

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Curso Reconhecido pela Resolução nº 12/83 CNE/CES

A Unioeste é uma universidade em construção que objetiva manter seu caráter regional, sem perder de vista o domínio universal do saber. Neste sentido, a Universidade tem uma importante contribuição a dar que, por ser de formação histórica recente, resultante da confluência de diferentes frentes pioneiras de colonização, está a exigir uma intervenção qualitativa que, pela criticidade aponte para a concretude do saber, na busca de evidenciar os limites e as possibilidades do que constituirá o “novo” nesse processo de desenvolvimento.

COORDENAÇÃO

Coordenador: Antonio Bosco de Lima

Titulação: Doutor

IES: Unioeste

Campus: Cascavel

OBJETIVOS DO CURSO

O Curso de Especialização em Fundamentos da Educação, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, tem por objetivo a formação permanente, alavancada na seqüência do ensino fundamental, médio e superior, que dê base para uma formação mais ampla e profunda de intelectuais que pensem a problemática social, e nessa perspectiva problematizem a prática educacional, nela intervindo, com o compromisso político e coerência técnica.

DURAÇÃO DO CURSO

Início: Março de 2001

Término: Dezembro de 2002

Aulas nos dias (semana): Sextas e Sábados

Horários: Sextas das 19:20 às 22:55h e aos Sábados das 08:00 às 12:00h

INSCRIÇÕES

Local: Centro de Cursos de Pedagogia – Campus de Cascavel

Período: 05/02/2001 a 09/05/2001

Documentos Necessários: Ficha de Inscrição preenchida e Curriculum Vitae

SELEÇÃO

Período: 13/02/2001 a 19/02/2001

INFORMAÇÕES

Local: Centro de Crsos de Pedagogia – Campus de Cascavel

Telefone/e-mail/fax: (0xx45) 220-3138

Pessoa Responsável: Antonio Bosco de Lima

PÚBLICO ALVO

Clientela: Ingressantes das Equipes de ensino das secretárias municipais e dos núcleos regionais da educação, professores do ensino fundamental e ensino médio, outros profissionais ligados a áreas da educação

DISCIPLINAS / CORPO DOCENTE

DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA (H/A)	INÍCIO	TÉRMINO	DOCENTE	TITULAÇÃO	IES
Fundamentos Filósoficos da Educação	30			Gilmar Henique Conceição	Mestre	Unioeste
Filosofia da Educação Brasileira	30			Ivo Oss Emer	Mestre	Unioeste
Metodologia do Trabalho Científico I	30			Adeloir Ribas Rossi	Especialista	Unioeste
Metodologia do Trabalho Científico I	30			Eliane Cardoso Brenneisen	Mestre	Unioeste
Fundamentos Históricos da Educação	30			Maria Elizabeth Sampaio Prado Xavier	Doutora	Unioeste
História da Educação Brasileira	30			Norma Viapiana Golfeto	Mestre	Unioeste

Fundamentos Psicológicos da Educação	30			Maria Lídia Sica Szymanski	Doutora	Unioeste
Psicologia da Educação no Brasil	30			Maria Lídia Sica Szymanski	Doutora	Unioeste
Fundamentos Sociológicos da Educação	30			Claudia Barcelos de Moura Abreu	Mestre	Unioeste
Política Educacional Brasileira	30			Francis Mary Guimarães Nogueira	Mestre	Unioeste
Metodologia de Ensino	60			Tania Lucia Lupatini	Mestre	Unioeste

OBS: O curso é de caráter permanente e o quadro de professores poderá ser alterado, o curso tem um cronograma específico para cada turma

LOCAL DE REALIZAÇÃO

UNIOESTE - Campus de Cascavel

VALOR DO INVESTIMENTO

GRATUITO

NÚMERO DE VAGAS

Vagas: 30 vagas

APOIO

IPPEC

EMENTA DA DISCIPLINAS/BIBLIOGRAFIA

1 – FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO

EMENTA

Esta disciplina visa possibilitar a apropriação ativa da cultura elaborada a partir do pensamento filosófico clássico, como necessário para a construção e vivência de uma vida mais consciente, num exercício de elevação cultural, partindo de senso comum, porém superando-o pela busca de ruptura e de critérios de

criticidade, na análise da crise do paradigma educacional dominante rumo ao paradigma emergente.

