursos

como nenhuma das alternativas tem todas os itens todas que apresentam de forma parcial estão erradas.

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 27

Inscrição: **180336**

Data do Envio: **05/05/22 9:34**

QUESTÃO COPIADA INTEGRALMENTE DA INTERNET. O conteúdo da publicação está subtítulo "O que é LIMPE", através do endereço eletrônico

<https://www.colab.re/conteudo/administracao-publica-principios-fundamentais>. SOLICITO

CANCELAMENTO DESSA PROVA SEM LEGITIMIDADE.

Inscrição: **167757**

Data do Envio: **05/05/22 9:35**

O conteúdo do enunciado da questão foi integralmente copiado, palavra a palavra, sem qualquer tipo de cuidado ou imaginação na elaboração por parte do examinador, bem como, dessa forma, configurando flagrante desrespeito ao instrumento assinado entre a Banca Examinadora e o Município de Santo Antônio da Platina, por ocasião da execução do contrato de elaboração e aplicação do Concurso Público, do Blog do Colab, em publicação datada de 12 de agosto de 2020, a respeito da Administração Pública e seus princípios fundamentais, de autoria da jornalista e gestora de políticas públicas Ana Mendonça. O conteúdo da publicação pode ser examinado abaixo do subtítulo "O que é LIMPE", através do endereço eletrônico <https://www.colab.re/conteudo/administracao-publica-principios-fundamentais>.

Considerando o Contrato nº 161/2021, referente ao Processo de Dispensa de Licitação nº 310/2021, firmado entre o Município de Santo Antônio da Platina - PR e a Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE, e conforme disposto no Protocolo N. 16792/10/2021, de 20/10/2021, a Instituição Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE, objetivamente contratada, deveria observar e fazer observar o mais alto padrão de ética durante todo o processo de licitação, de contratação e de execução do objeto contratual.

O processo licitatório na modalidade de dispensa de licitação para a contratação da referida instituição asseverava em seu dispositivo contratual que competia à mesma instituição a execução de todas as atividades envolvidas e correlatas, em especial com a elaboração, impressão, aplicação e correção das provas.

Forçoso é concluir que o quesito relacionado a elaboração se maculou frente a alternativa mais simples de empregar recortes de informações integralmente retiradas da internet.

Diante do exposto, solicito o cancelamento da questão e a reaplicação da prova de Conhecimentos Específicos.

Resposta aos Recursos

o candidato faz confusão ao se referir a cópia de uma pergunta com conteúdo analítico,

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 28

Inscrição: **180336**

Data do Envio: **05/05/22 9:32**

QUESTÃO RETIRADA INTEGRALMENTE de autoria do advogado José Luís Rigamonti - OAB/SP 394.385, PELO ENDEREÇO ELETRÔNICO

<https://www.advocaciariigamonti.com.br/auto-de-infracao-de-transito-o-que-e-isso> Desta forma solicito cancelamento da prova. Me sinto lesada por ter efetuado pagamento para essa banca avaliar com questões plagiadas.

Inscrição: **167757**

Data do Envio: **05/05/22 9:40**

O enunciado e o gabarito da questão foram completamente plagiados de uma publicação do site da Universidade UniCesumar - Educação à distância, datada de 23 de julho de 2020, intitulada A importância da formação da ética profissional desde a graduação, subtítulo O que é ética profissional?, mostrando, mais uma vez, desrespeito ao item que assegurava o ineditismo das questões constantes no Caderno de Provas. De fato, não há que se falar em banco de questões, pois o trecho revela que o examinador pautou a "elaboração" de suas questões em uma simples cópia de conteúdos retirados da internet. A publicação completa pode ser verificada através do endereço eletrônico <https://www.unicesumar.edu.br/blog/etica-profissional/>.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Agente Fiscal

Número da questão: 28

Considerando o Contrato nº 161/2021, referente ao Processo de Dispensa de Licitação nº 310/2021, firmado entre o Município de Santo Antônio da Platina - PR e a Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, e conforme disposto no Protocolo N. 16792/10/2021, de 20/10/2021, a Instituição Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, objetivamente contratada, deveria observar e fazer observar o mais alto padrão de ética durante todo o processo de licitação, de contratação e de execução do objeto contratual.

O processo licitatório na modalidade de dispensa de licitação para a contratação da referida instituição asseverava em seu dispositivo contratual que competia à mesma instituição a execução de todas as atividades envolvidas e correlatas, em especial com a elaboração, impressão, aplicação e correção das provas.

Forçoso é concluir que o quesito relacionado a elaboração se maculou frente a alternativa mais simples de empregar recortes de informações integralmente retiradas da internet.

Diante do exposto, solicito o cancelamento da questão e a reaplicação da prova de Conhecimentos Específicos.

Resposta aos Recursos

ética profissional é parte integrante do conteúdo, se vs procurar por isso irá achar milhões de citações muito próximas.

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 29

Inscrição: **175154** Data do Envio: **03/05/22 23:12**

resposta errada:

nem sempre ocorre o flagrante como taxativamente foi exposto, como a única situação possível para o auto de infração, e outra situação taxativa exposta é que o auto sempre acarretará multa, pois entre as inúmeras legislações existentes, o auto pode ter diferentes fins, como ação corretiva e advertência, nem sempre é a multa.

a resposta correta deveria ser:

é quando o agente de fiscalização toma conhecimento de uma irregularidade, gerando o auto de infração, documento que inicia o processo administrativo que PODE acarretar em multa entre outras penalidades.

SABENDO DA EXISTÊNCIA DE UMA DIVERSIDADE DE LEGISLAÇÕES, E COMO NA QUESTA NÃO APRESENTA NEM UMA ESPECIFICA, E SABENDO QUE O CARGO DE AGENTE FISCAL É PARA ATUAÇÃO NO TRANSITO, VIGILÂNCIA SANITÁRIA, MEIO AMBIENTE, OBRAS E POSTURAS, E PELAS LEIS CORRESPONDENTES A CADA CARGO SEREM DIFERENTE E A RESPOSTA NÃO ESTA CORRETA.

Inscrição: **167757** Data do Envio: **05/05/22 9:42**

A assertiva apresentada pela Banca Examinadora como gabarito da presente questão além de, mais uma vez, não passar de uma cópia retirada de conteúdo de terceiros, disponível gratuitamente na internet, apresenta um complicador a mais: o examinador não conseguiu trabalhar o texto original (o qual trata de auto de infração de trânsito) para encaixar em sua resposta. Por certo, com a intenção de camuflar a cópia genérica, o mesmo examinador se perdeu ao apresentar as assertivas que responderiam a questão, cujo comando é simples e objetivo: “O que significa Auto de Infração?” A assertiva B, declarada como o gabarito da questão, descreve uma situação hipotética em que um Auto de Infração seria aplicado e, em seguida, os efeitos por ele gerado. Em nenhum momento da assertiva há uma definição do que significaria, afinal, Auto de Infração. A esse propósito, tomamos por base a definição e as ponderações apresentadas por Marly Moreira Couto Criales, em 2015, por ocasião da defesa de seu Mestrado em Direito, apresentada à Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, segundo ela, “Auto de infração é palavra polissêmica. Das possíveis acepções surgem quatro correntes doutrinárias para conceituar auto de infração: veículo introdutor de normas jurídicas; a norma concreta e individual que documenta uma infração; o suporte físico que insere outras normas individuais e concretas; ou o lançamento de ofício. Antes de discorrermos sobre as correntes doutrinárias, destacamos que o auto de infração pode constituir: a) o crédito tributário no lançamento de ofício e aplicar a penalidade cabível, denominado de auto de infração lato sensu e subsiste com duas normas jurídicas: a norma primária dispositiva e a norma primária sancionadora; ou b) somente aplicar a penalidade cabível, denominado de auto de infração stricto sensu e subsiste com a norma primária sancionadora. A aplicação de uma penalidade pressupõe a prática de um ato ilícito constituído pelo descumprimento de uma norma tributária. Assim, como no auto de infração lato sensu e no auto de infração stricto sensu podem ser aplicadas penalidades, denota-se que é pressuposto para a sua lavratura a prática pelo contribuinte de um ato ilícito no descumprimento de uma norma tributária, que tem como consequência a aplicação de uma sanção”. CRIALES, Marly Moreira Couto em al. Nulidade no auto de infração. 2015. A publicação completa - do conteúdo que foi chancelado como a resposta para a questão -, de autoria do advogado José Luís Rigamonti - OAB/SP 394.385, e hospedada em seu site em 22 de agosto de 2019, pode ser examinada através do endereço eletrônico <https://www.advocaciariagamonti.com.br/auto-de-infracao-de-transito-o-que-e-isso>

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Agente Fiscal

Número da questão: 29

Considerando o Contrato nº 161/2021, referente ao Processo de Dispensa de Licitação nº 310/2021, firmado entre o Município de Santo Antônio da Platina - PR e a Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, e conforme disposto no Protocolo N. 16792/10/2021, de 20/10/2021, a Instituição Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, objetivamente contratada, deveria observar e fazer observar o mais alto padrão de ética durante todo o processo de licitação, de contratação e de execução do objeto contratual.

O processo licitatório na modalidade de dispensa de licitação para a contratação da referida instituição asseverava em seu dispositivo contratual que competia à mesma instituição a execução de todas as atividades envolvidas e correlatas, em especial com a elaboração, impressão, aplicação e correção das provas.

Forçoso é concluir que o quesito relacionado a elaboração se maculou frente a alternativa mais simples de empregar recortes de informações integralmente retiradas da internet.

Diante do exposto, solicito o cancelamento da questão e a reaplicação da prova de Conhecimentos Específicos.

Resposta aos Recursos

a pergunta é muito simples o que significa auto de infração, diferente do que o candidato quer justificar o cargo é de agente fiscal e não de trânsito. portanto a pergunta está relacionada ao cargo de agente fiscal.

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 30

Inscrição: **172634** Data do Envio: **03/05/22 16:37**

Em essência, o poder de polícia é a atividade da Administração Pública que:

Foi apresentado como gabarito a Letra D- "Usa o mecanismo de frenagem que dispõe a Administração Pública para conter abusos do direito individual."

Acontece que a questão deve ser anulada pelos seguintes fatos de direito:

O poder de polícia tem como atributos a Discricionariedade, a coercibilidade e autoexecutoriedade, limitando a liberdade do particular em prol do interesse coletivo, em questões de bens, atividades e direito, além de ter como base o princípio da supremacia do interesse público sobre o privado.

Logo a alternativa E, também está correta, visto que os fechamentos de bares e comércios advêm do poder de polícia, é o que acontece quando um fiscal recebe uma denúncia de venda de comida estragada em um restaurante e realiza a interdição do local em prol do interesse público e saúde dos clientes. Assim, o que faria com que a alternativa E fosse errada era se tivesse sido elaborada da seguinte forma: " Dispõe a Administração Pública para fechar apenas bares e comércios", mas não foi o que aconteceu.

