

PLANO DE ENSINO

Campus funcionamento: Toledo

Centro responsável: Centro de Engenharias e Ciências Exatas

Programa: Ciências Ambientais

Carga horária: 30

Turno: Vespertino

Creditos: 2

Nível: Mestrado

Data de Fechamento do PE: 21/03/2025 *Prd. Letivo:* 2025/1

Aprovação: 14/03/2025 Nº 02/2025-PPGCA

Homologação (Conselho de Centro): 10/04/2025 Ata 02/2025-CC CECE

Disciplina

Docência no ensino superior I

Ementa

Resolução: 230/2018-CEPE

Funções sociais da educação superior. Conceito de trabalho e trabalho pedagógico universitário em diferentes contextos. Importância e necessidade da formação pedagógica do professor universitário. Princípios metodológicos do trabalho pedagógico universitário: intencionalidade, criticidade, reflexão, criatividade, autonomia e indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão. Dimensões do processo didático e seus eixos norteadores: ensinar, apreender, pesquisar e avaliar. A centralidade da avaliação em suas diferentes dimensões: avaliação da aprendizagem, do trabalho pedagógico e institucional. Planejamento do trabalho pedagógico. A relação pedagógica nos diversos contextos formativos. Impacto das políticas de avaliação na organização do trabalho pedagógico.

Docentes

Nome	C/H
Francy Rodrigues da Guia Nyamien	30:00

Objetivo geral

Objetivos Específicos

Metodologia

Devido à complexidade dos conteúdos programados, optamos pela abordagem dialógica com base nos movimentos de sensibilização, tradução, construção/desconstrução/reconstrução do conhecimento e avaliação da própria prática para as aulas desta disciplina. Assim, buscamos ressignificar o conceito de ensinar, apreender e avaliar o discente adulto existente na literatura, por meio de aulas expositivas dialogadas e análises descritivo-analíticas sobre estes conceitos.

Neste sentido, as aulas no que se refere à parte teórica serão expositivas dialogadas, objetivando o debate e confronto de ideias. Utilizaremos ainda, vídeos, seminários e trabalhos em duplas e individuais. O desenvolvimento do trabalho inclui: estudos orientados e leituras; relatos de experiências; elaboração e apresentação de atividades diversas; acompanhamento, reflexão e debate sobre práticas docentes e fundamentação teórica correspondente; participação nas atividades sejam elas individuais ou em grupo.

Recursos: Multimídia, textos (situações problemas), lousa.

Atividades Práticas

Não se aplica

Avaliação

A avaliação consistirá de:

Apresentação de trabalhos em dupla e individuais - valendo 100

- Formulação de um corpus temático de ensino (portfólio), com 100 na nota final.

a) Plano de Aula,

PLANO DE ENSINO

- b) Texto Base,
c) Material Didático.

Os critérios observados na correção das avaliações supracitadas são: clareza na exposição das ideias; abrangência teórica (completa, parcialmente completa, incompleta); organização didática.
avaliação final - soma das avaliação 1 e avaliação 2 dividido por dois.

Conteúdo Programático

<i>Título</i>	<i>C/H</i>
Introdução à disciplina de Docência no Ensino Superior I	2
Apresentação do Plano de Ensino Orientações iniciais sobre Estágio Docente. Apresentação dos textos básicos e atividades a serem realizadas.	
Função da educação	4
Concepções de universidade e a formação pedagógica do docente do ensino superior. O professor do ensino superior hoje: perspectivas e desafios Processo de ensino-aprendizagem no ensino superior	4
Teorias de ensino-aprendizagem. Sala de aula universitária : espaço de construção dos saberes docente. As estratégias de trabalho em sala de aula. Planejamento da aula universitária	4
A organização do tempo pedagógico no trabalho docente: relações entre o prescrito e o realizado. Trabalho docente em sala de aula	4
Processos de ensino, pesquisa e extensão na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula Avaliação da aprendizagem no ensino superior	4
A avaliação como parte integrante do processo de aprendizagem. Os instrumentos avaliativos e sua abrangência nos diferentes domínios da aprendizagem Do conceito teórico a prática efetiva: O que significa planejar o ensino?	4
Planejamento de ensino Elaboração de planos de ensino: plano de disciplina, planos de unidades e plano de aula. Plano de aula: estratégia de ensino, procedimentos didáticos e avaliação. A ética na Docência universitária	4
Questões éticas e a formação dos docentes na universidade.	

bibliografia básica

ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. (org.). Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003.

CANDAUI, V. M. (org.) A didática em questão, 29 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

CUNHA, M. I. (org.). Formatos avaliativos e concepção de docência. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

GIL, A. C. Didática Do Ensino Superior, 1 ed., 8 reimpr. São Paulo: Atlas, 2013.

GOMES, L. R. et al. Avaliação da aprendizagem no ensino superior. "Nota" expressão do comportamento do aluno. Pro-posições. FE/UNICAMP, v. 18, n. 2 (53), maio/ago., 2007, p. 183-196

Nicola, Rosane de Mello Santo. Ensaio sobre docência universitária. Curitiba: PUCPress, 2014

MACHADO, A. R.; LOUSADA, E. G.; FERREIRA, A.D. (org.). O professor e o seu trabalho: a linguagem revelando práticas docentes. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2011.

MASETTO, M. T. Competência pedagógica do professor universitário. São Paulo: Summus, 2003

SANTOS, A.; SUANNO, J. H.; SUANNO, M. V. R. (org.). Didática e formação de professores: complexidade e transdisciplinaridade. Porto Alegre: Sulina, 2013.

VEIGA, I. P. A. et al. Docência: uma construção ético-profissional. Campinas, SP: Papyrus, 2005.

VILLAS BOAS, B. M. F. Práticas avaliativas no contexto do trabalho pedagógico universitário: formação da

PLANO DE ENSINO

bibliografia básica

cidadania crítica. In: VEIGA, I. P. A.; NAVES, M. L. P. Currículo e avaliação na educação superior. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005, p. 103-120.

bibliografia complementar

ZABALZA, M. A. O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CUNHA, M. I. da (org.) Pedagogia universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2006.

VEIGA, I. P. A.; NAVES, M. L. de P. (orgs.). Currículo e avaliação na educação superior. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005, p. 103-120.

VILLAS BOAS, B. M. de F. (org.). Avaliação formativa e formação de professores: ainda um desafio. Linhas Críticas, Universidade de Brasília, Faculdade de Educação, v. 12, n. 22, p.75-90, jan./jun. 2006.

COSCARELLI, C. V. (Org.). Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar. 3 ed. Belo Horizonte: Autentica, 2006.