BIBLIOGRAFIA

MANACORDA, Marcio. A. – *História da educação*. São Paulo: Cortez
PONCE, Anibal. – *Educação e luta de classes*. São Paulo: Cortez
SAVIANI, Demerval. – *Do senso comum à consciência filosófica*. São Paulo: Cortez
CURY, C. R. J. – *Educação e contradição*. São Paulo: Cortez
PINTO, ÁlvaroV. – *Ciência e existência*. São Paulo: Paz e Terra
GHIRADELLI JÚNIOR, P. – *História da educação*. São Paulo: Cortez
MARX, K. – *Ideologia alemã*. Presença
SHAEF, A. – *História e verdade*. São Paulo: Martins Fontes
LEAKEY, Richarde. – *A evolução da humanidade*. São Paulo: E. Univ. Brasileira.

2 – FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

EMENTA

A necessidade da compreensão do caráter histórico da Educação; a busca de um sentido para concepção de homem e educação; os condicionamentos materiais, culturais e sociais para produção do pensamento científico; Educação brasileira contemporânea: limites e possibilidades

BIBLIOGRAFIA

MANACORDA, Marcio. A. – *História da educação*. São Paulo: Cortez
PONCE, Anibal. – *Educação e luta de classes*. São Paulo: Cortez
SAVIANI, Demerval. – *Do senso comum à consciência filosófica*. São Paulo: Cortez
CURY, C. R. J. – *Educação e contradição*. São Paulo: Cortez
PINTO, ÁlvaroV. – *Ciência e existência*. São Paulo: Paz e Terra
GHIRADELLI JÚNIOR, P. – *História da educação*. São Paulo: Cortez

3 – METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO I

EMENTA

Estudo sobre a questão na investigação científica em educação a partir da teoria do conhecimento e de suas relações com o contexto histórico. Apoio para a elaboração dos projetos de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA

ANDERY, Maria Amália. (org.) – *Para compreender ciência: uma perspectiva histórica*. Rio de Janeiro, Espaço e Tempo, São Paulo: EDUC, 1988
DENO, Pedro. *Metodologia científica em ciências sociais*. São Paulo: Atlas, 1980 – *Pesquisa: Princípio científico e educativo*. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1990
CHAUÍ, Marilena. – *o que é ideologia*. São Paulo: Brasiliense, 1984
KONDER, Leandro. *O que é dialética*. São Paulo: Brasiliense, 1984
SEVERINO, Antonio Joaquim. – *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Autores Associados, 1991
SEVERINO, Antonio Joaquim. – *Educação, ideologia e contra ideologia*. São Paulo: IPU
LÜDKE, Menga e André, Marli E. D. A. – *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986

- GOLDMANN, Lucien. – *Ciências Humanas e Filosofia*. Difusão Européia do Livro. 1976
- ECO, Humberto. – *Como se faz uma tese*
- ANDERSON, Perry, - *Ciências sociais e ideologia*
- SANTOS, de Souza. – *Um discurso sobre as ciências*
- MADURO, Otto. – *Mapas para a festa. Reflexões Latino americanos sobre a crise e o conhecimento*. Vozes, 1994
- ALVES, Ruben. – *Filosofia da ciência (introdução ao jogo e suas regras)* São Paulo, ed. Brasiliense S. A. ,1982
- CAPRA, Fritof. – *Sabedoria incomum conversas com pessoas notáveis*. São Paulo, Ed. Cultrix. 1990
- CAPRA, Fritof. – *O ponto de mutação*. Cultrix, 1982
- LOWY, Michael. *Ideologias e ciência social*, Cortez. 1985.

4 – METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO II

EMENTA

Análise e discussão das principais correntes teóricas – metodológicas; das principais técnicas de levantamento e organização de dados nas ciências sociais e dos problemas envolvidos na elaboração e desenvolvimento de um projeto de pesquisa científica.

