UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 1/2023

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGE

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado (X)

Centro: Educação, Comunicação e Artes/CECA

Campus: Cascavel

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
	Tópicos Especiais em Formação de Professores e Processos Ensino-Aprendizagem: Análise Aplicada do Comportamento e Autismo (ABA e Autismo)	AT[1]	AP[2]	Total
				60

([1] Aula teórica - [2] Aula Prática)

EMENTA
Apresentação da Análise do Comportamento Aplicada com ênfase para o Autismo: o que é o Autismo; o papel do pensamento; ABA; AEC; As 7 dimensões da ABA; reforço; punição; comportamento verbal; comportamento simbólico e alfabetização; observação e registro do comportamento; introdução à avaliação funcional do comportamento; instrumentos de avaliação; funções dos comportamentos; algumas estratégias de ensino e intervenção; elaboração do plano de ensino individualizado; autismo e vida adulta; comunicação alternativa e habilidades sociais.

OBJETIVOS
Analisar e apresentar a Análise Aplicada do Comportamento. Descrever e explicar o Autismo. Apresentar as dimensões da Análise do Comportamento Aplicada. Apresentar conceitos básicos da análise do comportamento, incluindo comportamento verbal. Apresentar noções de avaliação e intervenção analítico comportamental em autismo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. O que é o Autismo;
2. O que é AC, ABA e AEC;
3. As 7 dimensões da ABA;
4. O papel do pensamento;
5. Reforço, esquemas de reforçamento
6. Punição, efeitos colaterais da punição, extinção;
7. Comportamento verbal;
8. Comportamento simbólico e alfabetização;
9. Observação e registro do comportamento;
10. Introdução à avaliação funcional do comportamento;
11. Instrumentos de avaliação;
12. Funções dos comportamentos;
13. Algumas estratégias de ensino e intervenção;
14. Elaboração do plano de ensino individualizado;
15. Autismo e vida adulta;
16. Comunicação alternativa;
17. Habilidades sociais.

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de _____ alunos

METODOLOGIA

1. Exposição dialogada dos temas referentes ao conteúdo da disciplina pela professora, com utilização dos recursos e instrumentos didáticos disponíveis, preferencialmente data show, quadro negro e giz.
2. Discussão de textos e assuntos pertinentes ao conteúdo;
3. Atividades individuais e grupais; como elaboração de questões chave sobre os textos indicados e elaboração de quadros comparativos sobre os assuntos tratados nos mesmos, como recurso para análise.

AVALIAÇÃO
(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

1- Presença participativa do acadêmico - Realização das atividades de ensino propostas, individualmente e em grupo: Valor 100

OBS: A média final da disciplina será a **MÉDIA ARITMÉTICA** das notas obtidas pelo aluno.

