

**UNIOESTE - Universidade Estadual do Oeste do Paraná**

**GUIA DE FONTES SOBRE A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO  
NA REGIÃO OESTE DO PARANÁ**

**Cascavel  
2010**

**Reitor:** Alcebiádes Orlando

**Pró-Reitor Pesquisa:** Fabiana Scarparo

**Capa:** Antonio da Silva Júnior

**Revisão:** Mara Cristine Vitorino Silva

**Bolsista PIBIC:** Melissa Soares da Silva

G943 Guia de fontes sobre a história da educação na Região Oeste do Paraná. / Organizado por João Carlos da Silva. Cascavel: EDUNIOESTE, 2010.

ISBN 978-85-7644-215-8

1. Educação – Região Oeste do Paraná. 2. Educação – História - Paraná. 3. Educação – Guia. II. Título.

CDD - 370.98162  
370.981

Ficha Catalográfica: Sandra Regina Mendonça – CRB – 9/1090

## SUMÁRIO

Apresentação.....	04
Introdução.....	06
História da Educação na Região Oeste do Paraná: levantamento e Catalogação da produção acadêmica.....	09
Livros.....	18
Teses.....	30
Dissertações.....	31
Monografias.....	34

## APRESENTAÇÃO

A história diz respeito a toda produção humana acumulada ao longo do tempo. Isto equivale a dizer que o homem não foi sempre o mesmo, que foi se transformando, que foi transformando e construindo um mundo adequado às suas condições de sobrevivência. Por um lado, este processo foi adquirindo a forma dada pela sua experiência, pela sua capacidade cognitiva, pelo grau de desenvolvimento técnico e científico, de acordo com as habilidades adquiridas em cada momento. Por outro, essa forma foi marcada pelas condições e limites impostos pela própria natureza, da qual o homem faz parte.

Assim o homem foi fazendo história. E, ao fazê-la, foi imprimindo sua marca. Entretanto, seja por limites impostos pelo nível de desenvolvimento de cada momento, seja pelos interesses dos grupos ou classes, seja por descuido, seja pela perenidade da matéria em constante transformação, as marcas do movimento da natureza e a ação do homem, nem sempre foram ou puderam ser preservadas. Entretanto, apesar da ação da natureza em seu contínuo devir, nos deixou vestígios que permitem recuperar e conhecer ao menos parcialmente a história.

O conhecimento da história depende do homem, da sua capacidade técnica e científica, com os limites de cada momento. Entretanto, cabe ao homem desafiar a natureza, perscrutar seus segredos em suas entranhas, construir instrumentos que permitam dominá-la e garantir uma vida melhor. No homem o conhecimento atingiu seu nível mais desenvolvido, o conhecimento científico, que permite utilizar o próprio conhecimento para agir intencionalmente sobre o meio, sobre o próprio conhecimento e sobre o homem.

Os registros e a preservação das fontes coincidem com as possibilidades de se compreender a história, o processo de transformação da natureza, do homem e da sociedade, assim como, a compreensão dos mesmos permite intervir e transformá-los. Daí a importância de sua preservação. Daí também o empenho de atos na destruição e eliminação das mesmas, relegando apenas o presentismo. Com isso, apresentam o presente como única realidade – *foi, é, será e continuará sendo como é* – eliminando, assim as possibilidades de se pensar em “outros mundos possíveis”.

Em *Guia de Fontes para a História da Educação na Região Oeste do Paraná*,

João Carlos da Silva e Melissa Soares da Silva, debruçam-se sobre as investigações /produções de intelectuais que pesquisaram sobre a História Regional – Oeste do Paraná – e levantam, catalogam e reúnem num documento, um significativo número de obras de autores diversos, com conteúdos variados, de diferentes áreas do conhecimento, que permitem dar um passo importante, tanto no sentido de levantar e catalogar fontes, como no sentido de indicá-las aos interessados em compreender melhor essa história. Ainda que se trate de um trabalho inicial, não resta dúvida quanto a importância de realização da mesma. A partir da publicação deste acervo, basta ir anexando a ele os novos achados e as novas produções, permitindo ter sempre um acervo atualizado de toda a produção em torno da Região Oeste do Paraná. Parabéns aos organizadores pela iniciativa.

Gostaria de ressaltar que esta iniciativa vem se somar a outras que o Grupo de Pesquisa em História, Sociedade e Educação no Brasil – GT da Região Oeste do Paraná – HISTEDOPR –, do qual os autores fazem parte, no sentido de empreender um esforço, tanto no sentido de resgatar fontes, catalogá-las e preservá-las, como no sentido de empreender ações que permitam investigar os fatos, apreender os processos sociais, penetrar na história e compreender as transformações ocorridas nesta região, bem como agir sobre ela dando-lhe a direção possível em cada momento.

Paulino José Orso  
Cascavel, fevereiro de 2010.

## INTRODUÇÃO

A catalogação de fontes de pesquisa e a organização de arquivos constituem-se em instrumentos de fundamental importância para preservar a história da educação regional. A realização da pesquisa referente ao levantamento, catalogação e organização da produção busca organizar e disponibilizar parte da história regional, sobretudo, formar e contar com um acervo documental. Consiste no esforço de contribuir para o levantamento e organização de arquivos das fontes documentais da educação da Região Oeste do Paraná.