BIBLIOGRAFIA

- BACHELARD, G. – *A filosofia do não*. Lisboa: Presença, 1972
- BACHELARD, G. – *O novo espírito científico*. Rio de Janeiro: Tempo Universitário, 1985
- BRANDÃO, C. R. *Pesquisa participante*. São Paulo: Brasiliense, 1987
- CARDOSO, Miriam Limoeiro. – *O mito do método*. Rio de Janeiro: SCP (PUC-RJ)
- DURKHEIM, Emile. – *As regras do método sociológico*.
- GOLDMANN. Lucien. – *Ciências humanas e filosofia*. Difusão Européia do livro
- LOWI, Michel. – *Ideologia e ciências sociais*
- RÚDIO, Franz Victor. – *Introdução ao projeto de pesquisa científica*. Petrópolis: Vozes, 1987
- RUIZ, João Alvaro. – *Metodologia científica*. São Paulo: Atlas, 1977
- SCHAFF, Adam. – *História e verdade*. São Paulo: Martins Fontes, 1978
- THIOLLENT, Michel. *Critica metodológica, investigação social e enquete operária*. São Paulo: Pólis, 1982
- WEBER, Max. – *Metodologia das ciências sociais*.

5 – FUNDAMENTOS HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO

EMENTA

A disciplina “Fundamentos da Educação” deverá informar os alunos sobre as características próprias e o significado da análise histórica da educação. Para tanto pretendo discutir as diferentes concepções de História e de seus métodos, e investigar a constituição e o desenvolvimento histórico do processo educacional, em seu sentido lato e em sua acepção específica a instituição escolar no mundo ocidental.

BIBLIOGRAFIA

FLAMARION, Ciro. – *Uma introdução a História. Brasiliense*
MARROU, Henri. – *História da educação na antiguidade*. Ed. Ertler
FREDERICK, Eby. – *História da educação moderna*. Editora Globo
MANACORDA, Mário A. – *História da educação*. São Paulo: Editora Cortez
PONCE, Anibal. *Educação e luta de classes*. São Paulo: Editora Cortez

6 – HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

EMENTA

Mercantilismo: as relações Europa – América. Reforma a Contra – Reforma. Escola Jesuítica Brasileira. Iluminismo: a negação do obscurantismo econômico, político e social medieval, educação e desenvolvimento das ciências: expulsão dos jesuítas. Ascensão dos jesuítas. Ascensão da burguesia européia e as origens da escola pública.

Constituição e a Educação Imperial. Primeira República (1889-1930): ataques à escola Tradicional; ideário escolanovista conservadores. A educação e o estado novo: Constituição de 1891 e o ensino. Reforma do Ensino. Fim do Estado - Novo: a constituição de 1946 e a LDB. O movimento em defesa da escola –pública. O golpe de 64: Estado autoritário e pedagogia tecnicista. Lei 5540/68: Lei 5692/71: LDB; o crítico – reprodutivismo; pedagogia histórico – Crítica.

BIBLIOGRAFIA

AZEVEDO, Fernando. – *A tramitação da cultura*. São Paulo: Melhoramentos, MEC
ARERISEGEL, Celso de Ruy. – *Educação e sociedades no Brasil após 1930*. In Fausto, Boris, Brasil republicano: economia e cultura. São Paulo: Difel, 1984 V. 2. História da civilização Brasileira.
BERGER, Manfredo. – *Educação e dependência*. São Paulo: Difel, 1976
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. – *O que é educação*. São Paulo: Brasiliense, 1983
BUARQUE, SERGIO. – (O Brasil monárquico p. 336 – 83 vol. 4). História da civilização brasileira
CUNHA, Célio. – *Educação e autoritarismo no estado novo*. São Paulo: Cortez, 1981
CURY, Carlos R. J. – *Ideologia e educação brasileira*. São Paulo: Cortez/Moraes, 1978
DI GIORGI, Cristino. – *Escola nova*. São Paulo: Ática, 1986
FERNANDES, Florestan. – *Educação e sociedade no Brasil*. São Paulo: ed. Da USP, 1966
FREIRE, Paulo. – *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro. Ed. Paz e Terra, 1975
FREITAG, Bárbara. – *Escola, Estado e Sociedade*. São Paulo: Edart, 1977
GHIRALDELLI, Júnior, Paulo. – *O que é pedagogia*. São Paulo: Brasiliense, 1987 coleção Primeiros Passos
LOPES, Eliane Marta Teixeira. – *Perspectivas históricas da educação*. São Paulo: Ática, 1986 Série Princípios
MELLO, Guiomar Namó de (org.) – *Escola nova, tecnicismo e educação compensatória*. São Paulo: Loyola, 1984
NADAI, Elza. – *O ginásio da estado em São Paulo: uma preocupação republicana (1889-1896)*. Estudos e Documentos. Publicação da faculdade de Educação Universidade de São Paulo. Vol. 26, 1987