Sendo assim, é correto dizer que o fechamento de bares e comércios é uma das atividades do poder de polícia, já que é uma faculdade que dispõe a administração pública de condicionar e restringir o uso e gozo de bens, atividades, e direitos individuais em benefício da coletividade ou do próprio Estado. Advindo o fechamento do atributo da coercibilidade onde não há a necessidade de o infrator concordar com a medida, pois se ele convive naquela sociedade, precisa obedecer às regras.

Inscrição: **167092** Data do Envio: **03/05/22 21:58**

Anulação da questão:

Justificativa: A questão refere-se ao poder de polícia na administração pública. O conceito de poder de polícia é mais amplo como está no artigo 78, a alternativa assinalada no gabarito foi extraído de um artigo jurídico ao qual o autor faz referência a citação de Hely Lopes Meirelles. A alternativa é apenas uma interpretação e não como está inserido no texto do artigo 78 do conceito do poder de polícia.

Inscrição: **175154** Data do Envio: **03/05/22 23:13**

resposta não é a que consta no artigo 78 do CTN, e mais, quando a questão encerra com ponto final após a frase "direito individual." ela exclui o direito coletivo como consta no CTN.

Questão retirada da internet (só pesquisou no Google) não consta da maneira que esta no CTN.

<https://www.direitonet.com.br/artigos/exibir/2649/Poder-de-Policia#:~:text=Em%20ess%C3%AAncia%2C%20o%20poder%20de%20abusos%20do%20direito%20individual.>

As questões retiradas de textos online podem ser aplicadas somente nas questões de conhecimento geral, para as questões de conhecimento específico deve ser limitado as legislações do edital.

Inscrição: **174646** Data do Envio: **04/05/22 10:23**

Neste caso exposto, a questão deve ser anulada por DIVERGÊNCIA DE ALTERNATIVAS DO GABARITO . A questão apresenta uma resposta segundo o gabarito , que não condiz com o código tributário nacional, de acordo com o artigo 78. Em essência, o poder de polícia é a atividade da Administração Pública que impõe limites ao exercício de direitos e liberdades, em prol do interesse coletivo. É o mecanismo de frenagem de que dispõe a Administração Pública para conter os

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Agente Fiscal

Número da questão: 30

abusos do direito individual. Por ele o Estado detém a atividade dos particulares que se revelar contrária, nociva ou inconveniente ao bem-estar social. Esse poder se reparte entre todas as esferas administrativas da União, dos Estados e dos Municípios.

O Código Tributário Nacional, no art. 78, traz o conceito legal do poder de polícia:

“Considera-se poder de polícia atividade administrativa pública que, limitando ou disciplinando direito, interesse ou liberdade, regula a prática de ato ou abstenção de fato, em razão de interesse público concernente à segurança, à higiene, à ordem, aos costumes, à disciplina da produção e do mercado, ao exercício de atividades econômicas dependentes de concessão ou autorização do Poder Público, à tranquilidade pública ou ao respeito à propriedade e aos direitos individuais ou coletivos”.

Inscrição: **180336** Data do Envio: **05/05/22 9:33**

A questão está plagiada do endereço eletrônico

<https://www.qconcursos.com/questoes-de-concursos/questoes/76e7c8f0-7c>

Em razão disso solicito cancelamento da prova.

Inscrição: **167757** Data do Envio: **05/05/22 9:44**

A questão configura-se em um caso escancarado de plágio e desrespeito por parte do examinador. A questão original foi elaborada pela Banca CETREDE - Centro de Treinamento e Desenvolvimento, para o Concurso Público Municipal de Frecheirinha, no Ceará, para o Cargo de Fiscal de Tributos, e a prova foi aplicada em 30 de janeiro de 2021. Em síntese, o examinador reservou-se apenas o trabalho de cindir o texto elaborado por outro profissional em duas partes, de modo a afetar a aparência de uma questão original em lugar de elaborar uma questão inédita. A questão pode ser consultada através do endereço eletrônico <https://www.qconcursos.com/questoes-de-concursos/questoes/76e7c8f0-7c>

Considerando o Contrato nº 161/2021, referente ao Processo de Dispensa de Licitação nº 310/2021, firmado entre o Município de Santo Antônio da Platina - PR e a Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, e conforme disposto no Protocolo N. 16792/10/2021, de 20/10/2021, a Instituição Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, objetivamente contratada, deveria observar e fazer observar o mais alto padrão de ética durante todo o processo de licitação, de contratação e de execução do objeto contratual.

O processo licitatório na modalidade de dispensa de licitação para a contratação da referida instituição asseverava em seu dispositivo contratual que competia à mesma instituição a execução de todas as atividades envolvidas e correlatas, em especial com a elaboração, impressão, aplicação e correção das provas.

Forçoso é concluir que o quesito relacionado a elaboração se maculou frente a alternativa mais simples de empregar recortes de informações integralmente retiradas da internet.

Diante do exposto, solicito o cancelamento da questão e a reaplicação da prova de Conhecimentos Específicos.

Resposta aos Recursos

a Internet está repleta de textos onde os que erram buscam justificar seus erros querendo anular a questão.

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 33

Inscrição: **175421** Data do Envio: **03/05/22 16:58**

Bem como vimos, na Lei nº 28, de 18 de Dezembro de 1990, o que consta no CAPÍTULO III, SEÇÃO III – Cálculo do Imposto - Art. 34º - O imposto será calculado segundo o tipo de serviço, mediante a aplicação de alíquota sobre o preço do mesmo, quando seu prestador for empresa ou a ele equiparado, OU por percentual sobre a Unidade de Referência do Município – URM, quando o prestador de serviço for profissional, de conformidade com a Tabela do Anexo I (TABELA PARA COBRANÇA DO IMPOSTO SOBRE SERVIÇOS DE QUALQUER NATUREZA). Com isso a questão não especificou qual seria o tipo de prestador (empresa ou equiparado, ou prestador de serviço profissional), então não seria legítimo ter apenas uma alternativa correta para a questão, visto que as alternativas C e E contemplariam TODO o artigo exposto na questão, e não somente parte dele. Visto que a base de cálculo pode ser de duas maneiras, preço ou fixação do poder público através das alíquotas de serviço.

Por isso seria necessária a revisão da questão, visto o que se encontra disposto no artigo 34º.

Inscrição: **174646** Data do Envio: **04/05/22 10:23**

neste caso pede-se a anulação pois , a resposta segue o artigo 34 da lei , mas já com a mudança , conforme (Redação dada pela Lei nº 290/2003). GERANDO DUAS ALTERNATIVAS CORRETAS , UMA COM A 28-1990 E OUTRA CONFORME A REDAÇÃO DA LEI 290/2003

1990/Art. 34 O Imposto será calculado segundo o tipo de serviço, mediante a aplicação de alíquota sobre o preço do mesmo, quando seu prestador for empresa ou a ele equiparado, ou por percentual sobre a unidade De Referencia do

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Agente Fiscal

Número da questão: 33

Município - URM, quando o prestador de serviço for profissional, de conformidade com a Tabela do Anexo I.

Inscrição: **176940** Data do Envio: **04/05/22 17:39**

As alternativas A -C estão no texto como sinônimo um orçamento apresentado pelo prestador de serviço nada mais e que o preço do serviço. sendo a questão com duplicidade nas respostas.

Resposta aos Recursos

a pergunta é clara com base no Segundo o art. 34º da Lei nº 28, de 18 de dezembro de 1990. e não nas mudanças da Lei ou hj é como.

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 34

Inscrição: **168624** Data do Envio: **04/05/22 8:22**

A resposta de letra D, induz ao candidato, que qualquer cidadão pode definir o valor venal de uma propriedade, quando na verdade, o valor venal é definido pelo PODER PÚBLICO, segundo entendimento e doutrina jurídica. Neste caso, portanto, faltou ao elaborador da questão complementar a resposta de letra D, como: "é uma estimativa de preço para a propriedade DEFINIDA PELO PODER PÚBLICO.

Inscrição: **174646** Data do Envio: **04/05/22 10:23**

Neste caso, sugiro a anulação da questão de acordo, O que é o Valor venal:

Valor venal é o valor estimado de um determinado bem, definido pelo Poder Público. É muito aplicado em relação aos imóveis, e é utilizado como base de cálculo para alguns impostos e outras taxas pagas pelos cidadãos. LEI Nº 5.172, DE 25 DE OUTUBRO DE 1966. PODENDO SER AS ALTERNATIVAS A E B.

Dispõe sobre o Sistema Tributário Nacional e institui normas gerais de direito tributário aplicáveis à União, Estados e Municípios.

Art. 33. SOBRE DEFINIÇÃO DE VALOR VENAL, EM DESACORDO COM AS ALTERNATIVAS DO CADERNO DE PROVAS

Resposta aos Recursos

Sem fundamentação.

Recurso INDEFERIDO!

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 36

Inscrição: **166885** Data do Envio: **03/05/22 20:19**

QUESTÃO 36:

SOLICITO A ALTERAÇÃO DO GABARITO PROVISÓRIO, que marca alternativa como correta da questão 36, como letra D, sendo a mesma correta Letra A.

De acordo com a Lei 5172, de 25 de outubro de 1966 (fragmento da lei conforme abaixo), em seu TÍTULO III Crédito Tributário, CAPÍTULO II Constituição de Crédito Tributário, SEÇÃO I Lançamento, Artigo 142, Compete privativamente à autoridade administrativa constituir o crédito tributário pelo lançamento, assim entendido o procedimento administrativo tendente (que se encaminha) a verificar a ocorrência do fato gerador da obrigação correspondente (demonstrando que fato Gerador ocorre antes do lançamento), determinar a matéria tributável (Base de cálculo), calcular o montante do tributo devido, identificar o sujeito passivo e, sendo caso, propor a aplicação da penalidade cabível. Parágrafo único. A atividade administrativa de lançamento é vinculada e obrigatória, sob pena de responsabilidade funcional

Tendo também no artigo 113 da lei 5172, de 25 de outubro de 1966, conforme abaixo, em seu parágrafo segundo a demonstração de obrigação tributária acessória. No qual caracteriza a criação do crédito tributário, sem a obrigatoriedade do Fato Gerador, ou seja de forma discricionária. Porém sendo necessária o lançamento tributário de forma vinculada.

Sendo uma linha do tempo do crédito Tributário conforme abaixo:

HIPOTESE DA INCIDÊNCIA TRIBUTÁRIA->FATO GERADOR (discricionário)-> OBRIGAÇÃO TRIBUTÁRIA (determinação da Matéria tributável) ->LANÇAMENTO TRIBUTÁRIO (VINCULADO)->CRÉDITO TRIBUTÁRIO->HIPOTESE DA NÃO GERAÇÃO DE CRÉDITO TRIBUTÁRIO (Inadimplência)->DÍVIDA ATIVA->EXCUÇÃO PENAL.

Diante da Justificativa acima apontado, dos fragmentos da lei Lei 5172, de 25 de outubro de 1966, tendo essa lei como parte da Magna-Carta, que Dispõe sobre o Sistema Tributário Nacional e institui normas gerais de direito tributário aplicáveis à União, Estados e Municípios, assim como link para acesso em sua totalidade abaixo. Solicito correção do gabarito.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Agente Fiscal

Número da questão: 36

Art. 113. A obrigação tributária é principal ou acessória.