Esta publicação dá continuidade às atividades de pesquisa em que o grupo HISTEDOPR, vem trabalhando desde sua constituição em 2005. É um grupo de pesquisa em "História, Sociedade e Educação no Brasil", com sede na Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE -, na Região Oeste do Paraná. Está vinculado ao Grupo de Pesquisa em "História, Sociedade e Educação no Brasil" - HISTEDBR – com sede na Faculdade de Educação – UNICAMP, com abrangência nacional e organizado em Grupos de Trabalho (GTs) regionais, tendo como coordenador o Prof. Dermeval Saviani. A partir de 1986, decidiu desenvolver um esforço no sentido de identificar as fontes primárias e promover sua catalogação para possibilitar um melhor conhecimento da própria Educação Brasileira. O HISTEDBR está organizado nacionalmente e se articula numa rede de Grupos de Trabalho – GTs – que, em suas regiões ou Estados, promovem pesquisas com o objetivo de realizar o levantamento e a catalogação de fontes relacionadas à Educação Brasileira em sua área de abrangência.

A pesquisa em história da educação está ganhando dia a dia mais importância, visto que, cada vez mais, novos objetos estão sendo trabalhados pelos pesquisadores da área. A história da educação hoje, não é somente legislação e administração. Ela é história de instituições, de leitura, de professores, de disciplinas, de didáticas, de métodos, de políticas, da relação professor-aluno, da cultura escolar. Constituiu-se, portanto, numa variedade de objetos que enriquecem a história da educação. Esses novos objetos, por sua vez ampliam consideravelmente o conceito de fontes relevantes ao trabalho do historiador da educação.

Podem ser citados ainda: História das instituições de ensino, trajetórias de professores, biografias, projetos pedagógicos, registros iconográficos, práticas

educativas, educação rural, educação indígena, educação especial, educação à distância, pesquisas temáticas, e todos os temas que devem ser buscados, catalogados e preservados.

Este *Guia de fontes* é resultado das atividades desenvolvidas no projeto de PIBIC/UNIOESTE/PRPPG, intitulado: *Levantamento e catalogação da produção acadêmica e científica da UNIOESTE sobre a História da educação na Região Oeste do Paraná*, no período de agosto de 2008 a agosto de 2010. Este trabalho contou com a participação da bolsista Melissa Soares da Silva, aluna do curso de pedagogia. Esta atividade vincula-se às atividades do grupo pesquisa HISTEDBROPR Grupo de Pesquisa em História, Sociedade e Educação no Brasil - GT da Região Oeste do Paraná.

Temos como objetivo apresentar o levantamento de fontes realizado sobre a produção científico-acadêmica acerca da história da educação no Oeste do Paraná. Visa oferecer aos interessados materiais permitam a realização de estudos de caráter histórico da região de Cascavel. Com este projeto pretende-se subsidiar o Portal do Professor, servindo como material didático e fonte de pesquisa para as escolas da Rede Estadual e Municipal de ensino da Região Oeste acerca do ensino de história no ensino fundamental e médio e, dessa forma auxiliar no apoio às aulas sobre a educação local e regional.

O objetivo deste *Guia de Fontes* é oferecer aos pesquisadores e demais interessados um instrumento de pesquisa e acesso a produção acadêmico-científica sobre a história da educação na Região Oeste do Paraná. Assim, realizamos um trabalho de identificação nas bibliotecas e centros de documentação relacionados à área em questão, no sentido de torná-los acessíveis à comunidade científica. A partir de tal iniciativa, pretendemos contribuir com o processo de valorização e de preservação dos acervos, tanto pelas instituições, no sentido de desenvolverem projetos para uma correta preservação quanto ao incentivo à pesquisa e à preservação da memória da educação.

Com relação ao material levantado, foi realizado levantamento nas bibliotecas da UNIOESTE, Biblioteca Pública Municipal de Cascavel. Foi feito também um levantamento no *Portal de informação* da UNIOESTE, para localizar teses, dissertações, monografias, TCCs e livros. Consultamos ainda o acervo do grupo de pesquisa HISTEDOPR.

Esta publicação está organizada em dois momentos, a saber: iniciamos

com o artigo *História da Educação na Região Oeste do Paraná: Levantamento e Catalogação da produção acadêmica* que trás algumas reflexões sobre o processo da pesquisa sobre a educação regional, produzido ao final das atividades da pesquisa desenvolvidas durante o projeto de iniciação. Em seguida apresentamos o levantamento realizado em Livros, Teses, Dissertações e Monografias, indicando o título e seus respectivos autores. O leitor que agora recorre ao presente Guia de Fontes sobre a história da Educação, poderá ter uma ferramenta de apoio á pesquisa.

### **Breve balanço sobre o levantamento**

No levantamento realizado acerca da produção científica sobre a história da educação na Região Oeste do Paraná, apareceram diversas temáticas como: História, educação ambiental, Ensino, cultura, música, Arte e esporte, planejamento, gestão e currículo, educação e trabalho, movimentos sociais, educação especial, saúde pública, planejamento urbano e economia.

No total foram localizados 226 produções, sendo 94 livros, 4 teses, 19 dissertações e 109 monografias. Entre as produções, destacamos *Desenvolvimento histórico do Oeste do Paraná e a construção da escola* (1991), de Ivo Oss Emer, que trata da constituição da escola na Região Oeste do Paraná, no contexto histórico da formação das fronteiras do sul do país com as repúblicas da Argentina e do Paraguai, e os fatores históricos e a integração a economia nacional.