Critérios de avaliação

- Observação da frequência e do atendimento às atividades propostas (conforme exposto no item 1) na disciplina.
- Os critérios a serem considerados: O acadêmico deverá apresentar clareza conceitual, capacidade de articulação sobre os temas tratados na pesquisa e discutidos em sala de aula.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. American Psychiatric Association (APA) (2014). DSM-5: Manual de Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (5th ed.). Porto Alegre: Artmed.
2. BOSA; TEIXEIRA. **Autismo: Avaliação Psicológica e Neuropsicológica**. Ed. Hogrefe
3. LACERDA, Lucelmo. **Transtorno do espectro autista: Uma brevíssima introdução**. Ed. CRV, 2020.
4. SKINNER, B. F. **Ciência e Comportamento Humano**. Brasília: Ed. UnB/ FUNBEC, (1953), 1970.
5. MARTIN, G.; PEAR, J. **Modificação do comportamento**: o que é e como fazer. 10. ed. Rio de Janeiro: Roca, 2018.
6. SIDMAN, M. (1995). *Coerção e suas implicações*. Campinas, SP: Editorial Psy.
7. BAER, D.M.; WOLF, M.M.; RISLEY, T.R. (1968) Some current dimensions of applied behavior analysis. **Journal of Applied Behavior Analysis,** *1,* 91-97. OBS.: Tradução de Noreen Campbell de Aguirre, com revisão técnica de Hélio José Guilhardi, do Instituto de Terapia por Contingências de Reforçamento -Campinas.
8. HÜBNER, Maria Martha Costa; MOREIRA, Márcio Borges. **Temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento**. Grupo Gen-Guanabara Koogan, 2000.
9. DIAS, Mariangela de Freitas; LOHR Suzane Schmidlin. **CONTROLE COERCITIVO NA SALA DE AULA: A PERCEPÇÃO DOS ALUNOS. V.** 12, N. 25, 2017. Dossiê: Análise do Comportamento, Educação e Contemporaneidade. Disponível em: http://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/16278
10. BARROS, Romariz da Silva. Uma introdução ao comportamento verbal. **Rev. bras. ter. comport. cogn.**, São Paulo, v. 5, n. 1, p. 73-82, jun. 2003. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-55452003000100008&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 17 jun. 2022.
11. PASSOS, Maria de Lourdes Rodrigues da Fonseca. A análise funcional do comportamento verbal em Verbal Behavior (1957) de B. F. Skinner. **Rev. bras. ter. comport. cogn.**, São Paulo, v. 5, n. 2, p. 195-213, dez. 2003. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-55452003000200009&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 17 jun. 2022.
12. MARTONE, Maria Carolina Oliveira. Tradução e adaptação do Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program (VB-MAPP) para a língua portuguesa e a efetividade do treino de habiidades comportamentais para qualificar profissionais. 2017
13. MELO E SILVA, Álvaro Júnior et al. EFEITOS DO NÚMERO DE EXEMPLARES SOBRE AQUISIÇÃO E GENERALIDADE DE DESEMPENHO EM CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (TEA). **Revista Brasileira de Análise do Comportamento**, [S.l.], v. 13, n. 1, nov. 2017. ISSN 2526-6551. Disponível em: <https://periodicos.ufpa.br/index.php/rebac/article/view/5259>. Acesso em: 17 jun. 2022. doi:http://dx.doi.org/10.18542/rebac.v13i1.5259.
14. BORBA, Marilu Michelly Cruz de et al. EFEITO DE INTERVENÇÃO VIA CUIDADORES SOBRE AQUISIÇÃO DE TATO COM AUTOCLÍTICO EM CRIANÇAS COM TEA. **Revista Brasileira de Análise do Comportamento**, [S.l.], v. 11, n. 1, set. 2016. ISSN 2526-6551. Disponível em: <https://periodicos.ufpa.br/index.php/rebac/article/view/3768>. Acesso em: 17 jun. 2022. doi:http://dx.doi.org/10.18542/rebac.v11i1.3768.
15. GOMES, C. G. S. **Ensino de leitura para pessoas com autismo.** Booktoy, 2015
16. KHOURY, et al. **Manejo comportamental de crianças com Transtornos do Espectro do Autismo em condição de inclusão escolar: guia de orientação a professores.** São Paulo: Memnon, 2014