§ 1º A obrigação principal surge com a ocorrência do fato gerador, tem por objeto o pagamento de tributo ou penalidade pecuniária e extingue-se juntamente com o crédito dela decorrente.

§ 2º A obrigação acessória decorre da legislação tributária e tem por objeto as prestações, positivas ou negativas, nela previstas no interesse da arrecadação ou da fiscalização dos tributos.

§ 3º A obrigação acessória, pelo simples fato de sua inobservância, converte-se em obrigação principal relativamente à penalidade pecuniária

Em seu TÍTULO III Crédito Tributário, CAPÍTULO II Constituição de Crédito Tributário, SEÇÃO I Lançamento. Determina o artigo abaixo:

Art. 142. Compete privativamente à autoridade administrativa constituir o crédito tributário pelo lançamento, assim entendido o procedimento administrativo tendente a verificar a ocorrência do fato gerador da obrigação correspondente, determinar a matéria tributável, calcular o montante do tributo devido, identificar o sujeito passivo e, sendo caso, propor a aplicação da penalidade cabível.

Parágrafo único. A atividade administrativa de lançamento é vinculada e obrigatória, sob pena de responsabilidade funcional.

LEI Nº 5.172, DE 25 DE OUTUBRO DE 1966.

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l5172compilado.htm

Resposta aos Recursos

o lançamento do crédito tributário só pode acontecer depois de identificado o que se chama de "fato gerador", que é o fato que, quando acontece, justifica a cobrança de imposto. Um exemplo bem fácil de ser visualizado é que o fato gerador do Imposto de Renda é "simplesmente" possuir renda anual superior a R\$ 28.559,70.

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 37

Inscrição: **172634** Data do Envio: **03/05/22 16:37**

37 qual é o trabalho do Agente de fiscalização?

O gabarito provisório é a letra B: Garantir que as normas adotadas pelo órgão em que ele trabalha esteja seguindo todas as suas leis orgânicas e diretrizes. Parte do seu trabalho envolve instruir, corrigir e multar sub-órgãos e/ ou indivíduos que respondam à instituição.

Acontece que a questão deve ser anulada pelos seguintes fatos de direito:

Diante da descrição do cargo a resposta correta é a letra A:

"Garantir que as leis municipais estejam cumpridas. E parte do seu trabalho envolve corrigir e multar quem não cumpre a lei".

Se não fosse para garantir o cumprimento das leis, nem seria necessário o trabalho do Agente fiscal, além de que quando verificado que algo foi descumprido ele deve comunicar o particular e se for cabível a aplicação de multa, irá aplicá-la motivadamente, ou seja, ele corrige o particular apontando seu erro e aplicando a sanção que seu ato lhe trouxe. É o que ocorre por exemplo quando o particular deixa de pagar o IPTU em dia e quando vai fazer a nova retirada do carnê o valor já está atualizado com juros, multa e correção monetária, mas o particular se nega a pagar o valor corrigido, é nesse momento que o fiscal vai informar que o inadimplemento traz sanções e para se evitar que aconteça novamente a parte deve tentar cumprir a data de pagamento. Se o fiscal não corrigir e orientar o atraso pode ter mais chances de continuar acontecendo.

Sendo assim, o gabarito correto é a letra A, é o que também se justifica através dos seguintes trechos do edital: Função detalhada do agente fiscal:

- Orientar e fiscalizar o cumprimento das leis, regulamentos e normas municipais;
- Exercer a fiscalização preventiva através de orientações aos munícipes com vistas ao exato cumprimento de legislação municipal;

Exercer a fiscalização repressiva, com imposição das multas cabíveis, nos termos da lei;

Logo a alternativa correta é a Letra A, já que não há fundamentos na descrição do cargo constante no edital, como também não há na Lei 1854/2020 que demonstre que a letra B está correta, ou seja, o conteúdo da letra B foge do conteúdo

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Agente Fiscal

Número da questão: 37

programático pela banca.

Inscrição: **178704** Data do Envio: **03/05/22 16:50**

A questão deve ser anulada pois foge ao conteúdo programático apresentado no edital. Em nenhum momento é pedido o conceito ou qual a função do agente de fiscalização (termo este que também não se encontra no edital). No edital é apresentada a Lei Complementar nº 1.854/2020, que cria o Manual de Descrição de Cargos dos Servidores Públicos do Município de Santo Antônio da Platina – PR, que é o único lugar onde poderia encontrar a definição/atribuição do cargo de Agente Fiscal. Acontece que nas alternativas apresentadas não há opção que remeta às definições listadas na referida lei. Outro agravante é que a resposta da questão encontra-se embasada em um artigo postado pelo site Nova Concursos, no dia 02/02/22, fazendo referência ao Dia do Agente Fiscal, conforme o link <https://www.novaconcursos.com.br/portal/artigos/o-que-faz-agente-de-fiscalizacao/>, o qual não foi definido no conteúdo programático como objeto de estudo. Em resumo, solicito a anulação da questão devido o seu distanciamento quanto ao que foi cobrado no edital.

Inscrição: **182287** Data do Envio: **03/05/22 17:17**

O concurso não trata do cargo de Agente de Fiscalização, e sim do cargo de Agente Fiscal. Nenhuma das respostas elencadas constam da Lei Municipal nº 1854, de 15 de junho de 2020, Manual de Descrição dos Cargos, ou de qualquer outra Lei do Município de Santo Antônio da Platina.

Por tratar-se de conhecimento específico do cargo de Agente Fiscal, referida questão não poderia fazer parte da prova.

Inscrição: **166567** Data do Envio: **03/05/22 19:45**

A QUESTÃO Nº 37 DA PROVA DE AGENTE FISCAL, NA QUAL FOI CONSIDERADA COMO CORRETA A ALTERNATIVA "B", DEVE SER ANULADA, HAJA VISTA O CONTEÚDO DA REFERIDA ALTERNATIVA TER SIDO RETIRADO INTEGRALMENTE DE ARTIGO DE SITE NA INTERNET, VOLTADO PARA CONCURSOS PÚBLICOS (LINK PARA O SITE:<https://www.novaconcursos.com.br/portal/artigos/o-que-faz-agente-de-fiscalizacao/#:~:text=O%20trabalho%20do%20Agente%20de%20Fiscaliza%C3%A7%C3%A3o%20%C3%A9%20garantir%20que%20as,indiv%C3%ADduos%20que%20resp%20nda%20%C3%A0%20institui%C3%A7%C3%A3o.>). A BANCA NÃO UTILIZOU UM CONCEITO FORMADO POR FONTE OFICIAL (COMO, POR EXEMPLO, LETRA DE LEI) OU DOUTRINÁRIA. OUTROSSIM, AO UTILIZAR, AO QUE PARECE O PRIMEIRO CONCEITO DE "TRABALHO DE AGENTE DE FISCALIZAÇÃO" QUE ENCONTROU NA INTERNET, A BANCA NÃO SE ATENTOU AO ERRO DE PORTUGUÊS (ERRO DE CONCORDÂNCIA) CONTIDO NO TEXTO.

A ALTERNATIVA CONTÉM O TEXTO ORIGINAL RETIRADO DO SITE SUPRACITADO: "O trabalho do Agente de Fiscalização é garantir que as normas adotadas pelo órgão onde ele trabalha esteja seguindo todas as suas leis orgânicas e diretrizes. Parte do seu trabalho envolve instruir, corrigir e multar sub-órgãos e/ou indivíduos que respondam à instituição." É EVIDENTE O ERRO DE CONCORDÂNCIA EXISTENTE, ONDE O CERTO SERIA: "O trabalho do Agente de Fiscalização é garantir que as NORMAS adotadas pelo órgão onde ele trabalha ESTEJAM seguindo todas as suas leis orgânicas e diretrizes. Parte do seu trabalho envolve instruir, corrigir e multar sub-órgãos e/ou indivíduos que respondam à instituição." VISTO ISSO, O CANDIDATO TREINADO PARA RESOLVER UMA PROVA DE NÍVEL MÉDIO, NÃO CONSIDERARIA A ALTERNATIVA "B" INICIALMENTE PELO ERRO DE CONCORDÂNCIA COMENTADO. AO FAZER UMA ANÁLISE DAS ALTERNATIVAS, A QUE SE ENQUADRARIA MELHOR SERIA A ALTERNATIVA "A". SENDO ASSIM, REQUER SEJA CONSIDERADA A ALTERNATIVA "A" COMO RESPOSTA CORRETA, OU, SE ASSIM NÃO FOR, SEJA ANULADA A QUESTÃO.

Inscrição: **175154** Data do Envio: **03/05/22 23:13**

resposta tirada de site de cursos da internet (só pesquisou no google) não constar em legislação do edital:

<https://www.novaconcursos.com.br/portal/artigos/o-que-faz-agente-de-fiscalizacao/#:~:text=O%20trabalho%20do%20Agente%20de%20Fiscaliza%C3%A7%C3%A3o%20%C3%A9%20garantir%20que%20as,indiv%C3%ADduos%20que%20responda%20%C3%A0%20institui%C3%A7%C3%A3o.>

As questões retiradas de textos online podem ser aplicadas somente nas questões de conhecimento geral, para as questões de conhecimento específico deve ser limitado as legislações do edital.

Inscrição: **168624** Data do Envio: **04/05/22 8:22**

A resposta da questão 37 encontra-se literalmente descrita, com todas as letras e vírgulas, em apostilas de sites de concursos, como por exemplo no seguinte link:<https://www.novaconcursos.com.br/portal/artigos/o-que-faz-agente-de-fiscalizacao/#:~:text=O%20trabalho%20do%20Agente%20de%20Fiscaliza%C3%A7%C3%A3o%20%C3%A9%20garantir%20que%20as,indiv%C3%ADduos%20que%20respondam%20%C3%A0%20institui%C3%A7%C3%A3o.> (vvisualizado em 04/05/2022). Sendo assim, pode ter acontecido do elaborador da questão não ter utilizado seu banco de dados de questões inéditas, e sim de estudos.

Inscrição: **178781** Data do Envio: **04/05/22 9:50**

assunto da questão não consta no conteúdo programático do edital. A resposta desta questão foi retirada de um site (novaconcursos.com.br) de cursinho para concurso, o qual não era objeto de estudo definido no edital, além da subjetividade

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Agente Fiscal

Número da questão: 37

da resposta.

Inscrição: **176940** Data do Envio: **04/05/22 17:29**

Duplicidade nas questões pois no trabalho do fiscal eles precisam garantir que as leis municipais estejam cumpridas, pois quando o fiscal executa seu trabalho ele precisa exigir os documentos necessários que abrangam as leis municipais com horários, avaras etc..