Outra publicação de destaque refere-se ao escritor e jornalista Alceu Esperança, *Pequena História de Cascavel e do Oeste* (1980). O autor estudou a povoação cascavelense, a condição de campos de coleta de mate ou sede das administrações de cada uma das empresas estrangeiras que até 1924 conservaram domínio completo ou parcial sobre toda a região. A construção do Oeste do Paraná, para o autor, não foi sem trabalho e sacrifício.

Ainda destacamos *Obrages & companhias colonizadoras: Santa Helena na história do Oeste Paranaense* de José Augusto Colodel (1988) e *Obrageros, Mensus e Colonos*. No conjunto das produções foi identificado um crescimento do número de pesquisas sobre a história regional.

Esperamos com esta publicação, ainda que preliminar, contribuir com a pesquisa e com os pesquisadores interessados em compreenderem a história local e regional.

## HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NA REGIÃO OESTE DO PARANÁ: LEVANTAMENTO E CATALOGAÇÃO DA PRODUÇÃO ACADÊMICA<sup>1</sup>

João Carlos da Silva<sup>2</sup>  
Leila Maria Roldi Polinarski<sup>3</sup>  
Melissa Soares da Silva<sup>4</sup>

### Introdução

A pesquisa em história da educação vem ganhando a cada dia mais importância, e, com elas, novos objetos estão sendo trabalhados na sua historicidade. A história da educação não é somente legislação e administração. Ela é história de instituições, de leitura, dos professores, das disciplinas, das didáticas, dos métodos, das políticas, da relação professor-aluno, da cultura escolar. Constituiu-se, portanto, numa variedade de objetos que enriquecem a história da educação. Esses novos objetos, por sua vez ampliam consideravelmente o conceito de fontes, relevantes ao trabalho do historiador da educação.

Outros temas também vêm ganhando importância como: História das instituições de ensino, trajetórias de professores, biografias, projetos pedagógicos, registros iconográficos, práticas educativas, educação rural, educação indígena, educação especial, educação à distância, pesquisas temáticas, e outros são temas que devem ser buscados, catalogados e preservados.

Para se fazer um levantamento e catalogação dessas fontes deve-se preservar a historicidade da educação regional. Nosso desafio consiste no resgate e na catalogação dessas fontes e na preservação da história no sentido de chegar a um conhecimento mais aprofundado, bem como abrir caminho para a realização de outras pesquisas.

Comprometido com os estudos históricos, tanto local, regional e nacional, o Grupo de pesquisa HISTEDOPR – da UNIOESTE, Campus Cascavel tem acumulado

---

<sup>1</sup>Artigo apresentado no I Simpósio Nacional de Educação ocorrido entre 08 a 12 de novembro de 2008., na UNIOESTE, Campus Cascavel. É parte das atividades desenvolvidas durante o projeto PIBIC/UNIOESTE/PRPPG, intitulado: *Levantamento e catalogação da produção acadêmica e científica da UNIOESTE sobre a História da educação na Região Oeste do Paraná*, no período de agosto de 2008 a agosto de 2009.

<sup>2</sup> Doutor em Filosofia, História e Educação/FE-UNICAMP. Professor na disciplina de História da Educação, do curso de Pedagogia e do Programa de Pós-graduação/Mestrado em Educação da UNIOESTE, campus de Cascavel. Membro do grupo de pesquisa HISTEDBR- GT Cascavel.

<sup>3</sup>Aluna Bolsista PIBIC/UNIOESTE/FUNDAÇÃO ARAUCÁRIA, no período de agosto a novembro de 2008.

<sup>4</sup>Aluna Bolsista PIBIC/UNIOESTE/FUNDAÇÃO ARAUCÁRIA no período de novembro de 2008 a agosto de 2010.

conhecimentos relevantes na área da História da Educação pelas atividades de estudos e de pesquisas. O Grupo vem realizando um esforço contínuo de pesquisas históricas, que envolvem a identificação de fontes primárias para a História da Educação, a difusão do processo de preservação dessas fontes primárias, e, principalmente, tem produzido textos que reconstróem a História da Educação com ênfase na região Oeste do Paraná.

Desta forma nosso estudo visa fazer o levantamento das produções acadêmicas em arquivos existentes na UNIOESTE, campus de Cascavel. Este trabalho será organizado em forma de banco de dados, com a análise dos conteúdos das fontes primárias e secundárias fazendo a catalogação desses dados. A realização da pesquisa visa continuidade da pesquisa que o grupo vem trabalhando desde sua constituição e certificação junto ao Cnpq em 2005.

### **O grupo de pesquisa e a história da educação**

O HISTEDOPR é um grupo de pesquisa em "História, Sociedade e Educação no Brasil", com sede na Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE -, na Região Oeste do Paraná. Está vinculado ao Grupo de Pesquisa em "História, Sociedade e Educação no Brasil" - HISTEDBR – com sede na Faculdade de Educação – UNICAMP, com abrangência nacional e organizado por meio de Grupos de Trabalho (GTs) regionais e tem como coordenador o Prof. Dermeval Saviani. A partir de 1986, decidiu desenvolver um esforço no sentido de identificar as fontes primárias e promover sua catalogação para possibilitar um melhor conhecimento da própria Educação Brasileira. O grupo se articula numa rede de Grupos de Trabalho – GTs – que, em suas regiões e Estados, promovem pesquisas com o objetivo de realizar o levantamento e a catalogação de fontes relacionadas à Educação Brasileira em sua área de abrangência.