- NAGLE, Jorge. – *Instrução na Primeira República*. In: História da Civilização brasileira
- NUNES, Clarice. – *A escola primária numa perspectiva histórica*. (D. F./1922-28) Revista brasileira de estudos pedagógicos. Rio de Janeiro. Vol. 65 nº 151. Set./Dez. 1984
- PAIVA, José Maria. – *Comunicação e catequese*. São Paulo: Cortez, s. d
- PAIVA, Vanilda Pereira. – *Educação popular e educação de adultos*. São Paulo: Loyola, 1973
- RIBEIRO, Maria Luiza Santoz. – *História da Educação brasileira: A organização escolar*. São Paulo: Cortez, s.d.
- ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. – *História da educação no Brasil: 1970-1973 Petrópolis: Vozes, 1978*
- SAVIANI, Dermeval. – *Escola e democracia*. São Paulo: Cortez, 1983. Coleção Polêmicas do nosso Tempo. (em especial o texto Teorias da Educação)
- WEREBE, Maria José Garcia . – *A educação*. In: Holanda
- XAVIER, Maria Elizabeth. – *Poder político e educação de elite*. São Paulo: Cortez., s. d.

7 – FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL

EMENTA

Análise das principais correntes psicológicas, articulando-a com análise histórica das diferentes tendências pedagógicas do Brasil, discutindo e ampliando a visão contemporânea dos fundamentos psicológicos que norteiam a prática docente.

BIBLIOGRAFIA

- ANDERY, M. Amalia et alii. – *Para compreender ciência*. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, 1988
- DAVIS, Cláudia, Oliveira, Zilma. – *Psicologia na educação*. São Paulo, Cortez, 1990
- LEONTIE, Alexis N. *Atividade, consciência e personalidade*. Buenos Aires, Ciência del Hombre, 1978. *O desenvolvimento do psiquismo*. Lisboa, Horizonte Universitário, 1978
- LURIA, A. P. – *Linguagem e desenvolvimento intelectual da criança*. Porto Alegre, Artes Máficas, 1985. *Desenvolvimento cognitivo, seus fundamentos culturais e Sociais*. São Paul: Ícone, 1990
- MIZUKAMI, M. G. N. – *Ensino: As abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986
- PIAGET, J.; INHELDER, B. – *A psicologia da criança*. São Paulo: Difel, 1986
- RUBINSTEIN, S. L – *Princípios de psicologia geral*. Lisboa, Editorial Estampa Ltda, 1972
- RAPPAPORT, et alii. – *Psicologia da desenvolvimento*. São Paulo: EPU, 1981, vol. I, II, III e IV.
- VTGOTSKI, L. S. – *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1988. *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1987. Et alii. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo, Ícone, 1988

8 – PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL

EMENTA

Análise das principais correntes psicológicas, articulando-a com análise histórica das diferentes tendências pedagógicas do Brasil, discutindo e ampliando a visão contemporânea dos fundamentos psicológicos que norteiam a prática docente.