Inscrição: **173580** Data do Envio: **05/05/22 9:27**

Em 05/05/2022

RECURSO ADMINISTRATIVO - PEDE ANULAÇÃO DA QUESTÃO
CARGO – AGENTE FISCAL

QUESTÕES 37

P E D I D O :

Em primeiro lugar cabe dizer que o edital é vinculante da administração pública e de cumprimento obrigatório, devendo ser redigido de forma clara e objetiva, de maneira a possibilitar a perfeita compreensão de seu conteúdo pelo pretendente ao cargo ou cargos oferecidos.

Na questão 37 há controvérsia com o conteúdo do edital. Não há em nenhuma lei Municipal as especificações sobre esses trabalhos colocadas na questão, muito menos com o item marcado como correta no gabarito. A questão foi copiada do site www.novaconcursos.com.br/portal/cargos/fiscaldetributos/ em uma propaganda de concursos. Vale dizer que o trabalho do cargo de Agente Fiscal da Prefeitura Municipal de Santo Antônio da Platina conforme Lei Complementar nº 1.854, de 15/06/2020 manual e descrição dos cargos, o trabalho e a função do Agente Fiscal não correspondem com as alternativas colocadas na questão.

Inscrição: **167757** Data do Envio: **05/05/22 16:19**

O conteúdo da assertiva apontada como o gabarito que elucida a questão não foi elaborado pela Banca Examinadora, mas retirado em sua totalidade de uma matéria divulgada em 02 de fevereiro de 2022, no sítio eletrônico da Instituição Nova Concursos. O texto foi elaborado pela própria equipe da Nova Concursos, demonstrando, cabalmente, que, nesse caso, o examinador apresentou como seu o trabalho de elaboração de outro profissional, atentando contra a ética da elaboração da questão. Além desse fato, é relevante frisar que essa questão não poderia ser respondida de nenhuma forma baseada na extensa bibliografia demandada no conteúdo programático da prova para o cargo de Agente Fiscal, isto porque, novamente, a definição da resposta não guarda correlação com as leis, regimentos, regulamentos e dispositivos previstos no Edital, mas deriva de material promocional em um site de Concursos Públicos. O trecho completo pode ser conferido através do seguinte endereço eletrônico <https://www.novaconcursos.com.br/portal/artigos/o-que-faz-agente-de-fiscalizacao/#:~:text=O%20trabalho%20do%20Agente%20de%20Fiscaliza%C3%A7%C3%A3o%20%C3%A9%20garantir%20que%20as,indiv%C3%A4duos%20que%20respondam%20%C3%A0%20institui%C3%A7%C3%A3o>.

Considerando o Contrato nº 161/2021, referente ao Processo de Dispensa de Licitação nº 310/2021, firmado entre o Município de Santo Antônio da Platina - PR e a Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, e conforme disposto no Protocolo N. 16792/10/2021, de 20/10/2021, a Instituição Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, objetivamente contratada, deveria observar e fazer observar o mais alto padrão de ética durante todo o processo de licitação, de contratação e de execução do objeto contratual.

O processo licitatório na modalidade de dispensa de licitação para a contratação da referida instituição asseverava em seu dispositivo contratual que competia à mesma instituição a execução de todas as atividades envolvidas e correlatas, em especial com a elaboração, impressão, aplicação e correção das provas.

Forçoso é concluir que o quesito relacionado a elaboração se maculou frente a alternativa mais simples de empregar recortes de informações integralmente retiradas da internet.

Diante do exposto, solicito o cancelamento da questão e a reaplicação da prova de Conhecimentos Específicos.

Resposta aos Recursos

se perguntar sobre o trabalho do agente de fiscalização é fugir do tema, o que deveria então ser perguntado. Recurso sem embasamento lógico e desprovido de argumentação.

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 38

Inscrição: **166885** Data do Envio: **03/05/22 20:19**

QUESTÃO 38:

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Agente Fiscal

Número da questão: 38

Solicito cancelamento da questão 38, devido a mesma possuir mais de uma alternativa correta. E O enunciado da questão:

Segundo o art. 1º da Lei nº 530, de 27 de outubro de 2006, que dispõe sobre o Código de Posturas do Município de Santo Antônio da Platina e dá outras providências, este Código contém as normas do Município em matéria de:

Essa questão não sugere uma indagação, devido a não terminar em “?”, e sim uma afirmação terminando em “:” dando continuidade a resposta que deveria ser a correta. No entanto essa afirmação denota que a alternativa deva conter (utilização da palavra Contém) as normas do município em suas respectivas matérias, não demonstrando se em parcialidade ou totalidade

Levando isso em consideração, as alternativas que contenham os objetos descritos na em comum com seu artigo de comparação, o 1º da lei 530 de 27 de outubro de 2006, mesmo que não em totalidade do artigo na alternativa, porem conforme descrito na afirmação da questão que (este Código contém as normas do Município em matéria de). Sendo assim a resposta correta seria a que apresentasse os objetos presentes no artigo 1º da lei 530 de 27 de outubro de 2006 mesmo que parcial.

O Enunciado diz claramente para observamos o Artigo 1º e verificar quais das afirmações (alternativas A, B, C, D) estão contidas no Objeto observado.

Sendo assim, as alternativas A, B, C, D estão corretas.

LEI Nº 530, DE 27 DE OUTUBRO DE 2006

Dispõe sobre o Código de Posturas do Município de Santo Antônio da Platina e dá outras providências. Câmara Municipal de Santo Antônio da Platina, Estado do Paraná, aprovou e eu, Prefeito Municipal, sanciono a seguinte Lei:

**CAPÍTULO I
DAS DISPOSIÇÕES INICIAIS**

Art. 1º Este Código contém as normas do Município em matéria de higiene, diversões e bem-estar públicos, segurança, ordem pública, numeração de edificações, utilização das vias, funcionamento dos estabelecimentos comerciais, industriais, prestadores de serviços e ambulantes, estatuinto as necessárias relações entre o Poder Público local e os Municípios.

Resposta aos Recursos

as demais alternativas possuem parte do contido na alternativa A, mas são incompletas

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 39

Inscrição: **166567** Data do Envio: **03/05/22 19:45**

A QUESTÃO Nº 39 DEVE SER ANULADA, POIS, POR SE REFERIR A LETRA LITERAL DE LEI, ESPECIFICAMENTE AO ARTIGO 12 DA LEI Nº 531/2006, ONDE CONTA O PERÍODO PARA PRESCRIÇÃO DO PROJETO DE EDIFICAÇÕES E OBRAS APROVADOS EM ANOS (01 (UM) ANO), DEVERIAM AS ALTERNATIVAS TER SIDO ELENCADAS NA MESMA MEDIDA DE TEMPO, E NÃO EM MESES, COMO FOI O CASO DAS ALTERNATIVAS, EM QUE FOI CONSIDERADA CORRETA A ALTERNATIVA "D" (12 (DOZE) MESES).

MESMO QUE NA PRÁTICA É SABIDO QUE 12 (DOZE) MESES É IGUAL A 01 (UM) ANO, NEM POR ISTO A BANCA, AO COBRAR O CONTEÚDO POSITIVADO EM TEXTO DE LEI DEVERIA DEIXAR TAL FATO SUBENTENDIDO. ASSIM, SE FOI CITADO O ARTIGO DE REFERIDA LEI, E FOI COBRADO O SEU CONTEÚDO, EVIDENTE QUE A RESPOSTA DEVE CONDIZER COM O TEXTO LITERAL ESTUDADO PELO CANDIDATO, DO CONTRÁRIO, PODE GERAR CONFUSÃO NA ESCOLHA DA RESPOSTA, PREJUDICANDO NO DESEMPENHO DO MESMO. PELO EXPOSTO, REQUER SEJA ANULADA A QUESTÃO Nº 39, POR NÃO CONDIZEREM AS ALTERNATIVAS COM O TEXTO LITERAL DA LEI MENCIONADA.

Resposta aos Recursos

que falta de argumentação, sua dificuldade foi transformar meses em ano?

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 40

Inscrição: **177622** Data do Envio: **03/05/22 16:31**

A questão nº 40 foi mal elaborada em seu enunciado, pois não especificou corretamente gerando dúvidas quanto à sua formulação e as respostas disponibilizadas, pois de acordo com o que DISPÕE O PLANO DE CARREIRAS, CARGOS E REMUNERAÇÃO DOS SERVIDORES DO MUNICÍPIO DE SANTO ANTÔNIO DA PLATINA, o cargo de Agente Fiscal

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Agente Fiscal

Número da questão: 40

engloba a função nas seguintes áreas:

- Agente Fiscal (Fiscalização de Tributos)
- Agente Fiscal (Fiscalização de Posturas Municipais)
- Agente Fiscal (Fiscalização de Obras de Construção Civil e outras)
- Agente Fiscal (Fiscalização Sanitária)
- Agente Fiscal (Fiscalização de Meio Ambiente)
- Agente Fiscal (Fiscalização de Trânsito)

Considerando as alternativas disponibilizadas na questão 40 leva se a entender que se referia somente a área tributária, porém na pergunta isso não ficou especificado.

Inscrição: **182287** Data do Envio: **03/05/22 17:19**

A resposta "C" não consta da Lei Municipal nº 1854, de 15 de junho de 2020, Manual de Descrição dos Cargos. Assim, como nenhuma das outras respostas.

Se for para analisar por analogia todas as respostas estariam corretas.

Inscrição: **174646** Data do Envio: **04/05/22 10:23**

40. Qual é a função do Agente Fiscal?

- A. Lidar com tributos, aplicando multas e punindo os contribuintes infratores, e controlar a cobrança desses impostos.
- B. Lidar com tributos e taxas, cadastrando e controlando a cobrança dos impostos.
- C. Lidar com tributos, desde orientar e esclarecer os contribuintes quanto ao cumprimento das obrigações legais a respeito, até cadastrar e controlar a cobrança desses impostos.
- D. Fiscalizar e fazer cumprir o código tributário municipal, aplicando multas e cobranças administrativas e judiciais dos impostos de competência municipal.
- E. Orientar os contribuintes quanto ao cumprimento das leis e fazer o controle dos contribuintes inadiáveis.

Neste caso exposto, a questão deve ser anulada por apresentar vício evidente. A questão apresenta duas alternativas, que podem ser definidas como verdadeira na função do agente fiscal. Referência esta que pode ser encontrada na lei 1350/2014, regulamentada pelo decreto 405/2015.

Também, pode ser encontrado na cartilha atual da Anvisa, as funções do agente fiscal, cargo este que poderá ser de várias funções, pois a questão apresenta mais de uma alternativa correta.

Inscrição: **170193** Data do Envio: **04/05/22 21:21**

Venho através deste requerer a anulação da questão 40, pois o enunciado tem a seguinte redação: "Qual é a função do Agente Fiscal?", entretanto o gabarito traz a definição da função exercida especificamente pelo fiscal de tributos, conforme consta nos endereços eletrônicos: <https://www.novaconcursos.com.br/portal/cargos/fiscal-de-tributos/> e <https://fazerpergunta.com/biblioteca/artigo/read/276598-o-que-e-um-agente-fiscal-municipal#question-0>. Deste modo, o enunciado não é específico, pois a função de agente fiscal vai além da fiscalização e orientação voltada somente para a área tributária. Assim, podendo levar os candidatos a optarem por alternativas que não tratam especificamente de uma determinada área de atuação do Agente Fiscal, a exemplo da alternativa "E" exclusivamente pelo fato de ser a única alternativa que não é claramente voltada para a fiscalização de tributos.