Tem como um de seus principais objetivos promover o "Levantamento, a Organização e a Catalogação de Fontes Primárias e Secundárias para a História da Educação na Região Oeste do Paraná", contribuindo assim, com os demais grupos que integram o HISTEDBR, para ampliar o levantamento, a organização e a catalogação das fontes em âmbito nacional. Por um lado, isto se faz necessário em função da carência da historiografia educacional na Região Oeste do Paraná e, por outro, tendo em vista que se as fontes historiográficas não forem preservadas e catalogadas, futuramente não as teremos e continuaremos sem a possibilidade construir algo novo e diferente em

decorrência de não podermos conhecer os registros históricos.

A proposta da reconstrução histórica das Instituições Escolares defronta-se com dois problemas presentes nas investigações sobre História das Instituições Escolares, que são: o trabalho de levantamento e catalogação de fontes diante das precárias condições de armazenamento e manutenção pelas escolas públicas e o trabalho de articulação dos diversos tipos de fontes, de modo a não deixar escapar as características e o significado do fenômeno investigado (SAVIANI, 2007).

A identificação das fontes sobre Instituições Escolares e a escrita da história dessas Instituições amplia as possibilidades de compreensão da própria História da Educação, na medida em que elas se relacionam com o todo. A reconstrução histórica depende essencialmente das fontes, que são o ponto de origem, a base e o ponto de apoio para a produção historiográfica.

A localização das fontes das Instituições Escolares ganha significado na medida em que trazem a expressão de sujeitos ou grupos sociais específicos, que representam um contexto histórico determinado, sendo relevantes para compreensão da História da Educação. A situação de manutenção das fontes pelas escolas públicas na nossa região não é muito diferente da maioria dos acervos de Instituições Escolares do restante do país, com documentação dispersa, sem qualquer acondicionamento adequado, deteriorando-se e sendo perdida. As Instituições Escolares, salvo algumas exceções, não têm a cultura da preservação de fontes. Encontramos com frequência nas escolas públicas e nos arquivos públicos e particulares, a existência do arquivo morto como um amontoado de papéis, caixas velhas, instalados em cubículos, porões ou banheiros quebrados, onde a poeira, a umidade e as traças se encarregam de executar a deterioração do material.

Diante dessa realidade há a necessidade de definição ações no sentido de localização e identificação das fontes, bem como, o envolvimento das escolas no esforço de preservação da memória da Escola Pública. Desta forma, o empenho é de criar as condições objetivas para a preservação das fontes das Instituições Escolares para possibilitar aos historiadores acesso a elas fornecendo assim elementos para compreender a identidade histórica das Instituições Escolares da Região Oeste do Paraná.

Além das fontes há uma preocupação em relação à memória. No campo da

história há um processo acelerado de massificação e de mundialização decorrente da Revolução Industrial, passando a se opor e a se distanciar do campo da memória.

Segundo Nora (1993), evidenciamos um afastamento entre memória verdadeira social e intocada, aquela que as sociedades ditas primitivas ou arcaicas representam, e a história. É o que nossas sociedades condenadas pelo porquê são levadas pela mudança. A memória pode ser representada pela vida, pois é carregada por grupos vivos, está em constante evolução, aberta à dialética da construção da lembrança. Enquanto a história se apresenta como uma representação problemática e incompleta do que não existe mais, liga-se a continuidades temporais, às evoluções e as relações das coisas; é uma operação intelectual que demanda análise e discurso crítico.

Na dimensão técnica há um processo de externalização da memória, que começa a operar na transformação das sociedades orais e se acentua com a difusão da alfabetização e da escrita e é reforçado com a invenção da imprensa e com os registros eletrônicos.

Esses registros assumem a finalidade de “assegurar a legibilidade e inteligibilidade dos documentos para facilitar a permuta de dados através do tempo” (MENESES, 1999, p.23). Meneses atenta-nos para não confundirmos o banco de dados com o universo empírico de um projeto de pesquisa, pois, tanto a organização documental quanto a organização do conhecimento precisam caminhar juntas.

Assim, é necessário aliar os documentos com a pesquisa histórica, de forma a validar o procedimento de coleta, organização e processamento de documentação adotado nas instituições, de forma a selecionar e hierarquizar a quantidade de fontes e informações disponíveis.

Por esta razão, o levantamento sobre a produção acadêmica se torna significativo no que se refere à garantia da preservação de um acervo de fontes indispensáveis às pesquisas no campo da História da Educação Brasileira e especificamente na Região Oeste do Paraná. O trabalho de reconstrução histórica é importante para haver a relação do pesquisador com as fontes, pois “a amplitude do olhar do pesquisador se dá ao levantar as fontes. Aí ele não identifica apenas objetos específicos, mas, descobre outras questões sociais que demarcam um período.” (MIGUEL, 2004, p. 116). Julgamos que a realização da pesquisa referente à catalogação das fontes, ao longo do tempo, também permitirá aos pesquisadores da região, não

apenas analisar parte de sua história, mas, sobretudo, formar e contar com um acervo documental que permitirá a realização de outras pesquisas a partir daquelas realizadas.