BIBLIOGRAFIA

- ANDERY, M. Amalia et alii. – *Para compreender ciência*. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, 1988
- DAVIS, Cláudia, Oliveira, Zilma. – *Psicologia na educação*. São Paulo, Cortez, 1990
- LEONTIE, Alexis N. *Atividade, consciência e personalidade*. Buenos Aires, Ciência del Hombre, 1978. *O desenvolvimento do psiquismo*. Lisboa, Horizonte Universitário, 1978
- LURIA, A. P. – *Linguagem e desenvolvimento intelectual da criança*. Porto Alegre, Artes Mídicas, 1985. *Desenvolvimento cognitivo, seus fundamentos culturais e Sociais*. São Paul: Ícone, 1990
- MIZUKAMI, M. G. N. – *Ensino: As abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986
- PIAGET, J.; INHELDER, B. – *A psicologia da criança*. São Paulo: Difel, 1986
- RUBINSTEIN, S. L – *Princípios de psicologia geral*. Lisboa, Editorial Estampa Ltda, 1972
- RAPPAPORT, et alii. – *Psicologia da desenvolvimento*. São Paulo: EPU, 1981, vol. I, II, III e IV.
- VTGOTSKI, L. S. – *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1988. *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1987. Et alii. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo, Ícone, 1988

9 – FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO

EMENTA

A sociologia da educação: sua gênese, seus pressupostos. A relação entre estado, educação e trabalho. Teoria crítica da educação. Conteúdos e desafios da sociologia da educação para formação dos professores.

BIBLIOGRAFIA

- ARENDT, Hannah. - *A condição humana*. Trad. Roberto Cardoso, 4ª ed. Rio de Janeiro, Forense, 1989
- APPLE, Michael W. – *Currículo e poder*. – *Educação e Realidade*, Porto Alegre, v. 14, n.2, p. 46-57, Jul./Dez. 1989. *Educação e poder*. Porto Alegre: Artes Mídicas, 1989. *Ideologia e currículo*. São Paulo: Brasiliense, 1982
- BOURDIEU, Pierre. – *A economia das trocas simbólicas*. São Paulo: Perspectiva, 1974. *A escola conservadora: as desigualdades frente à cultura*. Educação em revista, BeloHorizonte, n. 10, p. 5-15, dez. 1989
- BOURDIEU, Pierre. – *O poder simbólico*: Lisboa: Difel, 1989.
- PASSERON, J. C. – *A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975
- BUFFA, Ester er al. – *Educação e cidadania: quem educa o cidadão?* São Paulo: Cortez, 1987
- CARNOY, M.; LEWIN, Helena M. – *Escola e trabalho no estado capitalista*. São Paulo: Cortez, 1987
- CARVALHO, Olgamir Francisco de . – *A escola como mercado de trabalho: os bastidores da divisão do trabalho no âmbito escolar*. São Paulo, Igiu, 1989
- COSTORIADIS, Comelius. – *Valor, igualdade, justiça e política: de Marxa Aristóteles a nós*. In *As encruzilhadas do labirinto*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987
- CUNHA, Luiz Antonio. – *Educação e desenvolvimento social no brasil*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975. *Sociologia: uma introdução crítica*. São Paulo: Atlas,

