**SEGUNDO ENCONTRO**

**Título do Texto: “Pedagogia histórico-crítica: uma introdução”**

**Autor: Paulino José Orso**

**Link:** [**https://periodicos.ufms.br/index.php/gestodebate/article/view/19235**](https://periodicos.ufms.br/index.php/gestodebate/article/view/19235)

**Questões para o debate**

1) Quando e porque foi idealizada a pedagogia histórico-crítica? Discuta com seus colegas o significado da frase: “Como nenhuma teoria pedagógica surge do nada, pode-se afirmar que seu surgimento (PHC) também deve ser entendido, simultaneamente, como produto de um contexto de crise política, econômica, social e educacional, e resposta a essa mesma sociedade e à realidade que a suscitou. Como tal, revela-se como uma exigência social, a exigência de uma nova educação, comprometida com a superação das condições existentes e a construção de uma nova sociedade. (ORSO, 2021, p. 288).

2) Ao mesmo tempo em que a PHC se opõe, também defende uma concepção de mundo, de sociedade e uma prática pedagógica. A que ela se opõe e o que defende?

3) Como é do conhecimento de todos, a PHC se constitui numa teoria pedagógica transformadora. É possível realizar uma prática pedagógica transformadora numa sociedade capitalista? Quando e de que modo a prática pedagógica assume um caráter transformador? Qual o papel do professor e da escola no processo de transformação social?

4) Em que consiste a educação omnilateral defendida pela PHC? Como implementá-la no trabalho cotidiano?

5) Quais os problemas sociais com que os professores, os alunos e a escola se deparam no atual momento? Como a PHC pode contribuir para enfrentá-los?

6) Discuta com seus colegas o que significa dizer “que o papel da escola não é mostrar a face visível da lua, isto é, reiterar o cotidiano, mas mostrar a face oculta, ou seja, revelar os aspectos essenciais das relações sociais que se ocultam sob os fenômenos que se mostram à nossa percepção imediata (SAVIANI, 2011b, p. 201).

6) Enfim, quais elementos necessitamos compreender para trabalhar com a PHC?