Por catalogação entendemos: descrição, em fichas impressas próprias, dos elementos constitutivos de modo a permitir a identificação dos documentos por parte do usuário. Uma vez registrados em fichas próprias, os dados básicos das fontes documentais, serão informatizadas, produzindo, desta forma, uma catalogação informatizada, ou, se possível, a elaboração de um manual impresso.

O pressuposto básico é de que a realidade, tal como se apresenta, é uma construção de sujeitos históricos, determinados e determinantes, das relações sociais concretas engendradas pela totalidade social na qual se acham inseridos. Nos mesmos termos, é a construção dos objetivos de investigação em torno dessa realidade, pois fatos, conceitos, ou instituições são construções sociais, portanto históricos. Na constituição de tais objetos está subjacente a marca do sujeito histórico que os concebe, pois a sua percepção sobre as dimensões do real guarda nexos com sua trajetória de vida no interior das relações sociais e, conseqüentemente, com os referenciais teórico-metodológicos que o inspiram.

A partir de tal pressuposto, o atual estágio da educação brasileira é visto como produto da trajetória de ações e formulações de sujeitos históricos, somadas ao longo do tempo na totalidade social. Considera-se dessa forma, que o estudo da história da educação é fundamental para o entendimento da educação que se faz no Brasil hoje, visto que, como as demais práticas sociais, o fenômeno educativo não se processa no vazio - temporal ou social - mas, pelo contrário, está determinado pelas relações que os homens estabelecem entre si e com a natureza.

Se buscarmos o significado da palavra “fonte” veremos que “contêm uma dimensão de origem e também de surgimento, o que se relaciona a uma idéia de espontaneidade” (LOPES, 2001 p.78). Portanto, material com que trabalha o historiador está ao mesmo tempo disponível e indisponível. “As fontes estão aí, disponíveis, abundantes ou parcas, eloqüentes ou silenciosas, muitas ou poucas, mas vemos, pelos trabalhos que são realizados, que existem.” (Idem). Compete ao pesquisador procurá-las, fazendo isto após a escolha e problematização de uma pesquisa, o que irá determinar quais as fontes deverão ser buscadas. É necessário identificar no conjunto de materiais produzidos por uma determinada pessoa, grupo ou época que poderão dar

sentido ao problema que se propôs inicialmente, que devidamente trabalhados poderão servir de base à operação propriamente historiográfica.

A perspectiva enunciada serve deste modo, como o principal argumento que, socialmente, justifica um projeto investigativo direcionado ao levantamento e à catalogação de fontes primárias e secundárias da educação brasileira. Buscar fontes é, antes de qualquer coisa, responder a questões previamente colocadas e atender a insatisfações. Assim sendo, indagações e problematizações postas pelos educadores, pesquisadores, historiadores da educação e outros profissionais, os quais buscam, no passado mais remoto ou mais recente, indicadores críticos para pensar a trajetória da educação no país, podem ficar obstaculizadas pelo desconhecimento dos acervos e das fontes pertinentes.

As diversas escolas históricas se diferenciam da noção do tempo histórico que cada uma delas apresenta. O olhar do historiador é estruturado por uma representação do tempo histórico, logo, o conhecimento histórico só é influenciado por uma concepção de tempo histórico. Tal perspectiva possui forte influência na interpretação do passado, assim como apresenta o caminho a ser trilhado no futuro. O historiador, ao ignorar os fundamentos teórico-metodológicos que possibilitem ao historiador entender a totalidade, significa ocultar a essência do passado, como nos alerta Kosik “[...] a totalidade sem contradições é vazia e inerte, as contradições fora da totalidade são formais e arbitrárias” (KOSIK, 1986, p. 51).

Segundo Kosik (1986), visitar as fontes tem sentido na medida em que visa destruir no cotidiano a pseudoconcreticidade, desvendando a essência de sua aparência. Para além disso, o contato, a análise e a crítica das fontes e o exame dos arquivos significa uma crítica da civilização e da cultura. O estudo do cotidiano ou da totalidade deve desvendar a aparente neutralidade e mostrar a realidade do homem concreto. O estudo do cotidiano desvinculado da história é uma mistificação, da mesma forma que estudar a totalidade ausente de um rigor dialético fica reduzido a uma especulação vazia, sem sentido. A investigação do fenômeno deve realizar a passagem do pensamento mítico (o aparente) para o pensamento dialético (a essência). O esforço filosófico, desvalorizado pelas abordagens pós-modernas, consiste neste desafio.

Adam Shaff ao indagar a razão de sempre estarmos reescrevendo a história considera que este processo deve-se basicamente em função das necessidades do

presente e dos efeitos dos acontecimentos do passado no presente:

A primeira explicação da reinterpretação da história está em relação com as posições do presentismo e é principalmente defendida pelos representantes desta corrente [...] o presentismo levado às últimas conseqüências conduz à negação da verdade história objetiva, e portanto, à negação da história como ciência (SHAFF,1995, p. 270).

José Carlos Reis, referindo-se à *Escola dos Anais*, considera que esta se constitui numa renovação teórico-metodológica em história partindo de uma nova representação do tempo histórico. Não foi propriamente a interdisciplinaridade que acarretou esta renovação, mas, a nova representação do tempo, com uma aproximação das ciências sociais. O que haveria de comum entre todas as gerações dos Anais seria a perspectiva da longa duração. A renovação dos objetos exigiu a mudança no conceito de fonte histórica, em que a documentação passou a ser relativa ao campo econômico, social e mental. O arquivo renovou-se e se diversificou, a partir de uma ampliação e abertura do campo dos objetos, das fontes e das técnicas de investigação históricas, enfatizando a documentação e não a problematização da pesquisa.