Inscrição: **173580** Data do Envio: **05/05/22 9:35**

Em 05/05/2022

RECURSO ADMINISTRATIVO - PEDE ANULAÇÃO DA QUESTÃO
CARGO – AGENTE FISCAL

QUESTÃO 40

P E D I D O :

Na questão 40 há controvérsia com o conteúdo do edital. Não há em nenhuma lei Municipal as especificações sobre esses trabalhos colocadas na questão, muito menos com o item marcado como correta no gabarito. A questão foi copiada do site <https://www.novaconcursos.com.br/portal/cargos/fiscal-de-tributos/> em uma propaganda de concursos. Vale dizer que o trabalho do cargo de Agente Fiscal da Prefeitura Municipal de Santo Antônio da Platina conforme Lei Complementar nº 1.854, de 15/06/2020 manual e descrição dos cargos, o trabalho e a função do Agente Fiscal não correspondem com as alternativas colocadas na questão.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Agente Fiscal

Número da questão: 40

Inscrição: **179575** Data do Envio: **05/05/22 14:22**

A função do agente fiscal é descrita pela Lei Complementar nº 1854, de 15 de junho de 2020 que Complementa a Lei Municipal nº 1.350, de 16 de julho de 2014 que dispõe sobre o Plano de Carreiras, Cargos e Remuneração dos Servidores do Município de Santo Antônio da Platina, criando o Manual de Descrição de Cargos e dá outras providências. Tais leis constam no ANEXO III CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA O CONCURSO PÚBLICO 002/2022, no quadro CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO e não estão presentes no quadro CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE CADA CARGO PARA O CONCURSO PÚBLICO 002/2022 AGENTE FISCAL. Portanto, a questão 40 trata de Conhecimentos Gerais e Legislação e não de Conhecimento específico do cargo - Agente Fiscal, como colocado na prova.

Inscrição: **167757** Data do Envio: **05/05/22 16:23**

O conteúdo da assertiva apontada como o gabarito da questão foi retirado em sua totalidade de uma matéria intitulada "O que faz: Fiscal de Tributos", divulgado no sítio eletrônico da Instituição Nova Concursos. É notável a recorrência exagerada de casos de plágio que incidiram no ecossistema da Prova de Conhecimentos Específicos para o Cargo de Agente Fiscal. A exemplo do que aconteceu na questão número 37, o examinador lançou mão do trabalho de outrem (Nova Concursos) para preencher a última questão da referida prova, demonstrando o descaso com que tratou a elaboração das questões. Novamente, é relevante frisar que essa questão não poderia ser respondida de nenhuma forma baseada na extensa bibliografia demandada no conteúdo programático da prova para o cargo de Agente Fiscal, isto porque, novamente, a definição da resposta não guarda correlação com as leis, regimentos, regulamentos e dispositivos previstos no Edital, mas deriva de material promocional em um site de Concursos Públicos. O trecho completo pode ser conferido através do seguinte endereço eletrônico <https://www.novaconcursos.com.br/portal/cargos/fiscal-de-tributos/>

Considerando o Contrato nº 161/2021, referente ao Processo de Dispensa de Licitação nº 310/2021, firmado entre o Município de Santo Antônio da Platina - PR e a Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, e conforme disposto no Protocolo N. 16792/10/2021, de 20/10/2021, a Instituição Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, objetivamente contratada, deveria observar e fazer observar o mais alto padrão de ética durante todo o processo de licitação, de contratação e de execução do objeto contratual.

O processo licitatório na modalidade de dispensa de licitação para a contratação da referida instituição asseverava em seu dispositivo contratual que competia à mesma instituição a execução de todas as atividades envolvidas e correlatas, em especial com a elaboração, impressão, aplicação e correção das provas.

Forçoso é concluir que o quesito relacionado a elaboração se maculou frente a alternativa mais simples de empregar recortes de informações integralmente retiradas da internet.

Diante do exposto, solicito o cancelamento da questão e a reaplicação da prova de Conhecimentos Específicos.

Resposta aos Recursos

não existe analogia. existe lógica e entre as demais alternativas embora sejam próximas da função do agente Fiscal a de orientação não consta nas demais e somente na C.

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 21

Inscrição: **178691** Data do Envio: **05/05/22 16:57**

Com relação à questão número 21 do caderno de provas objetivas para o cargo de professor, acredito que a questão D, assinalada como correta pelo gabarito provisório, encontra-se equivocada. Visto que, para o ensino da matemática no Ensino Fundamental o professor deve proporcionar sim, situações que envolvam a resolução da operação matemática e a tabuada pois, assim como descreve ARRUDA, FERREIRA E LACERDA (202, p.188): "O Letramento Matemático frequentemente requer o delineamento de estratégias para resolução de problemas matemáticos. Isso envolve um conjunto de processos críticos de controle que norteiam um indivíduo para efetivamente reconhecer, formular e resolver problemas". Dessa forma, acredito ser relevante considerar a anulação da questão, visto que a mesma procedeu-se de informações confusas quando colocou como errada a questão C, que considerava o uso das resoluções da operação matemática e memorização da tabuada.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 21

Resposta aos Recursos

Para se identificar uma alternativa INCORRETA, é necessário considerar TODO o conteúdo exposto nela: a “memorização da tabuada” não está relacionada com o processo de aquisição/aprendizagem da LEITURA (a criança pode aprender a ler sem memorizar a tabuada; pode decorar a tabuada sem ter aprendido a ler), mas aprender a ler, obrigatoriamente, pressupõe “interpretação, decodificação, síntese, autocorreção”. Observe, que a questão trata da LEITURA, do ENSINO DA LEITURA e da LEITURA DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS COMO PARTE DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO. Questão 21: “O ensino de matemática para os anos iniciais do ensino fundamental, está relacionado com o processo de alfabetização das crianças. Para ensinar a leitura de problemas matemáticos, o professor deve proporcionar situações relacionadas ao texto.” Sendo que no processo de alfabetização, com foco na LEITURA, o professor deve proporcionar situações que envolvem o aluno “[...] na interpretação, decodificação, análise, síntese, seleção, antecipação e autocorreção. Quanto maior a compreensão do texto, mais o leitor poderá aprender a partir do que lê. Se há uma intenção de que o aluno aprenda através da leitura, não basta simplesmente pedir para que ele leia, nem é suficiente relegar a leitura às aulas de língua materna; torna-se imprescindível que todas as áreas do conhecimento tomem para si a tarefa de formar o leitor.” (SMOLE; DINIZ, 2001. p. 70). Essas situações que envolvem a leitura, aprender a ler, não exigem que o aluno memorize a t a b u a d a .

RECURSO INDEFERIDO!

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 29

Inscrição: **177783**

Data do Envio: **04/05/22 22:59**

SOLICITO RECURSO NA QUESTÃO 29, POIS A OPÇÃO DADA COMO CERTA (LETA D TABELA SILABICA) NÃO CONDIZ COM A REALIDADE EM SALA DE AULA, POIS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL TAMBÉM ESTÁ INSERIDO O PRIMEIRO E SEGUNDO ANO, QUE AINDA ESTAO SE APROPRIANDO DA ESCRITA E UTILIZA A TABELA SILABICA PARA ESCRITA EM TODAS AS SUAS FUNÇÕES.

POR ESTE MOTIVO A TABELA SILABICA NÃO PODE SER "EXCETO", POIS É UTILIZADA PARA A ALFABETIZAÇÃO E CONSEQUENTEMENTE FAZ PARTE DA ESCRITA.

ENFATIZO AINDA QUE EM ANOS INICIAS O E-MAIL (ALTERNATIVA A) NÃO PODERIA SER UTILIZADO POR CRIANÇAS AINDA NO PROCESSO DA APROPRIAÇÃO DA ESCRITA.

OUTRO MOTIVO AINDA SERIA, A FALTA DE DISPONIBILIDADE DE ACESSO A COMPUTADORES PARA A PRATICA CONCRETA, PARA ESSE ANOS DE ANOS INICIAIS.

DESSA FORMA O APRENDIZADO ACABARIA SE ENQUADRANDO COMO UM SIMPLES BILHETE.

Inscrição: **178855**

Data do Envio: **05/05/22 10:25**

Solicito recurso na questão número 29 de conhecimentos específicos ,pois a mesma deve ser anulada ,tabela silábica também se enquadra na função social da escrita. Os anos iniciais do ensino fundamental, o primeiro e segundo ano ainda estão sendo alfabetizados e utiliza a tabela silábica para a escrita em todas as suas funções. No caso todas as alternativas estão Corretas.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 29

Resposta aos Recursos

1º ponto do recurso “A OPÇÃO DADA COMO CERTA (LETA D TABELA SILABICA) NÃO CONDIZ COM A REALIDADE EM SALA DE AULA, POIS NÓS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL TAMBÉM ESTÁ INSERIDO O PRIMEIRO E SEGUNDO ANO, QUE AINDA ESTAO SE APROPRIANDO DA ESCRITA E UTILIZA A TABELA SILABICA PARA ESCRITA EM TODAS AS SUAS FUNÇÕES”

Resposta: A questão 29 se refere ao “ensino da escrita a partir da sua FUNÇÃO E RELEVÂNCIA SOCIAL PARA A COMUNICAÇÃO, o professor pode trabalhar com DIFERENTES MODALIDADES DE ESCRITA”. Observe que a questão faz referência à FUNÇÃO E RELEVÂNCIA SOCIAL DA ESCRITA como forma de comunicação e pede para o candidato considerar as diferentes MODALIDADES DE ESCRITA que “promovem” a comunicação social e assinalar a alternativa que exclui o uso social da escrita. Uma tabela silábica é composta de sílabas isoladas; uma listagem de sílabas que não transmitem ideias e informações; não promove uma comunicação entre os sujeitos. Diferente das modalidades (gêneros textuais) de escrita mencionados nas alternativas A, B, C e E, respectivamente, E-mail, Carta, Bilhete e Notícia de Jornal. Estas modalidades estão diretamente vinculadas à comunicação, à interação, ao registro de ideias que podem ser transmitidas e compreendidas pelos e entre os sujeitos. Logo, a ÚNICA alternativa que corresponde à EXCEÇÃO, quando se trata da função social da escrita, é a letra D – “TABELA SILÁBICA”.