17. MOREIRA, Márcio Borges; MEDEIROS, Carlos Augusto de. **Princípios básicos de análise do comportamento**. Porto Alegre: Artmed, 2018.
18. FAGUNDES, A. J. F. M. **Descriçao, definição e registro de comportamento.** São Paulo: Edicon
19. COOPER, HERON, HEWARD. **Applied Behavior Analysis**. EUA: Prentice Hall, 1996
20. BRITO et al. Sobre a função do comportamento-problema. Não publicado.
21. CERQUEIRA, F. Os conceitos de Análise e Avaliação Funcional. Portal Comporte-se. https://comportese.com/2017/02/15/os-conceitos-de-analise-e-avaliacao-funcional/
22. MATOS, Maria Amélia. Análise funcional do comportamento. **Estudos de Psicologia** (Campinas) [online]. 1999, v. 16, n. 3 [Acessado 17 Junho 2022] , pp. 8-18. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0103-166X1999000300002>. Epub 22 Jul 2014. ISSN 1982-0275. https://doi.org/10.1590/S0103-166X1999000300002.
23. PRETTE, G. D. (2017). Treino didático de análise de contingências e previsão de intervenções sobre as consequências do responder. **Perspectivas Em Análise Do Comportamento,** *2*(1), 53–71. https://doi.org/10.18761/perspectivas.v2i1.53
24. RODRIGUES, O. M. P. R. O inventário portage operacionalizado e o desenvolvimento de bebês. Livre docência UNESP, 2009
25. VARELLA, B. et. al. O teste ABLA e suas implicações para o ensino de pessoas com autismo e distúrbios do desenvolvimento**. Acta comportamentalia,** México, v 25, n.1, 2017.
26. SELLA, A, C.; RIBEIRO, D. M. (Orgs.). **Análise do Comportamento Aplicada ao Transtorno do Espectro Autista.** Appris, 2018
27. Oda, F. S. (2018). Análise do comportamento e autismo: Marcos históricos descritos em publicações norte-americanas influentes. **Revista Brasileira De Terapia Comportamental e Cognitiva**, 20(3), 86–98. https://doi.org/10.31505/rbtcc.v20i3.1218
28. SPRADLIN, Joseph E. Rotinas: implicações para a vida e para o ensino. **Temas psicol.**, Ribeirão Preto, v. 7, n. 3, p. 223-234, dez. 1999. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X1999000300004&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 17 jun. 2022.
29. FERREIRA, Luciene Afonso; SILVA, Álvaro Júnior Melo e; BARROS, Romariz da Silva. Ensino de aplicação de tentativas discretas a cuidadores de crianças diagnosticadas com autismo. **Perspectivas**, São Paulo, v. 7, n. 1, p. 101-113, 2016. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2177-35482016000100008&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 17 jun. 2022. http://dx.doi.org/10.18761/pac.2015.034.
30. SOUSA, K. E et al. Modelação em vídeo e intervenção mediada por pares para promover interações sociais de alunos com Transtorno do Espectro Autista. **Acta comportamentalia,** México, v, Disponível em http://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/view/65043
31. FERREIRA, Luciene Afonso; SILVA, Álvaro Júnior Melo e; BARROS, Romariz da Silva. Ensino de aplicação de tentativas discretas a cuidadores de crianças diagnosticadas com autismo. **Perspectivas**, São Paulo, v. 7, n. 1, p. 101-113, 2016. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2177-35482016000100008&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 17 jun. 2022. http://dx.doi.org/10.18761/pac.2015.034.
32. MELO E SILVA, A. J. Aplicação de tentativas discretas por cuidadores para o ensino de habilidades verbais a crianças diagnosticadas com autismo, 2015, http://repositorio.ufpa.br/jspui/handle/2011/9845
33. FERREIRA, Luciene Afonso; SILVA, Álvaro Júnior Melo e; BARROS, Romariz da Silva. Ensino de aplicação de tentativas discretas a cuidadores de crianças diagnosticadas com autismo. **Perspectivas**, São Paulo, v. 7, n. 1, p. 101-113, 2016. Disponível em

<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2177-35482016000100008&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 18 jun. 2022. http://dx.doi.org/10.18761/pac.2015.034.

34. APORTA, A. P. Ensino de professores para o uso de Instrução com Tentativas Discretas para crianças com Transtorno do Espectro Autista. 2019, https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/3195
35. VARELLA, A. A. B.; SOUZA, C. M. C. de. Ensino por tentativas discretas: Revisão sistemática dos estudos sobre treinamento com vídeo modelação. **Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva**, *[S. l.]*, v. 20, n. 3, p. 73–85, 2018. DOI: 10.31505/rbtcc. v20i3.1215. Disponível em: https://rbtcc.webhostusp.sti.usp.br/index.php/RBTCC/article/view/1215. Acesso em: 17 jun. 2022.
36. GUERRA, Bárbara. Ensino de operantes verbais e requisitos para ensino por tentativas discretas em crianças com transtorno do espectro autista (TEA). 2015. 141 f. Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Faculdade de Ciências, 2015.
37. LAMONICA, Dionísia A. C. Utilização de variações do ensino incidental para promover o aumento das habilidades lingüísticas de uma criança diagnosticada autista. **Temas psicol.**, Ribeirão Preto, v. 1, n. 2, p. 127-130, ago. 1993. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X1993000200016&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 17 jun. 2022.
38. GUILHARDI, H. J. Comportamento não causa comportamento. ITCR, https://itcrcampinas.com.br/txt/comportamento.pdf
39. JOSÉ ALVES DE ASSIS, G. Comportamento De Ordenação:: Uma Análise Experimental De Algumas Variáveis. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, *[S. l.]*, v. 3, n. 3, p. 224–238, 2012. Disponível em: https://periodicos.unb.br/index.php/revistaptp/article/view/17023. Acesso em: 17 jun. 2022.
40. ROSA, L. R. Videomodelação e good behavior game: intervenções comportamentais para promover interações sociais positivas entre crianças com e sem deficiência. Dissertação de Mestrado, UFPA.
41. PEREIRA, D. M. Análise dos efeitos de um plano educacional individualizado no desenvolvimento acadêmico e funcional de um aluno com transtorno do espectro do autismo. Dissertação de Mestrado UFRN, 2014.
42. PEREIRA, D. M.; NUNES, D. R. de P. Diretrizes para a elaboração do PEI como instrumento de avaliação para educando com autismo: um estudo interventivo. **Revista Educação Especial**, *[S. l.]*, v. 31, n. 63, p. 939–960, 2018. DOI: 10.5902/1984686X33048. Disponível em: https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/33048. Acesso em: 18 jun. 2022.
43. ARARIPE, N. B. O Brincar e a Análise do Comportamento. Portal Comporte-se
44. FERREIRA, Luciene Afonso; SILVA, Álvaro Júnior Melo e; BARROS, Romariz da Silva. Ensino de aplicação de tentativas discretas a cuidadores de crianças diagnosticadas com autismo. **Perspectivas**, São Paulo, v. 7, n. 1, p. 101-113, 2016. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2177-35482016000100008&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 17 jun. 2022. http://dx.doi.org/10.18761/pac.2015.034.
45. HORA, C.L. Conquistas e Desafios da Análise do Comportamento Aplicada no trabalho para pessoas com Transtorno do Espectro Autista: Questões de Eficácia e de formação de profissionais, Tese de Doutorado PUC SP, 2015.
46. ABPMC. Comunicação à Comunidade Brasileira a respeito da intervenção baseada em ABA e profissionais que atendem neurodiversos, 2020 https://www.clinicaciab.com.br/posts/?dt=circular-abpmc-comunicacao-a-