Ciro Flamarion Cardoso (1997) aponta para a necessidade de conhecermos os grandes pensadores da modernidade para só então analisarmos o tempo presente. Todavia, considera que o resultado da pesquisa está relacionado ao preparo do pesquisador, considerando que o êxito e a qualidade da pesquisa estão diretamente relacionados com a bagagem cultural do pesquisador. Adam Schaff (1995), em *História e Verdade*, considera que o historiador sai em busca de entender a história movida por duas concepções tipológicas, a saber: em função das necessidades, geralmente variáveis, do presente, bem como em função dos efeitos dos acontecimentos do passado, sobre o presente (SCHAFF, 1995, p. 270).

A valorização das fontes não escritas coloca a história oral como perspectiva importante para a pesquisa de sujeitos ou temas para os quais não há outro acesso, ao responder a novas perguntas sobre antigos temas, provocar novos temas e abrir novas perspectivas de análise.

Elaine Marta Teixeira Lopes (1990) em *Uma Contribuição da História para uma História da Educação* faz opção por uma História das Mentalidades, abrindo possibilidades para o estudo de “novos problemas”, “novas contribuições” e “novos objetos” que põem em causa a história, ao mesmo tempo em que a enriquecem e a transformam. Para a autora, as mentalidades são aquilo que mais lentamente muda em qualquer sociedade, tornando, portanto, impossível falar em educação, sem mencionar os aspectos das mentalidades.

### **Conclusão**

As tarefas de levantamento e catalogação de fontes devem ser efetuadas no sentido de lançar as bases fundamentais para se escrever as diferentes histórias que poderão reconstruir a trajetória da educação no Brasil. Esse é apenas um passo inicial na busca e catalogação das fontes sobre a produção acadêmica e científica da UNIOESTE.

Justifica-se, portanto, o esforço de contribuir para o levantamento e catalogação das fontes documentais da educação no Brasil. Ao lado do trabalho de levantamento e catalogação de fontes, outras atividades serão necessárias, a fim de que, se crie as condições favoráveis à realização da pesquisa, tais como, leituras técnicas e teóricas para dar fundamentação à pesquisa.

### **REFERÊNCIAS**

- ARIES, Philippe. "A História das mentalidades" In: LEGOFF, Jacques. **História Nova**. São Paulo: Martins Fontes, 1990. p. 154-179.
- CARDOSO, Ciro Flamarion. História e Paradigmas Rivais. In: CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo (Orgs.). **Domínios da história: ensaios de teoria e metodologia**. 5.ed. Rio de Janeiro: Campus, 1997. p. 01-23.
- COSTA, Célia M. Leite e FRAIZ, Priscila M. Varella. "Acesso à informação nos arquivos brasileiros". Estudos Históricos. São Paulo, 3: 63-76, 1987.
- FARIA FILHO, Luciano M. de. (org.). **Arquivos, fontes e novas tecnologias**. Campinas: Autores Associados, 2000.
- FREITAS, Marcos C. (org.). **Memória intelectual da educação brasileira**. Bragança Paulista: EDUSF, 2002.
- KOSIK, Karel. **Dialética do concreto**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986
- LAGES, Augusta R. S. & RONCO, Emília. Técnica de secretariado; biblioteconomia, arquivística e documentação. São Paulo: Atlas, 1987.
- LOMBARDI, J, C. (Org). Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2000.
- LOMBARDI, J, C. (Org). Globalização, pós-modernidade e educação: história, filosofia

- e temas transversais. Campinas: Autores Associados, 2001.
- LOPES, Eliane M. T.; GALVÃO, Ana M. de O. História da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- LOPES, Marcos A (org). Espaços da memória, fronteiras. Cascavel: Edunioeste, 2000.
- MAGALDI, Ana M.; ALVES, C.; GONDRA, J. G. Educação no Brasil: história, cultura e política. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.
- MARX, K. & ENGELS, F. Ideologia alemã. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- MENESES, Ulpiano T. Bezerra de. “A crise da memória, história e documento: reflexões para um tempo de transformações”, in: SILVA, Zélia L. (org), Arquivos, Patrimônio e memória; trajetórias e perspectivas, UNESP, 1999.
- MIGUEL, M. E. B. Do levantamento de fontes à construção da historiografia: uma tentativa de sistematização. In. LOMBARDI, J. C.; NASCIMENTO, M. I. M. (orgs.). *Fontes, História e Historiografia da Educação*. Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR; Curitiba, PR: PUCPR; Palmas, PR: UNICS; Ponta Grossa, PR: UEPG, 2004. p. 111 – 140.
- MORI, Nerli N. R. Memória e identidade: travessias de velhos professores. Maringá: Eduem, 1998.
- NASCIMENTO, M. I. M. Instituições escolares no Brasil: conceito e reconstrução histórica. Campinas, SP; Autores Associados: HISTEDBR; Sorocaba, SP; Uniso; Ponta Grossa, PR: UEPG, 2007
- NORA, Pierre. Entre memória e história: a problemática dos lugares. São Paulo: Gallimard, 1993.
- PRADO, Heloisa de Almeida. **Organização e administração de bibliotecas**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
- RAGAZZINI, Dário. “Para quem e o que testemunham as fontes da história da educação?”. In: **Educar em revista** n. 18/2001. Curitiba: UFPR, 2001 p. 13-28.
- REIS, José Carlos. Da “história global” à “história em migalhas” : o que se perde, o que se ganha. In: GUAZZELLI, César Augusto Barcellos (Org.). **Questões de teoria e metodologia da história**. Porto Alegre: UFRGS, 2000. p. 177-208
- SAVIANI, D. LOMBARDI, J. C. SANFELICE, J. L. (Org). **História e história da educação**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2002.
- SCHAFF, Adam. História e Verdade. SP: Martins Fontes, 1995.
- WACHOWICZ, R. C. **História do Paraná**. 7. ed. Curitiba: Editora e Gráfica Vicentina, 1995.