2º ponto do recurso – “ENFATIZO AINDA QUE EM ANOS INICIAIS O E-MAIL (ALTERNATIVA A) NÃO PODERIA SER UTILIZADO POR CRIANÇAS AINDA NO PROCESSO DA APROPRIAÇÃO DA ESCRITA. OUTRO MOTIVO AINDA SERIA, A FALTA DE DISPONIBILIDADE DE ACESSO A COMPUTADORES PARA A PRÁTICA CONCRETA, PARA ESSE ANOS DE ANOS INICIAIS. DESSA FORMA O APRENDIZADO ACABARIA SE ENQUADRANDO COMO UM SIMPLES BILHETE.” E-mail é uma modalidade de escrita (gênero textual) que pode ser trabalho nos anos iniciais do ensino fundamental (1º ao 5º) independentemente do uso do computador, pois, por meio de material impresso ou produzido em sala, o professor consegue demonstrar elementos que constituem essa modalidade de escrita e a sua finalidade social; os alunos podem registrar no caderno e/ou em outros materiais a forma de organização e escrita desse gênero textual. Assim como é desenvolvido quando se ensina a escrever carta, bilhete ou se trabalha os elementos do texto jornalístico (noticiais de jornais). Para cada ano (1º ao 5º) do ensino fundamental, o professor deve fazer adaptações metodológicas em consonância com os conteúdos escolares para cada ano dos anos iniciais do ensino fundamental.

Recurso INDEFERIDO!

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 32

Inscrição: **171268** Data do Envio: **04/05/22 15:41**

Nesta questão pede que se assinale a alternativa INCORRETA sobre a relação entre Oralidade e Escrita. Visto que a no gabarito foi dada como alternativa correta a letra E, porém ao analisar com base fundamentada com o autor MARCUSCHI :

<<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6323097.pdf&ved=2ahUKEwipgNbBscb3AhU4ObkGHca9DBAQFnoECAkQAQ&usg=AOvVaw212YgNyc7nURUS1IPoYnZg>>
A alternativa A também se considera Incorreta, pois se afirma que a escrita é a representação da fala, logo o autor acima citado nos relata que não é possível analisar as relações entre oralidade e escrita apenas utilizando os códigos linguísticos, pois a produção discursiva, ou seja, a escrita, considera ao todo como uma prática social e analisa os contextos de produção, o uso e as formas de transmissão da oralidade e da escrita em nosso cotidiano.

Inscrição: **171284** Data do Envio: **04/05/22 15:54**

Nesta questão pede que se assinale a alternativa INCORRETA sobre a relação entre Oralidade e Escrita. Visto que a no gabarito foi dada como alternativa correta a letra E, porém ao analisar com base fundamentada com o autor MARCUSCHI :

<<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6323097.pdf&ved=2ahUKEwipgNbBscb3AhU4ObkGHca9DBAQFnoECAkQAQ&usg=AOvVaw212YgNyc7nURUS1IPoYnZg>>
A alternativa A também se considera Incorreta, pois se afirma que a escrita é a representação da fala, logo o autor acima citado nos relata que não é possível analisar as relações entre oralidade e escrita apenas utilizando os códigos linguísticos,

Inscrição: **180316** Data do Envio: **04/05/22 16:02**

Nesta questão pede que se assinale a alternativa INCORRETA sobre a relação entre Oralidade e Escrita. Visto que a no gabarito foi dada como alternativa correta a letra E, porém ao analisar com base fundamentada com o autor MARCUSCHI :

<<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6323097.pdf&ved=2ahUKEwipgNbBscb3AhU4ObkGHca9DBAQFnoECAkQAQ&usg=AOvVaw212YgNyc7nURUS1IPoYnZg>>
A alternativa A também se considera Incorreta, pois se afirma que a escrita é a representação da fala, logo o autor acima citado nos relata que não é possível analisar as relações entre oralidade e escrita apenas utilizando os códigos linguísticos,

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 32

pois a produção discursiva, ou seja, a escrita, considera ao todo como uma prática social e analisa os contextos de produção, o uso e as formas de transmissão da oralidade e da escrita em nosso cotidiano.

Inscrição: 174097 **Data do Envio: 04/05/22 18:39**

Nesta questão pede que se assinale a alternativa INCORRETA sobre a relação entre Oralidade e Escrita.

Visto que a no gabarito foi dada como alternativa correta a letra E, porém ao analisar com base fundamentada com o autor MARCUSCHI :

<<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6323097.pdf&ved=2ahUKEwipgNbBscb3AhU4ObkGHca9DBAQFnoECAkQAQ&usg=AOvVaw2I2YgNyc7nURUS1IPoYnZg>>

A alternativa "A" também é considerada incorreta, pois, afirma que a escrita é a representação da fala, logo o autor acima citado escreve que não é possível analisar as relações entre oralidade e escrita apenas utilizando os códigos linguísticos, pois a produção discursiva, ou seja, a escrita, considera ao todo como uma prática social e analisa os contextos de produção, o uso e as formas de transmissão da oralidade e da escrita em nosso cotidiano.

Inscrição: 174797 **Data do Envio: 04/05/22 20:05**

Nesta questão pede que se assinale a alternativa INCORRETA sobre a relação entre Oralidade e Escrita.

Visto que a no gabarito foi dada como alternativa correta a letra E, porém ao analisar com base fundamentada com o

A alternativa A também se considera incorreta, pois se afirma que a escrita é a representação da fala, logo o autor acima citado nos relata que não é possível analisar as relações entre oralidade e escrita apenas utilizando os códigos linguísticos, pois a produção discursiva, ou seja, a escrita, considera ao todo como uma prática social e analisa os contextos de produção, o uso e as formas de transmissão da oralidade e da escrita em nosso cotidiano.

Inscrição: 181502 **Data do Envio: 04/05/22 20:46**

Nesta questão pede que se assinale a alternativa INCORRETA sobre a relação entre Oralidade e Escrita.

Visto que a no gabarito foi dada como alternativa correta a letra E, porém ao analisar com base fundamentada com o autor MARCUSCHI :

<<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6323097.pdf&ved=2ahUKEwipgNbBscb3AhU4ObkGHca9DBAQFnoECAkQAQ&usg=AOvVaw2I2YgNyc7nURUS1IPoYnZg>>

A alternativa A também se considera incorreta, pois se afirma que a escrita é a representação da fala, logo o autor acima citado nos relata que não é possível analisar as relações entre oralidade e escrita apenas utilizando os códigos linguísticos, pois a produção discursiva, ou seja, a escrita, considera ao todo como uma prática social e analisa os contextos de produção, o uso e as formas de transmissão da oralidade e da escrita em nosso cotidiano.

Inscrição: 176188 **Data do Envio: 05/05/22 7:54**

Nesta questão pede que se assinale a alternativa INCORRETA sobre a relação entre Oralidade e Escrita.

Visto que a no gabarito foi dada como alternativa correta a letra E, porém ao analisar com base fundamentada com o autor MARCUSCHI :

<<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6323097.pdf&ved=2ahUKEwipgNbBscb3AhU4ObkGHca9DBAQFnoECAkQAQ&usg=AOvVaw2I2YgNyc7nURUS1IPoYnZg>>

A alternativa A também se considera incorreta, pois se afirma que a escrita é a representação da fala, logo o autor acima citado nos relata que não é possível analisar as relações entre oralidade e escrita apenas utilizando os códigos linguísticos, pois a produção discursiva, ou seja, a escrita, considera ao todo como uma prática social e analisa os contextos de produção, o uso e as formas de transmissão da oralidade e da escrita em nosso cotidiano.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 32

Resposta aos Recursos

Reafirmamos que a ÚNICA alternativa INCORRETA sobre a relação oralidade e escrita é a letra "E": "A escrita é mera transcrição da fala e deve preservar as variações fonéticas, alterando a ortografia, se necessário." Letra "A" está de acordo com as explicações dos estudiosos em linguística, portanto, não é alternativa INCORRETA. O próprio autor citado no recurso, MARCUSCHI, de acordo com o trecho mencionado no recurso "o autor acima citado nos relata que não é possível analisar as relações entre oralidade e escrita apenas utilizando os códigos linguísticos" O que diz a alternativa A - "A escrita é uma representação da fala, mas não corresponde a uma transcrição fonética dela." Algo parecido com a fala do autor utilizada no recurso. Isto é, a escrita NÃO SE RESUME a uma transcrição de fonemas (uma codificação dos sons).

No próximo trecho mencionado no recurso a partir de MARCUSCHI, novamente, confirmamos que "A escrita é uma representação da fala, mas não corresponde a uma transcrição fonética dela." (Alternativa "A"), pois a escrita considera o contexto social e tem uma função social. Algo semelhante ao trecho mencionado no recurso: pois a produção discursiva, ou seja, a escrita, considera ao todo como uma prática social e analisa os contextos de produção, o uso e as formas de transmissão da oralidade e da escrita em nosso cotidiano". Diante do exposto, a alternativa "A" condiz com as abordagens dos estudiosos da Língua Portuguesa. É CORRETA . A questão 32 solicita a alternativa INCORRETA, a letra "E": A escrita é mera transcrição da fala e deve preservar as variações fonéticas, alterando a ortografia, se necessário."

Recurso INDEFERIDO!

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 35

Inscrição: **167196** Data do Envio: **03/05/22 16:46**

O edital 002/22 não pedia no conteúdo programático nada que falasse sobre Vygotsky, Piaget, muito menos sobre desenvolvimento cognitivo sobre sujeitos, peço a anulação dessa questão.

Inscrição: **171531** Data do Envio: **05/05/22 15:25**

A RESPOSTA SERIA A LETRA B E NÃO A ALTERNATIVA E.

"Piaget nasceu em 09 de agosto de 1896, na Suíça, e escreveu mais de cinquenta livros e centenas de artigos sobre Epistemologia, Psicologia e Educação. Foi professor de Psicologia na Universidade de Genebra, de 1929 a 1954, onde elaborou seus estudos sobre o desenvolvimento cognitivo."

<<https://redes.moderna.com.br/2011/08/09/a-teoria-cognitiva-de-jean-piaget/>> VYGOTSKY DESENVOLVEU teoria sociointeracionista, ou seja, aponta a importância da interação do indivíduo com o meio. Dessa forma, é o contato com o ambiente, o convívio com outras pessoas e suas influências culturais que farão com que o indivíduo se desenvolva.

Resposta aos Recursos

1º argumento do recurso: "O edital 002/22 não pedia no conteúdo programático nada que falasse sobre Vygotsky, Piaget, muito menos sobre desenvolvimento cognitivo sobre sujeitos, peço a anulação dessa questão". O edital, no item "Teorias do desenvolvimento e aprendizagem infantil", prevê as teorias do desenvolvimento e aprendizagem que tem como principais teóricos Jean Piaget e Lev Semionovitch Vygotsky. Esses autores, para pesquisarem como as crianças aprendem e se desenvolvem, estudaram e teorizaram sobre o desenvolvimento cognitivo, portanto, o argumento interpelado nesse recurso não procede.

2º argumento do recurso: "A RESPOSTA SERIA A LETRA B E NÃO A ALTERNATIVA E."

O argumento do recurso está correto. Houve um erro de digitação no gabarito. A alternativa CORRETA é letra "B" – Resposta CORRETA "Piaget".

Recurso DEFERIDO!