comunidade-brasileira-a-respeito-da-intervencao-baseada-em-aba-e-profissionais-que-atendem-neurodiversos-QlhOYWlUWXR3R1dtZzBaV3UxY2lsZz09
47. KWANT, F. Autismo Adulto O grupo invisível, 2017. http://www.autimates.com/autismo-adulto-o-grupo-invisivel/
48. VOLKMAR, F. R., & WOLF, J. M. (2013). When children with autism become adults. **World psychiatry: official journal of the World Psychiatric Association (WPA***)*, *12*(1), 79–80. https://doi.org/10.1002/wps.20020
49. STOREY, Keith; HAYMES, Linda. **Case Studies in Applied Behavior Analysis for Students and Adults with Disabilities.** Charles C. Thomas, Publisher, Ltd, 2016
50. MCGREEVY, P. Essential for living. https://essentialforliving.com/
51. LAWSON, W.; JONES, G. **Sex, Sexuality and the Autism Spectrum**, 2000
52. TOGASHI, Cláudia Miharu e WALTER, Cátia Crivelenti de Figueiredo. As Contribuições do Uso da Comunicação Alternativa no Processo de Inclusão Escolar de um Aluno com Transtorno do Espectro do Autismo. **Revista Brasileira de Educação Especial** [online]. 2016, v. 22, n. 3 [Acessado 17 junho 2022], pp. 351-366. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-65382216000300004>. ISSN 1980-5470. https://doi.org/10.1590/S1413-65382216000300004.
53. COMUNICAÇÃO ALTERNATIVa: Recursos e Procedimentos Utilizados no Processo de Inclusão Distúrbio na Comunicação
54. AIMARD, P. **A Linguagem da Criança**; Artmed, 1986
55. ALMIRALL, B. (Org.). **Sistemas de sinais e ajudas técnicas para a comunicação alternativa e a escrita**: princípios teóricos e aplicações. São Paulo: Livraria Santos Editora, 2003.
56. CARNEVALE, Luciana Branco et al. Comunicação Alternativa no contexto educacional: conhecimento de professores. **Revista Brasileira de Educação Especial** [online]. 2013, v. 19, n. 2 [Acessado 17 junho 2022], pp. 243-256. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-65382013000200008>. Epub 05 Jul 2013. ISSN 1980-5470. https://doi.org/10.1590/S1413-65382013000200008.
57. DEL PRETTE, Z. A. P. (2005). **Psicologia das habilidades sociais na infância: teoria e prática.** Petrópolis, RJ: Vozes.
58. DEL PRETTE e DEL PRETTE (orgs.) **Habilidades Sociais e Competência Social para uma Vida Melhor.** EDUFSCar, 2017
59. NICOLINO, Victor Faria; MALERBI, Fani Eta Korn. Promoção de interações sociais entre colegas e criança autista em ambiente de inclusão. **Acta comport.**, Guadalajara, v. 19, n. 1, p. 107-123, 2011. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-81452011000100006&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 18 jun. 2022.
60. BACELAR, Flávia Teresa Neves Silva; ALVES DE SOUZA, Carlos Barbosa. Intervenções Comportamentais no Ensino de Atenção Conjunta para Crianças com Autismo: Uma revisão de literatura. **Interação em Psicologia**, Curitiba, v. 18, n. 2, ago. 2014. ISSN 1981-8076. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/psicologia/article/view/34696>. Acesso em: 18 jun. 2022. doi: http://dx.doi.org/10.5380/psi.v18i2.34696.
BLANCO; GENNARI. Estratégias da Análise do Comportamento Aplicada para Pessoas com Transtornos do Espectro do Autismo .**Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial.** v. 6 n. 2 (2019), disponível em: https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/dialogoseperspectivas/article/view/9113
61. SILVEIRA, C. C.; PRETTE, G. D. O self e comportamentos autodirigidos: Revisão da literatura de estudos de caso brasileiros em Terapia Analítico-Comportamental Infantil. **Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva**, *[S. l.]*, v. 16, n. 3, p. 70–81, 2015. DOI: 10.31505/rbtcc.v16i3.713. Disponível em: https://rbtcc.webhostusp.sti.usp.br/index.php/RBTCC/article/view/713. Acesso em: 18 jun. 2022.
62. BOLSONI-SILVA, Alessandra Turini. Habilidades sociais: breve análise da teoria e da prática à luz da análise do comportamento. **Interação em Psicologia**, Curitiba, dez. 2002. ISSN 1981-8076. Disponível em:

<https://revistas.ufpr.br/psicologia/article/view/3311>. Acesso em: 18 jun. 2022. doi:http://dx.doi.org/10.5380/psi.v6i2.3311.

63. RIBELA, Andrea Carvalho Pinto; REIS, Priscilla Vilela Nunes dos; GIOIA, Paula Suzana. Procedimento de ensino de interações sociais entre jovens com desenvolvimento atípico e seus pares baseado na análise do comportamento. **Psicol. teor. prat.**, São Paulo, v. 11, n. 2, p. 161-181, dez. 2009. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872009000200012&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 18 jun. 2022.
64. DUARTE; VELOSO. **A Importância do Atendimento Multidisciplinar nos Transtornos do Espectro do Autismo**. São Paulo: Memnon, 2019

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGUIAR et al. Desenhos de Investigação de Sujeito Único em Educação Especial. Análise Psicológica, ol 29, No 1 (2011), http://publicacoes.ispa.pt/index.php/ap/article/view/46

ALCANTARA, P. R. Teoria e prática pedagógica na educação superior: o uso da replicação na pesquisa aplicada. **Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)**, v. 10, n. 2, p. 81-94, 16 ago. 2019.

ALVES, M. **Como Escrever Teses e Monografias: Um Roteiro Passo a Passo.** Gen LTC, 2006

ANDERY, M. A. P. A. Métodos de pesquisa em análise do comportamento. **Psicologia USP**, *[S. l.]*, v. 21, n. 2, p. 313-342, 2010. DOI: 10.1590/S0103-65642010000200006. Disponível em: https://www.revistas.usp.br/psicousp/article/view/42048. Acesso em: 18 jun. 2022.

ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de Pesquisa** [online]. 2001, n. 113 [Acessado 18 junho 2022], pp. 51-64. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0100-15742001000200003>. Epub 31 Out 2005. ISSN 1980-5314. https://doi.org/10.1590/S0100-15742001000200003.

AQUINO, I. S. **Como Escrever Artigos Científicos: Sem Arrodeio e Sem Medo da ABNT.** São Paulo: Saraiva, 2012.

AQUINO, I. S. **Como Ler Artigos Científicos**. São Paulo: Saraiva, 2010.

ARAUJO, Carlos Alberto Avila. A ciência como forma de conhecimento Science as a kind of knowledge. **Ciênc. cogn.**, Rio de Janeiro, v. 8, p. 127-142, ago. 2006. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-58212006000200014&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 22 nov. 2020.

ARAÚJO, Inez Lacerda. **Curso de teoria do conhecimento e epistemologia.** Minha Editora, 2012.

BENITEZ, Priscila, DOMENICONI, Camila e BONDIOLI, Ricardo Bandolim experimental em Análise do Comportamento: discussão sobre o seu uso em intervenções educacionais inclusivas1 1 O presente trabalho pertence ao programa do Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia sobre Comportamento, Cognição e Ensino coordenado por Deisy G. de Souza e financiado pelo CNPq/Fapesp. **Psicologia USP** [online]. 2019, v. 30 [Acessado 18 junho 2022], e190003. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0103-6564e190003>. Epub 29 Jul 2019. ISSN 1678-5177. https://doi.org/10.1590/0103-6564e190003.