## **LIVROS**

### **ADAPTAÇÃO ESTRATÉGICA EM UNIVERSIDADES PÚBLICAS: O CASO DA UNIOESTE**

RINALDI, Rúbia Nara. Cascavel: EDUNIOESTE, 2002.

### **A FOZ DO IGUAÇU: LIGEIRA DESCRIÇÃO DE UMA VIAGEM FEITA DE GUARAPUAVA À COLÔNIA DE FOZ DO IGUAÇU EM NOVEMBRO DE 1892.**

ABREU, Cândido Ferreira de. Curitiba: Imprensa Paranaense, 1896.

### **A COLUNA PRESTES, MARCHAS E COMBATES.**

LIMA, Lourenço Moreira. 3. ed. São Paulo: Alfa - Omega, 1979.

### **AGRONEGÓCIO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL**

SHIKIDA, Francisco Assis Pery; FILHO Francisco Casimiro. Cascavel: EDUNIOESTE, 1999.

### **ANÁLISE COMPARATIVA DO PROCESSO TÉCNICO NA SOJA EM UMA REGIÃO ANTIGA DE CAFÉ (NORTE) E EM REGIÃO DE CULTURAS ALIMENTARES (EXTREMO-OESTE) NO PARANÁ**

Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico. Curitiba: s.n., 1981.

### **ANÁLISE HISTÓRICA DA POSSE DE TERRA NO SUDOESTE PARANAENSE**

LAZIER, Hermógenes. Curitiba: SECE, 1986.

### **A PRODUÇÃO AGRÁRIA: DA COLONIZAÇÃO À MODERNIZAÇÃO AGRÍCOLA E FORMAÇÃO DO LAGO DE ITAIPU**

ZAAR, Miriam Hermi. Cascavel: Edunioeste, 1999.

**A RESISTÊNCIA CAMPONESA NOS ASSENTAMENTOS DE SEM-TERRA**

FABRINI, João E. Cascavel: Edunioeste, 2003.

**ASSÉDIO MORAL: VIOLÊNCIA NO TRABALHO**

LAZZAROTTO, Elizabeth Maria. Cascavel: Coluna do Saber, 2007.

**AVALIAÇÃO AMBIENTAL: CONDIÇÕES DOS LENÇÓIS SUBTERRÂNEOS E DA ÁGUA EM CASCAVEL ATRAVÉS DO POÇO**

BORDIGNON, Belchior Clara Venilda. Unioeste/FECIVEL Cascavel: s. n., 1993.

**AVALIAÇÃO: DESAFIOS PARA O PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL: RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIOESTE**

COLOGNESE, Sílvio Antônio. Cascavel: EDUNIOESTE, 2003.

**AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIOESTE**

EMER, Ivo Oss. Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Comissão. Cascavel: EDUNIOESTE, 1998.

**AVALIAR PARA PLANEJAR A MELHORIA DA QUALIDADE: PROJETO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIOESTE**

COLOGNESE, Sílvio Antônio. Cascavel: EDUNIOESTE, 2002.

**BILINGÜISMO E SEUS REFLEXOS NA ESCOLARIZAÇÃO NO OESTE DO PARANÁ**

FIÚZA, Alexandre Felipe; FERREIRA, Sandra Regina de Oliveira. Cascavel: EDUNIOESTE, 2006.

**CASCAVEL. PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2004 - 2014**

Cascavel: Prefeitura municipal, 2004.

**CASCADEL: UM ESPAÇO NO TEMPO: A HISTÓRIA DO PLANEJAMENTO URBANO**

SMOLAREK, Caio Dias. Cascavel: Sintagma, 2005.

**CASCADEL: A HISTÓRIA**

SPERANÇA, Alceu. Lagarto, Curitiba, 1992.

**CAMINHO DO COLONO: VIDA E PROGRESSO**

DALLO, Luciano; Francisco Beltrão: Gracit, 1997.

**CARTILHA DE TOLEDO.** Oscar Silva (org.). Projeto História. Prefeitura do Município de Toledo, 1985.

**CASCADEL: PERFIL DA CIDADE PORTE MÉDIO PARANÁ, PROGRAMA DE INVESTIMENTO URBANO.** FAMEPAR, 1980.

**CENAS DA CONSTITUIÇÃO DE UM MITO POLÍTICO: MEMÓRIAS DE WILLY BARTH**

SCHMIDT, Róbi J. Cascavel: EDUNIOESTE, 2001.