Solicitação de alteração do gabarito - Alternativa B

Decisão da Banca: **Alterar Questão para B**

Número da questão: 38

Inscrição: **168572** Data do Envio: **03/05/22 23:08**

As alternativas A, D e E poderiam ser consideradas corretas, pois na operação de divisão todos os conceitos descritos nas referidas alternativas são necessários para a compreensão da operação em questão.

Inscrição: **175825** Data do Envio: **04/05/22 12:00**

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 38

Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no e x e m p l o :

9:2 , onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre n ú m e r o s .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: 20:2,5

quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **172107** Data do Envio: **04/05/22 13:08**

A questão 38 pede a alternativa correta que apresenta os principais conceitos que estão relacionados a operação matemática da divisão. Tendo em vista o gabarito preliminar onde colocar que, a resposta correta seria a alternativa "e", (subtração, repartir e medi.) No entanto a BNCC não explicita tal ordem, tendo em vista que Subtrair é o mesmo que repartir, a alternativa do gabarito passa ser incongruente. Pois, da mesma forma que subtração é a operação inversa à soma, a divisão é a operação inversa à multiplicação. Em outras palavras, dividir equivale a repartir ou distribuir algo de maneira imparcial. Portanto, por gentileza avaliem essa questão para ocorra anulação da mesma.

Inscrição: **171268** Data do Envio: **04/05/22 15:23**

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no e x e m p l o :

9:2 , onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre n ú m e r o s .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: 20:2,5

quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 38

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **172116** Data do Envio: **04/05/22 15:24**

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo:
 $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre números.

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado

Inscrição: **174137** Data do Envio: **04/05/22 15:40**

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo:
 $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre números.

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 38

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **171284** Data do Envio: **04/05/22 15:53**

Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no e x e m p l o :

$9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre n ú m e r o s .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$

quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado

Inscrição: **172225** Data do Envio: **04/05/22 16:23**

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no e x e m p l o :

$9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre n ú m e r o s .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$

quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 38

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **169372** Data do Envio: **04/05/22 17:33**

Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no e x e m p l o :

$9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre n ú m e r o s .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$

quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **174218** Data do Envio: **04/05/22 18:16**

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no e x e m p l o :

$9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre n ú m e r o s .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$

quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 38

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **176993** Data do Envio: **04/05/22 18:28**

Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no e x e m p l o :

$9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre n ú m e r o s .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$

quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **174018** Data do Envio: **04/05/22 18:33**

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no e x e m p l o :

$9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre n ú m e r o s .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$

quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 38

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **178978** Data do Envio: **04/05/22 18:40**

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no e x e m p l o :

$9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre n ú m e r o s .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$

quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **174026** Data do Envio: **04/05/22 18:45**

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no e x e m p l o :

$9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre n ú m e r o s .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$

quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 38

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **174097** Data do Envio: **04/05/22 18:46**

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo: $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração. *Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre números. Como é, na prática a proporção, veja no exemplo: Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção. *Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo: quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante? *Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais. SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO, pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas, é possível afirmar que as ALTERNATIVAS A, D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente a alternativa "A" conforme gabarito apresentado, O QUE ANULA A QUESTÃO.

Inscrição: **170998** Data do Envio: **04/05/22 18:54**

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo: $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre números .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **181968** Data do Envio: **04/05/22 20:03**

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo: $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 38

aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre n ú m e r o s .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: 20:2,5

quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **178853** Data do Envio: **04/05/22 20:16**

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: 10:2=5 PROVA REAL: 5+5=10. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no e x e m p l o :

9:2 , onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre n ú m e r o s .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: 20:2,5

quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **181502** Data do Envio: **04/05/22 20:45**

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: 10:2=5 PROVA REAL: 5+5=10. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no e x e m p l o :

9:2 , onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 38

aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre n ú m e r o s .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: 20:2,5

quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **178855** Data do Envio: **04/05/22 20:58**

A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: 10:2=5 PROVA REAL: 5+5=10. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no e x e m p l o :

9:2 , onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre n ú m e r o s .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: 20:2,5

quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **170810** Data do Envio: **04/05/22 21:08**

Recurso para a questão 38, pois segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as alternativas A, D e E estão corretas e Não somente UMA alternativa correta conforme o gabarito apresenta.

Inscrição: **178450** Data do Envio: **04/05/22 22:20**

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 38

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo:
 $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre número e o s .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **177702** Data do Envio: **04/05/22 22:30**

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo:
 $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre número e o s .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **179060** Data do Envio: **05/05/22 8:31**

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 38

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo:
 $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre números.

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo: quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **181368** Data do Envio: **05/05/22 10:21**

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo:
 $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre números.

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo: quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 38

Inscrição: **176988** Data do Envio: **05/05/22 10:28**

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no e x e m p l o :
 $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre n ú m e r o s .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **175686** Data do Envio: **05/05/22 11:09**

Solicito a revisão da questão de número 38 da disciplina de matemática.
Obrigada.

Inscrição: **174601** Data do Envio: **05/05/22 11:17**

Solicito a revisão da questão 38 .Obrigada.

Inscrição: **175569** Data do Envio: **05/05/22 11:51**

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no e x e m p l o :
 $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre n ú m e r o s .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 38

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **177192** Data do Envio: **05/05/22 12:14**

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo:
 $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre números.

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **171074** Data do Envio: **05/05/22 12:18**

Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo:
 $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre números.

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 38

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **170977** Data do Envio: **05/05/22 12:34**

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo:
 $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre números.

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **170525** Data do Envio: **05/05/22 12:59**

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo:
 $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre números.

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 38

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **167971** Data do Envio: **05/05/22 13:39**

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo :
 $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre números .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **168722** Data do Envio: **05/05/22 13:51**

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo :
 $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre números .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 38

quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **178846** Data do Envio: **05/05/22 14:36**

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo : $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre números .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A, D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: **178829** Data do Envio: **05/05/22 15:07**

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo : $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre números .

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo : quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 38

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A, D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: 177916 Data do Envio: 05/05/22 15:42

* Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: Calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada como no exemplo: $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2 \times 4 = 8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

* Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre números.

Como é na prática a proporção, veja no exemplo: Vai haver uma festa para 15 convidados, cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

* Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$, quando se propõe por exemplo um problema do tipo: quantos pedaços de barbante de 2,5 m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante?

* Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS TAMBÉM E NÃO SOMENTE UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Inscrição: 182390 Data do Envio: 05/05/22 15:55

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo:

$9:2$, onde a resposta será 4 pois $2 \times 4 = 8$ ou $4+4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre números.

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$

quando se propõe por exemplo um problema do tipo: quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante ?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

Desta maneira a questão deverá ser integralmente anulada, pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado. Conforme edital, quando há mais de uma alternativa correta a questão deverá ser anulada.

Inscrição: 179814 Data do Envio: 05/05/22 16:33

RECURSO PARA A QUESTÃO 38:

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 38

J u s t i f i c a t i v a

*Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real. EXEMPLO: $10:2=5$ PROVA REAL: $5+5=10$. Soma de partes iguais para comprovar o resultado.

*Subtração: calcular a subtração é diminuir uma certa quantia de outra já existente. Na divisão é utilizada no como no exemplo:
 $9:2$, onde a resposta será 4 pois $2*4=8$ ou $4*4=8$ e $9-8=1$, no caso dessa conta sobra resto (1), por isso é necessário que o aluno realize a conta de Subtração.

*Proporção: Muitos professores ensinam essa operação básica apenas como uma "adição repetida" de parcelas. Um EXEMPLO de proporção são as frações que são uma representação da divisão. Logo a proporção é a divisão entre números.

Como é, na prática a proporção, veja no exemplo:

Vai haver uma festa para 15 convidados. Cada um vai ganhar três balões. Quantos balões cada um receberá? Se variar a quantidade de convidados, a quantidade de balão também varia proporcionalmente. Essa é a relação. Na prática, uma criança resolve problemas desse tipo a partir dos 9/10 anos de idade. Cabe à escola trabalhar com uma representação que ela consiga compreender e na qual possa enxergar esse conceito de proporção.

*Medir: Na divisão, a ideia de medir dá significado as divisões do tipo: $20:2,5$ quando se propõe por exemplo um problema do tipo: quantos pedaços de barbante de 2,5m de comprimento é possível fazer com 20m de barbante?

*Repartir: significa: Distribuir/ dividir partes em determinado número de partes iguais.

SOLICITO RECURSO NESTA QUESTÃO pois, segundo as explicações sobre cada termo apresentado nas alternativas da mesma, é possível perceber que as ALTERNATIVAS A,D e E ESTÃO CORRETAS e NÃO somente UMA alternativa correta conforme gabarito apresentado.

Resposta aos Recursos

Reafirmamos que a ÚNICA alternativa CORRETA na questão 38, é a letra "E": "Subtração. Repartir. Medir." Segundo Toledo e Toledo (1997, p. 145) "A divisão está relacionada à SUBTRAÇÃO. Na verdade, ela é uma SUBTRAÇÃO retirada de PARCELAS IGUAIS, por isso apresenta questões semelhantes àquela operação. O primeiro ponto que podemos destacar é o fato de a divisão estar ligada a duas diferentes ideias, REPARTIR IGUALMENTE e MEDIR, sendo a primeira bem mais enfatizada que a segunda." (Os destaques em caixa alta são nossos). Observe que "Subtrair. Repartir. Medir" são "os principais conceitos que estão relacionados com a operação matemática da divisão", conforme solicita a questão.

Argumento apresentado no recurso que alega que a alternativa "A" está correta: "Adição em partes iguais: Dividir em partes iguais, significa dividir uma quantidade em porções de mesmo tamanho cada. Logo, a soma de partes iguais é utilizada na divisão como prova real."

Ao considerar o primeiro item da letra "A" "Soma de partes iguais", é o suficiente para descartar a possibilidade de a alternativa "A" estar correta, pois, a "SOMA DE PARTES IGUAIS" é elemento constituinte da operação matemática da MULTIPLICAÇÃO. Inclusive, é pelo caminho da soma de parcelas iguais que muitas vezes se inicia o processo de ensino e aprendizagem da multiplicação. Segundo Toledo e Toledo (1997, p.120) "nos estágios iniciais, realmente, o que se pretende é que o aluno veja a multiplicação como uma adição de parcelas iguais. Para isso, podem ser exploradas situações escolares em que é preciso formar grupos com o mesmo número de elementos."

Observe que a questão está pedindo os principais elementos da DIVISÃO. Quando se faz a conta para obter a "prova real" da divisão, faz-se a sua operação inversa, isto é, a MULTIPLICAÇÃO. Essa sim é composta da "soma de partes iguais" ao contrário da DIVISÃO que demanda a SUBTRAÇÃO de parcelas iguais. A questão 38 trata da DIVISÃO (não faz relação com a sua operação inversa, a MULTIPLICAÇÃO e muito menos com "prova real").

Referência: TOLEDO, Marília; TOLEDO, Mauro. Didática de matemática: como dois e dois: a construção da matemática. São Paulo: FTD, 1997.