1985. 15. DINA, A. *A fábrica automática e a formação da trabalhador*. Rio de Janeiro, Vozes, 1987
- DURKHEIM, Émile. – *Educação e sociologia*. Tradução por Lourenço Filho. São Paulo: Melhoramentos, 1973. *Sociologia, educação e moral*. Lisboa: Res. Editora, 1984
- ENGUITA, Mariano. – *Trabalho, escola e ideologia*. Madrid, Akal. *A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo*. Trad. Tomaz Tadeu da Silva. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989
- FRANCO, Luiz Antonio de Carvalho. – *A escola do trabalho e o trabalho da escola*. São Paulo: Cortez, 1988
- FERITAG, Barbara. – *Escola, estado e sociedade*. São Paulo: Moraes, 1980
- FROMM, Erich – *Conceito Maxista do Homem*. 8ª ed., Rio de Janeiro, Zahar Editores S. A., 1983
- GIROUX, Henry. – *Escola crítica cultural*. São Paulo: Cortez, 1987
- GOMES, Carlos Minaio et alii. – *Trabalho e conhecimento: dilemas da educação do trabalhador*: São Paulo, Cortez, 1987
- GIROUX, Henry. – *Pedagogia Radical: subsidios*. São Paulo: Cortez, 1993. *Teoria crítica e resistência em educação*. Petrópolis: Vozes, 1986
- GOMES, Cândido A. – *A educação em perspectiva sociológica*. São Paulo: EPU, 1985
- GRAMSCI, Antonio. – *Os intelectuais e a organização da cultura*. Rio de Janeiro. Civilização Brasileira, 1978
- KOSIK, Kasel. – *A dialética do concreto*. 3ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1985
- LEFEBVRE, Henri. – *A reprodução das relações de produção*. Porto, Escorpião, 1973
- MACHADO, Lucília R. de Souza. – *Educação e divisão social do trabalho: contribuição para o estudo do ensino técnico industrial brasileiro*. São Paulo, Cortez, 1982
- MANACORDA, Maria A. – *Marx e a pedagogia moderna*. Lisboa, iniciativas Editoriais, 1975
- MARX, Kart. Grundrisse: - *Elementos fundamentais para la crítica de la economia política*. Buenos Ayres, Siglo XXI, 1973. Vol. 1 e 2
- NOGUEIRA, Maia Alice. – *Educação saber, produção em Marx e Engels*. São Paulo: Cortez, 1990
- ORTIZ, Renato.(org.) – *Pierre Bourdieu*. São Paulo: Ática, 1983
- PETITAT, André. – *A escola e a produção da sociedade*. Porto Alegre: *Educação e Realidade*, v.14, n. 2, p.157-164. Jul/dez. 1982
- PUCCI, Bruno.(org.) – *Teoria crítica e educação: Questão da formação cultural na escola de Frank Furt*. Petrópolis, R.J. vozes 1994
- SEVERINO, Antonio Joaquim. – *Educação, ideologia e contra ideologia*. São Paulo: EPU: 1986. 106p.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. – *Produção, conhecimento e educação e educação: a conexão que falta*. *Educação & Sociedade*, São Paulo: n. 3t, p.79-80, 1988.(org.) *Trabalho, educação e prática social*. Porto Alegre: Artes Médicas, s. d. (org.) *Teoria Educacional crítica em Tempos pós - modernos*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1993
- YOUNG, Michael. – *Currículo e democracia, lições de uma crítica à “nova sociologia da educação”* – Porto Alegre: *Educação e Realidade*, v. 14, n.1, p.29-40, jan./jun. 1989. *A propósito de uma sociologia crítica de educação*. Revista Brasileira de estudos Pedagógicos, Brasília, v.67, n.157, p.532-537, set./dez. 1986.

10 – POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA

EMENTA

A disciplina política educacional brasileira identificará a relação entre a institucionalização e a consolidação do modo de produção capitalista a partir de 1930 e a centralização e definição das políticas educativas do Ministério da Educação e Saúde Pública. A forma tardia e dependente de como se deu a integração brasileira no mundo capitalista dispensou tanto a produção de tecnologia, como a preparação de mão de obra via escola. Em face disso, qual o papel das Reformas Educacionais Francisco Campos, Gustavo Capanema. Da lei de Diretrizes e Bases 4024/61 e 5692/71, e atualmente do embate os projetos da nova L. D. B. em tramitação no Congresso Nacional?

BIBLIOGRAFIA

- ALVES, Maria Helena Moreira. – *O Estado e oposição no Brasil (1964 – 1984)* 5 ed. Petrópolis: Vozes, 1989
- ARANHA, Lúcia. – *Pedagogia Histórico – Crítica: o otimismo dialético em educação*. São Paulo: EDUC, 1992
- COVRE, Maria de Lourdes Manzini. – *A falta dos homens análise do pensamento tecnocrático (1964 – 1981)* São Paulo: Brasiliense, 1983
- CUNHA, Luiz Antonio. – *Educação, estado e democracia no Brasil*. São Paulo: Cortez; Niterói; Editora da Universidade Federal Fluminense; Brasília; Flasco do Brasil, 1991. *Educação e desenvolvimento social no Brasil*. 4 ed. Rio de Janeiro: F. Alves, 1979. & GOES, Moacyr de. *O golpe na educação*. 7 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1991
- FERNANDES, Florestan. – *Nova República?* Rio de Janeiro: Zahar, 1986. *Que tipo de República?* São Paulo: brasiliense, 1986. *A transição prolongada: o período pós – constitucional*. São Paulo: Cortez, 1990
- IANNI, Octávio. – *A idéia de Brasil Moderno*. São Paulo: brasiliense, 1992
- MARTINS, Luciano. – *Estado capitalista e burocracia no Brasil pós – 64*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985
- MELLO, Guiomar Namó de, et alii. – *Educação e transição democrática*. 16 ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1989.