BOTOMÉ, Sílvio Paulo. O CONCEITO DE COMPORTAMENTO OPERANTE COMO PROBLEMA. **Revista Brasileira de Análise do Comportamento**, [S.l.], v. 9, n. 1, mar. 2015. ISSN 2526-6551. Disponível em: <https://periodicos.ufpa.br/index.php/rebac/article/view/2130>. Acesso em: 22 nov. 2020. doi: http://dx.doi.org/10.18542/rebac.v9i1.2130.

BRAGA-KENYON, Paula; KENYON Shawn E. & MIGUEL, Caio F. Análise Comportamental Aplicada (ABA)Um Modelo para a Educação Especial Spectrum Center for Educational and Behavioral Development, EUA Western Michigan University, EUA In: Camargos Jr, Walter (Org.) **Transtornos Invasivos do Desenvolvimento.** 3o. Milênio (pp. 148-154). Ministério da Justiça, Departamento de Promoção dos Direitos Humanos, Coordenadoria Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência – CORDE.

COZBY, P.C. **Métodos de Pesquisa em Ciências do Comportamento.** Atlas, 2003.

DEZORDI, F. K. O Falseamento de Teorias Científicas e a Verificação de Enunciados Básicos na Filosofia de Karl Popper. Salão de Iniciação Científica (26. : 2014 out. 20-24 : UFRGS, Porto Alegre, RS. XXVI Salão de Iniciação Científica - 2014 **https://lume.ufrgs.br/handle/10183/113150**

DUARTE; SILVA; VELLOSO (org.). **Estratégias da análise do comportamento aplicada para pessoas com transtorno do espectro autista**. São Paulo: Ed. Memnon, 2018.

FAGUNDES, A. J. da F. M. **Descrição, definição e registro do comportamento**. 17ª ed. São Paulo: Edicon, 1969

FALCÃO, A. P.; BOLSONI-SILVA, A. T. BRAGHINI JR, C. **Promove Crianças: Treinamento de Habilidades Sociais.** São Paulo: Ed. Hogrefe, 2016.

FERRAREZI JR, C. **Guia do Trabalho Científico:** Do Projeto à Redação Final. Contexto, 2011

FORNAZARI, Silvia Aparecida; MELLO, Hellen Cristine Machado de; AUSEC, Ingrid Caroline de Oliveira; NORO, Grazielle; OLIANI, Simone Martin. PROCEDIMENTO **DE REFORÇO DIFERENCIAL DE COMPORTAMENTOS ALTERNATIVOS NA EDUCAÇÃO: ANÁLISE DE PUBLICAÇÕES.** Anais do VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. Londrina de 08 a 10 novembro de 2011 - ISSN 2175-960X – Pg. 3963-3975

GAMBOA, S. S. Investigação Educativa: Análise e Reflexão Através dos Pressupostos Epistemológicos. Resenha Unicamp, 2005

GOULART, Paulo; ASSIS, Grauben José Alves de. Estudos sobre autismo em análise do comportamento: aspectos metodológicos. **Rev. bras. ter. comport. cogn.**, São Paulo, v. 4, n. 2, p. 151-165, dez. 2002. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-55452002000200007&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 18 jun. 2022.

HÜBNER, Maria Martha Costa; MOREIRA, Márcio Borges. **Temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento**. Grupo Gen-Guanabara Koogan, 2000.

LATTAL, Kennon A. Ciência, tecnologia e análise do comportamento. IN: ABREU-RODRIGUES, Josele; RIBEIRO, Michela Rodrigues. **Análise do comportamento: pesquisa, teoria e aplicação**. (15-26). Porto Alegre: Artmed, 2009.

LEONARDI, Jan Luiz e MEYER, Sonia Beatriz. Prática Baseada em Evidências em Psicologia e a História da Busca pelas Provas Empíricas da Eficácia das Psicoterapias* * Este artigo é parte da tese de doutorado do primeiro autor (bolsista CAPES, Processo n

13.1.00056.47.7), orientada pela segunda autora (bolsista de produtividade em pesquisa do CNPq – Nível 2, Processo n 303716/2012-6) . **Psicologia: Ciência e Profissão** [online]. 2015, v. 35, n. 4 [Acessado 18 Junho 2022], pp. 1139-1156. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1982-3703001552014>. Epub Oct-Dec 2015. ISSN 1982-3703. https://doi.org/10.1590/1982-3703001552014.