Recurso INDEFERIDO!

Decisão da Banca: **Manter Questão**

Número da questão: 40

Inscrição: 167196

Data do Envio: 03/05/22 16:48

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 40

Essa questão está muito mal formulada, pede a incorreta, o gabarito colocou a letra "c" como resposta, mas a letra "e" também está incorreta. Peço que mude a resposta do gabarito ou anulação da questão.

Inscrição: **175825** Data do Envio: **04/05/22 11:17**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **172107** Data do Envio: **04/05/22 13:17**

A questão 40 pede alternativa incorreta, sobre o referencial curricular do Paraná, no entanto ao fazer análises criteriosas sobre tal, constata-se que, em nenhum momento O Referencial Curricular do Paraná, coloca que extrapolam a mera transmissão de conhecimentos, em dados momentos, é colocado como intuito de garantir um conjunto progressivo de aprendizagens essenciais. Portanto sendo assim, a alternativa "E" também estaria errado, levando então uma dualidade de respostas na questão. Peço então aos senhores, uma análise para que esta questão seja anulada.

Inscrição: **178427** Data do Envio: **04/05/22 20:18**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **172116** Data do Envio: **04/05/22 15:23**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 40

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.
Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.
Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.
Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **174137** Data do Envio: **04/05/22 15:40**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.
Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.
Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.
Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **171111** Data do Envio: **04/05/22 15:45**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.
Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.
Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.
Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **171046** Data do Envio: **04/05/22 15:49**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 40

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas. Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **173294** Data do Envio: **04/05/22 16:07**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas. Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **172225** Data do Envio: **04/05/22 16:24**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas. Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **169372** Data do Envio: **04/05/22 17:31**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas. Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 40

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **174218** Data do Envio: **04/05/22 18:15**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **176993** Data do Envio: **04/05/22 18:29**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **174018** Data do Envio: **04/05/22 18:34**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **173495** Data do Envio: **04/05/22 18:34**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 40

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **171556** Data do Envio: **04/05/22 18:40**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **175586** Data do Envio: **04/05/22 18:43**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **174026** Data do Envio: **04/05/22 18:48**

Essa questão está duvidosa, e duas alternativas poderiam ser incorretas, tanto a C quanto a E.

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 40

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **170998** Data do Envio: **04/05/22 18:53**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **166550** Data do Envio: **04/05/22 19:06**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **180316** Data do Envio: **04/05/22 19:21**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 40

definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: 174797 Data do Envio: 04/05/22 19:34

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: 181968 Data do Envio: 04/05/22 20:03

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: 179483 Data do Envio: 04/05/22 20:23

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 40

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.
Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.
Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.
Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **178966** Data do Envio: **04/05/22 20:24**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.
Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.
Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.
Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **173364** Data do Envio: **04/05/22 20:26**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.
Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.
Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.
Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **181502** Data do Envio: **04/05/22 20:42**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.
Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 40

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **179364** Data do Envio: **04/05/22 20:59**

Venho por meio deste, solicitar, recurso na questão número 40, no enunciado solicita para assinalar a alternativa INCORRETA, e nas alternativas apresentam DUAS incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (P C N E F) .

A alternativa C está incorreta, atualmente não é mais utilizado os Parâmetros Curriculares Nacionais, o documento que está em vigência é a BNCC, e cada estado, a partir da BNCC que é nacional vai realizar o seu documento. O Referencial Curricular do Estado do Paraná é um documento que foi pautado na BNCC, está em consonância com a BNCC.

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

A alternativa E está incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Significado do verbo EXTRAPOLAR: passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Inscrição: **178382** Data do Envio: **04/05/22 21:00**

Venho por meio deste, solicitar, recurso na questão número 40, no enunciado solicita para assinalar a alternativa INCORRETA, e nas alternativas apresentam DUAS incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (P C N E F) .

A alternativa C está incorreta, atualmente não é mais utilizado os Parâmetros Curriculares Nacionais, o documento que está em vigência é a BNCC, e cada estado, a partir da BNCC que é nacional vai realizar o seu documento. O Referencial Curricular do Estado do Paraná é um documento que foi pautado na BNCC, está em consonância com a BNCC.

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

A alternativa E está incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Significado do verbo EXTRAPOLAR: passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Inscrição: **170525** Data do Envio: **04/05/22 21:01**

Venho por meio deste, solicitar, recurso na questão número 40, no enunciado solicita para assinalar a alternativa INCORRETA, e nas alternativas apresentam DUAS incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (P C N E F) .

A alternativa C está incorreta, atualmente não é mais utilizado os Parâmetros Curriculares Nacionais, o documento que está em vigência é a BNCC, e cada estado, a partir da BNCC que é nacional vai realizar o seu documento. O Referencial Curricular do Estado do Paraná é um documento que foi pautado na BNCC, está em consonância com a BNCC.

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

A alternativa E está incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Significado do verbo EXTRAPOLAR: passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Inscrição: **178855** Data do Envio: **04/05/22 21:03**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 40

Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **170810** Data do Envio: **04/05/22 21:05**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que está incorreta e em suas alternativas apresenta duas alternativas incorretas:

A alternativa C é incorreta porque hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais. A alternativa E: o documento foi produzido pelo Sistema Estadual Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

Olhem o significado do verbo extrapolar, pois assim a alternativa E também está incorreta, porque o Referencial Curricular do Paraná está em Consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **178450** Data do Envio: **04/05/22 22:22**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que está INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (P C N E F) .

A alternativa é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado: passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis. Logo, a ALTERNATIVA E também está incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Logo, a ALTERNATIVA E também está incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **176385** Data do Envio: **04/05/22 22:37**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 40

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **176737** Data do Envio: **04/05/22 22:32**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas. Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **177702** Data do Envio: **04/05/22 22:32**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas. Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **175459** Data do Envio: **04/05/22 22:34**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas. Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 40

BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **174601** Data do Envio: **04/05/22 22:48**

Solicito recurso nesta questão pois a mesma ,em seu enunciado pede para assinalar a questão que está incorreta e em suas alternativas, apresenta 2 alternativas incorretas.

Inscrição: **174655** Data do Envio: **04/05/22 22:50**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **176188** Data do Envio: **05/05/22 7:57**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **178688** Data do Envio: **05/05/22 7:59**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 40

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **179060** Data do Envio: **05/05/22 8:30**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **178180** Data do Envio: **05/05/22 9:17**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que está INCORRETA, e em suas alternativas apresenta duas alternativas incorretas, sendo elas:

Alternativa C - está incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

Alternativa E - está incorreta porque o Verbo EXTRAPOLAR significa passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

E o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela imputados.

Inscrição: **177650** Data do Envio: **05/05/22 10:12**

Venho por meio desta justificativa solicitar recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **181368** Data do Envio: **05/05/22 10:22**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 40

definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: 176988 Data do Envio: 05/05/22 10:28

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: 168745 Data do Envio: 05/05/22 10:54

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: 175686 Data do Envio: 05/05/22 11:10

Solicito a revisão da questão 40 de matemática.
Obrigada.

Inscrição: 168787 Data do Envio: 05/05/22 11:33

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 40

progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: 175569 Data do Envio: 05/05/22 11:51

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: 177192 Data do Envio: 05/05/22 12:14

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: 171074 Data do Envio: 05/05/22 12:19

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 40

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **170977** Data do Envio: **05/05/22 12:35**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **167971** Data do Envio: **05/05/22 13:40**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas.

Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **178846** Data do Envio: **05/05/22 14:34**

Solicito revisão na questão 40, pois, em seu enunciado, pede-se para assinalar a questão que está INCORRETA e, em suas alternativas, apresenta DUAS alternativas incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado: passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 40

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas. Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **178829** Data do Envio: **05/05/22 15:09**

Solicito revisão na questão 40, pois, em seu enunciado, pede-se para assinalar a questão que está INCORRETA e, em suas alternativas, apresenta DUAS alternativas incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado: passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas. Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Inscrição: **174597** Data do Envio: **05/05/22 16:08**

Solicito recurso da questão 40, pois a mesma em seu enunciado pede para assinalar a alternativa INCORRETA, e dentro da questão existem duas alternativas incorretas:

Alternativa C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCNEIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF)

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

Alternativa E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significa: Passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou interferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas. Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Portanto, a ALTERNATIVA E também encontra-se incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a Base Comum Curricular e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados. Muito obrigada.

Inscrição: **179814** Data do Envio: **05/05/22 16:31**

Solicito recurso na questão 40, pois a mesma, em seu enunciado pede para assinalar a questão que esta INCORRETA e em suas alternativas apresenta DUAS alternativas Incorretas, sendo elas:

ALTERNATIVA C: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF).

Ela é incorreta pois hoje não se usa mais os Parâmetros Curriculares Nacionais.

E

ALTERNATIVA E: O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos.

O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem.

Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas. Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.

Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a

Recursos contra o gabarito provisório

Matéria: C. Esp. Professor

Número da questão: 40

BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.

Resposta aos Recursos

Reafirmamos que a ÚNICA alternativa INCORRETA sobre o Referencial Curricular do Paraná é a letra “C”: “O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação, em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RCENIs) e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNEF)”.

Resposta sobre o argumento 1 do recurso:

A letra “E” está de acordo com o conteúdo apresentado pelo Referencial Curricular do Paraná. O trecho abaixo comprova: “O conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens normatizados pela BNCC e os definidos neste Referencial Curricular do Paraná, procura ir além da transmissão de conhecimentos. Propõe que a questão fundamental seja a relação dos conhecimentos escolares com a prática social dos sujeitos. Em cada componente curricular, este documento traz uma parte introdutória, onde se apresentam aspectos que norteiam sua constituição como conhecimento científico organizado didaticamente”. (PARANÁ, 2018, p.220).

“procura ir além da transmissão de conhecimentos” SIGNIFICA que extrapola (extrapolar). Como próprio candidato(a) listou no recurso os significados do verbo extrapolar: “O verbo EXTRAPOLAR significado : passem, superem, ultrapassem, excedam, exorbitem. Significado de Extrapolar: Ultrapassar opiniões ou inferências em relação a coisas determinadas ou circunstâncias novas. Significado popular: Ir além dos limites considerados aceitáveis.”

Sobre o argumento 2 do recurso: “Logo, a ALTERNATIVA E também esta Incorreta, pois o Referencial Curricular do Paraná está em consonância com a BNCC e de forma alguma diverge ou EXTRAPOLAM os conhecimentos nela pautados.” A alternativa “D” não sugere que o Referencial Curricular do Paraná não está em consonância com a BNCC. Ao contrário, cita a BNCC como um documento normativo tomado como referência pelo Sistema Estadual de Educação do Paraná para a elaboração do Referencial Curricular. Veja a redação da alternativa “E”: “O documento foi produzido pelo Sistema Estadual de Educação e considera que o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, normatizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os definidos no Referencial Curricular do Paraná extrapolam a mera transmissão de conhecimentos”.

Recurso INDEFERIDO!

Decisão da Banca: **Manter Questão**