11 – METODOLOGIA DO ENSINO

EMENTA

A organização do processo de trabalho na escola: elementos articuladores da relação educação, trabalho e conhecimentos. Os princípios unificadores do trabalho docente: o movimento teórico e prático, a interação professor, aluno e o conhecimento, a relação conteúdo, métodos, objetivos e avaliação.

BIBLIOGRAFIA

- ALVES, Nilda(org.) – *Formação de professores. Pensar e fazer*. São Paulo: Cortez. 1992
- BECKER, Fernando. – *A epistemologia do professor: o cotidiano da escola*. Petrópolis: Vozes, 1993
- BOCHINIÁK, Regina. – *Questionar o conhecimento: interdisciplinar na escola*. São Paulo: Edição Loyola, 1992
- CANDAU, Vera Maria F. (org.) – *A didática em questão*. Petrópolis: Vozes, 1985

CARVALHO, Maria Cecília(org.) – *Construindo o saber, metodologia científica: fundamentos e técnicas* 4. Ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 1994

GURY, Carlos R. Jamil. – *Educação e contradição*. São Paulo: Cortez Editora, 1985

ENGUITA, Mariano F. – *A Face oculta da escola: educação e trabalho capitalismo*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989

FAZENDA, Invani Catarina Arantes. – *Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia*. São Paulo: Edições Loyola, 1992. Etti alii... *Um desafio para a didática: experiências, vivências, pesquisas*. São Paulo: Edições Loyola. 1992

FORQUIM, Jean Claude. – *Escola e Cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993

GADOTTI, Moacir. – *Pensamento Pedagógico Brasileiro*. São Paulo: Ática, 1988

GOMES, Carlos Minayo, etti alii... – *Trabalho e conhecimento: dilemas na educação do trabalhador*. São Paulo: Cortez Editores, 1989

HOFFMANN, Jussara. – *Avaliação mediadora: uma prática em construção*. Porto Alegre: *Educação e Realidade*, 1993. *Avaliação mito e desafio*. Porto Alegre: *Educação e Realidade*, 1994

JUNIOR, Celestino Alves da Silva. – *A escola pública como local de trabalho*. São Paulo: Cortez Editores, 1990

LIBANEO, José Carlos. – *Democratização das escola pública: pedagogia crítico social dos conteúdos*. São Paulo: Edições Loyola. 1986

LIMA, Adriana de Oliveira. – *Avaliação escolar: julgamento x construção*. Petrópolis: Vozes, 1994

LUCHESI, Ciriano, etti alii... – *Fazer universidade: uma proposta metodológica*. São Paulo: Cortez Editores, 1985

LUPATINI, Tania Lucia. – *A formação dos profissionais da ensino: Gênese e estrutura do habitus de professor*. Florianópolis – UFSC. Dissertação Mestrado, 1993

OLIVEIRA, Maria Rita Neto S. – *A reconstrução da Didática. Elementos Teóricos – Metodológicos*. São Paulo: Papirus, 1992

SILVA, Tomás Tadeu. – *O que produz e o que reproduz em educação: ensaios de Sociologia da Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992. *Teoria Educacional Crítica em tempos Pós – Modernos*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993. (org.) *Trabalho, Educação e Prática social: por uma teoria da formação humana*. Porto Alegre, Artes médicas, 1991

SOARES, Magda Becker. Didática: – *Uma disciplina em busca de sua identidade*. In: Revista ANDE, nº 9, 1985

WACHOVICZ, Lilian Anna. – *O método dialético na didática*, Campinas, São Paulo: Papirus, 1989.