LIMA JR et al. A Importância em Refutar a Ciência, Segundo Popper VII CONNEPI©2012 ISBN 978-85-62830-10-5

LIMA, Telma Cristiane Sasso de e MIOTO, Regina Célia Tamaso. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. **Revista Katálysis** [online]. 2007, v. 10, n. spe [acessado 18 junho 2022], pp. 37-45. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1414-49802007000300004>. Epub 25 Set 2007. ISSN 1982-0259. https://doi.org/10.1590/S1414-49802007000300004.

LOPES, Carlos Eduardo. Uma proposta de definição de comportamento no behaviorismo radical. **Rev. bras. ter. comport. cogn.**, São Paulo, v. 10, n. 1, p. 1-13, jun. 2008. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-55452008000100002&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 18 jun. 2022.

LOURENÇO, Érica Aparecida Garrutti de, HAYASHI, Maria Cristina Piumbato Innocentini e Almeida, Maria Amélia de. Delineamentos intrassujeitos nas dissertações e teses do PPGEES/UFSCAR. **Revista Brasileira de Educação Especial** [online]. 2009, v. 15, n. 2 [Acessado 18 junho 2022], pp. 319-336. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-65382009000200010>. Epub 12 Nov 2009. ISSN 1980-5470. https://doi.org/10.1590/S1413-65382009000200010.

MARQUES, Alexandre. A Doutrina do Falseamento em Popper. http://conteudodafilosofia.blogspot.com/2011/08/doutrina-do-falseamento-em-popper.html

MATOS, M. A. Behaviorismo Metodológico e Behaviorismo Radical. Palestra apresentada no II Encontro Brasileiro de Psicoterapia e Medicina Comportamental, Campinas, out/93. Versão revisada In: RANGÉ, Bernard (org.) **Psicoterapia comportamental e cognitiva: pesquisa, prática, aplicações e problemas.** Campinas, Editorial Psy, 1995.

MATOS, M. A. Com o que o Behaviorismo radical trabalha? In: Banaco, Roberto Alves et al (orgs.) **Sobre Comportamento e Cognição: aspectos teóricos, metodológicos e de formação em análise do comportamento e terapia cognitivista.** Santo André, SP: ESETec Editores Associados, 2001.

MATOS, Maria A. O Behaviorismo Metodológico e suas relações com o mentalismo e o behaviorismo radical**.** Palestra apresentada no II Encontro Brasileiro de Psicoterapia e Medicina Comportamental, Campinas, out/93. In: RANGÉ, Bernard (org.) **Psicoterapia comportamental e cognitiva: pesquisa, prática, aplicações e problemas.** Campinas, Editorial Psy, 1995.

MATOS, Maria Amélia. Análise funcional do comportamento. **Estud. psicol. (Campinas)**, Campinas, v. 16, n. 3, p. 8-18, Dec. 1999. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X1999000300002&lng=en&nrm=iso>. access on 22 Nov. 2020. http://dx.doi.org/10.1590/S0103-166X1999000300002.

MAUAD, Luiza Cristina; GUEDES, Maria do Carmo; AZZI, Roberta Gurgel. Análise do comportamento e a habilidade de leitura: um levantamento crítico de artigos do JABA. **PsicoUSF**, Itatiba, v. 9, n. 1, p. 59-69, jun. 2004. Disponível em

<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712004000000008&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 18 jun. 2022.

MIGUEL, Caio F. O conceito de operação estabelecedora na análise do comportamento. **Psic.: Teor. e Pesq.**, Brasília, v. 16, n. 3, p. 259-267, Dec. 2000. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-37722000000300009&lng=en&nrm=iso>. acess on 22 nov. 2020. https://doi.org/10.1590/S0102-37722000000300009.

MOREIRA, Fernanda Resende; VERMES, Joana Singer. Extinção operante e suas implicações: uma análise do uso em um episódio do programa Supernanny. **Perspectivas**, São Paulo, v. 6, n. 2, p. 99-118, 2015. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2177-35482015000200003&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 22 nov. 2020. http://dx.doi.org/10.18761/pac.2015.019.

ORSATI et al **Práticas para a sala de aula baseadas em evidências**. Ed. MEMNON

OSTERMANN, F. A Epistemologia de Kuhn. **Caderno Brasileiro de Ensino de Física,** v. 13, n. 3 1996, https://periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/article/view/7045

PEREIRA, M. P. Apontamentos à Tessitura de Artigos Científicos. Não publicado.

