

A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA; UMA ANÁLISE CRÍTICA A PARTIR DO ESTUDO DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE CASCAVEL/PR.

Leonardo Marcel Paiz, Patricia Amaral, Thomas Kherwald Fruet, Vanessa Batista Figueiredo, Daniela Frigo Ferraz, email:thomas_brr@yahoo.com.br

Universidade Estadual do Oeste do Paraná.

Palavras-chave: Projeto Político Pedagógico, Ensino de Jovens e Adultos, Educação.

Resumo

A educação de jovens e adultos (vigência 2006) no estado do Paraná é realizada de forma individualizada, a qual o aluno completa uma etapa de 5ª à 8ª série sendo realizada por disciplinas independentes. O projeto elaborado, teve como principal finalidade a verificação das alterações no Projeto Político Pedagógico em uma escola pública de Cascavel/Pr. O trabalho apresentado focou esta mudança, onde buscamos entender, e fazer uma análise crítica desta recente forma de ensino. Verificamos que os professores compreendem a necessidade de valorizar o conhecimento do aluno, ouvir suas experiências, suposições e relacioná-las aos conceitos científicos. Para coleta de dados, foram feitas entrevistas de análise exploratória e qualitativa com cinco professores do EJA período noturno, observação das suas aulas, além de uma análise documental do Projeto Político Pedagógico e dos livros didáticos utilizados pelos docentes. Comparando as análises documentais e as entrevistas, percebemos que há um distanciamento da realidade escolar com a proposta inicial do Projeto. Quando questionamos os professores sobre o motivo pelo qual houve a mudança do PPP, obtivemos como resposta que o formato de ensino foi imposto pelo governo, a fim de diminuir o alto nível de analfabetismo no país. Citando os pontos positivos, os professores ressaltaram a flexibilidade de horário, além da possibilidade do aluno fazer um estudo individualizado, porém, como principal ponto negativo ocorre a falta de material didático disponibilizado como apoio. Portanto, com as análises das entrevistas e do PPP, entende-se que há dúvidas com o novo método, sendo necessário ofertar mais cursos de preparação para os professores desta área de ensino. Diante deste quadro que se apresenta construir e reconstruir coletivamente a cada dia, o Projeto Político Pedagógico significa encarar os problemas desta instituição e do sistema educacional como um todo, tentando superar a fragmentação, o imediatismo e o casuísmo. Significa também, pensar constantemente um Projeto que possibilite atender as necessidades, superando os desafios que o educador enfrenta ao assumir a escola como espaço de contradições, que promove o debate construtivo, e como entidade que tem como principal objetivo propiciar aprendizagens e formar cidadãos.