

## **APRENDER E ENSINAR CIÊNCIA: PRIMEIRAS EXPERIÊNCIAS DURANTE A FORMAÇÃO DO PEDAGOGO.**

Vilmar Malacarne e Dulce Maria Strieder, email: mala@unioeste.br

Universidade Estadual do Oeste do Paraná.

**Palavras-chave:** formação docente, formação do pedagogo, ensino de ciências.

### **Resumo**

O presente trabalho aborda questões ligadas ao processo de formação de professores do Ensino Fundamental - anos iniciais – no que diz respeito ao ensino de Ciências em sua relação com a formação da cultura científica na sociedade contemporânea. O trabalho teve foco em atividades de experimentação, sobre conteúdos de Ciências, realizadas por alunos de Pedagogia durante o estágio curricular efetivado em escola municipal na cidade de Cascavel, PR. Tais atividades motivaram a discussão das relações entre os limites e possibilidades da atuação do professor pedagogo no ensino de Ciências das séries iniciais e sua formação inicial em curso de nível superior. A viabilidade de implementação dos direcionamentos propostos pelo Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel também está subjacente às discussões deste trabalho. Conclui-se apontando para as lacunas de formação nos cursos de Pedagogia em relação ao Ensino de Ciências e as suas conseqüências para a alfabetização científica dos alunos nas escolas. A importância da preocupação sobre tal tema é reforçada por publicações de resultados de pesquisas recentes, como da OCDE – Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico – que coloca o nível de conhecimentos em Ciências dos alunos brasileiros como um dos piores de uma lista de 57 países pesquisados.