PIMENTEL MIRANDA, G.; TOSTE, A. G. M. As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa. **Revista Ponto de Vista**, *[S. l.]*, v. 9, n. 2, p. 172–176, 2020. DOI: 10.47328/rpv.v9i02.10811. Disponível em: https://periodicos.ufv.br/RPV/article/view/10811. Acesso em: 18 jun. 2022.

POPPER, KARL. **A Lógica da Pesquisa Científica**. Cultrix, 2013

POPPER, KARL. **A Lógica da Pesquisa Científica**. https://periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/article/view/7045

POPPER, KARL. **Conjeturas e Refutações**. Edições 70, 2018

SAMPAIO, Angelo Augusto Silva et al. Uma introdução aos delineamentos experimentais de sujeito único. **Interação em Psicologia**, Curitiba, jun. 2008. ISSN 1981-8076. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/psicologia/article/view/9537>. Acesso em: 18 jun. 2022. doi:http://dx.doi.org/10.5380/psi.v12i1.9537.

SAMPAIO, Angelo Augusto Silva. Skinner: sobre ciência e comportamento humano. **Psicol. cienc. prof.**, Brasília, v. 25, n. 3, p. 370-383, 2005. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932005000300004&lng=en&nrm=iso>. access on 22 Nov. 2020. https://doi.org/10.1590/S1414-98932005000300004.

SHAUGHNESSY, John J. et al. **Metodologia de Pesquisa em Psicologia**. AMGH, 2012

SILVA, E. L. D.; PRESSER, N. H. (2019). Revisão da norma de referências NBR 6023 e implicações para artigos científicos. **Navus: Revista de Gestão e Tecnologia***,* ISSN-e 2237-4558, Vol. 9, Nº. 1, 2019, págs. 5-6 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6815299 .

SILVA; SILVA; MARIAN. O Estudo da Escrita Argumentativa: Uma Análise da Fundamentação Teórica em Artigos Científicos. **Caderno Paic**, *v. 19, n. 1* 2018. https://cadernopaic.fae.edu/cadernopaic/article/view/314

SILVEIRA. F. L. A Filosofia da Ciência de Karl Popper: O Racionalismo Crítico. https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/85014

SKINNER, B. F. (1999). **Cumulative Record – Definitive Edition.** Acton, Mass.: Copley Publishing.

SOUZA; DIESEL. Metodologia da Pesquisa. https://repositorio.ufsm.br/handle/1/16157

STARLING, ROOSEVELT. Análise do comportamento e Autismo. Não publicado.

TEIXEIRA JR et al. Vocabulário de Análise do Comportamento: Um Manual de Consulta para Termos Usados na Área. ESETEC.

TODOROV, João Cláudio. Quem tem medo de punição? Rev. bras. ter. comport. cogn., São Paulo, v. 3, n. 1, p. 37-40, abr. 2001. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-55452001000100004&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 22 nov. 2020.

TODOROV, João Claudio. Sobre uma definição de comportamento. Perspectivas, São Paulo, v. 3, n. 1, p. 32-37, 2012. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2177-35482012000100004&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 22 nov. 2020.

TOMANARI, Gerson Yukio et al. Pesquisando ao ensinar: prática no laboratório didático analisa o comportamento verbal sob contingências de reforçamento positivo e negativo. Estud. psicol. (Campinas), Campinas, v. 24, n. 2, p. 205-214, June 2007. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X2007000200007&lng=en&nrm=iso>. access on 22 Nov. 2020. https://doi.org/10.1590/S0103-166X2007000200007.

VELASCO, Saulo Missiaggia; GARCIA-MIJARES, Miriam; TOMANARI, Gerson Yukio. Fundamentos Metodológicos da Pesquisa em Análise Experimental do Comportamento. **Psicol. pesq.**, Juiz de Fora, v. 4, n. 2, p. 150-155, dez. 2010. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1982-12472010000200008&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 18 jun. 2022.

VELTRONE, A. A. Possibilidades da Pesquisa Qualitativa e Quase Experimental na Inclusão Escolar.

DOCENTE
Data: 13/02/2023 Maria Ester Rodrigues

Colegiado do Programa (aprovação):
Ata nº 001 de 13/02/2023
Coordenadora Especial Isaura Monica Souza Zanardini Assinatura

Conselho do Centro (homologação):
Ata nº de ___/___/2023 Diretor do Centro Acir Dias da Silva Assinatura
Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em: / / . Nome/assinatura