**COLETÂNEAS DE TEXTOS DE HISTÓRIA**

BARROS, Darci Alda. Cascavel: ASSOESTE, 1993.

**CONHECENDO O MUNICÍPIO**

SCOPEL, João Luis. Marechal Cândido Rondon: Grafica Universitaria, 1996.

**COTIDIANO, TRABALHO E PODER: A FORMAÇÃO DA CULTURA DO TRABALHO NO EXTREMO OESTE DO PARANÁ**

SCHREINER, Davi Félix. 2 ed. Toledo: Editora Toledo, 1997.

**CULTURA E MEMÓRIA SOCIAL: TERRITÓRIOS EM CONSTRUÇÃO**

SCHALLENBERGER, Erneldo. Cascavel: Coluna do Saber, 2006.

**CURRÍCULO PARA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE CASCAVEL: VOLUME I: EDUCAÇÃO INFANTIL**

Secretaria Municipal de Educação. Cascavel: Progressiva, 2008.

**CURRÍCULO PARA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE CASCAVEL: VOLUME II: ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS**

Cascavel. Secretaria Municipal de Educação: Progressiva, 2008.

**CURRÍCULO PARA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE CASCAVEL: VOLUME III: ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - FASE 1.** Secretaria Municipal de Educação. Cascavel: Progressiva, 2008.

**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO.** FUNDAÇÃO FACULDADE DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E LETRAS. Cascavel: FECIVEL, 1982.

**DA CASA À ESCOLA: UMA PROPOSTA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA PARA O ENSINO DA HISTÓRIA**

SCOPEL, João Luis. Cascavel: Grafica Universitaria, 1996.

**DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL DA AMOP s.l.:** AMOP, 1986.

**DIAGNÓSTICO E PROGNÓSTICO EDUCACIONAL DOS MUNICÍPIOS DE CASCAVEL - FOZ DO IGUAÇU E TOLEDO -** Organização dos Estados Americanos Programa Regional do Estado do PR – Brasil. Brasília, DF: Ministério da Educação e Cultura, 1978.

**DO GUAYRA AOS SALTOS DO IGUASSÚ**

NETTO, Silveira. Curitiba: Tipografia do Diário Oficial, 1914.

**DO RIO IGUASSÚ AO GUAYRA.**

NOGUEIRA, Julio. Rio de Janeiro: Tipografia da Editora Carioca, 1920.

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL, SAÚDE E SOCIEDADE: GESTÃO COMUNITÁRIA**

LAZZAROTTO, Elizabeth Maria. SOUZA, Alcy Aparecida Leite. Cascavel: Coluna do Saber, 2007.

**EDUCAÇÃO E HISTÓRIA REGIONAL: OS DESAFIOS DE SUA RECONSTRUÇÃO.**

ORSO Paulino José, André Paulo Castanha, João Carlos da Silva, Marco Antônio Baptista Carvalho e Claudio Afonso Peres (orgs.). Cascavel: Coluna do saber, 2008.

**ENSINO DE JORNALISMO: REFLEXÕES SOBRE DIDÁTICA, TEORIA E PRÁTICA**

JAWSNICKER, Cláudia. SIMÃO, Kátia. Cascavel: Coluna do Saber, 2006.

**ESPAÇOS DA MEMÓRIA: FRONTEIRAS**

LOPES, Marcos Antônio. Cascavel: EDUNIOESTE, 2000.

**EXAME DA DECISÃO NO ENSINO SUPERIOR**

SIMÃO, Valdecir Antonio. Cascavel: Edunioeste, 2004.

**ESTADO DO IGUAÇÚ: JUSTIFICATIVA PRELIMINAR DE CRIAÇÃO-** Fatec- Fundação de Apoio a Tecnologia e Ciência, Centro de tecnologia-sala 213. Santa Maria RS S/D.

**“ESTADO DO IGUAÇU”: UMA VERSÃO DOCUMENTADA.**  
SILIPRANDI, Edison Duka. Academia de Informações SC/Itda.  
Agosto de 2000.

**ESTATÍSTICAS MUNICIPAIS: CASCAVEL**

Curitiba: Depto Est. de Estatística, 1983.

**ESTRATÉGIAS DE DESENVOLVIMENTO REGIONAL: REGIÃO OESTE DO PARANÁ**

PERIS, Alfredo Fonceca. Cascavel: Edunioeste, 2003.

**FILOÉTICA**

FARIA, Nilson Rosa de. Cascavel: Coluna do Saber, 2006.

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES RAÇA/ETNIA: REFLEXÕES E SUGESTÕES DE MATERIAIS DE ENSINO EM PORTUGUÊS E INGLÊS**

FERREIRA, Aparecida de Jesus. Cascavel: Coluna do Saber, 2006.

**FRONTEIRAS PERIGOSAS: MIGRAÇÃO E BRASILIDADE NO EXTREMO-OESTE PARANAENSE (1937-1954)**

FREITAG, Liliane da Costa. Cascavel: Edunioeste, 2001.

**FUTEBOL EM CASCAVEL: UM FRACASSO BEM- SUCEDIDO**

BINDÉ, Carlos. Cascavel: Gráf. Universitária, 2001.

**GLEBA DOS BISPOS: COLONIZAÇÃO NO OESTE DO PARANÁ- UMA EXPERIÊNCIA CATÓLICA DE AÇÃO SOCIAL**

SAMUEL, Klauck. Porto Alegre: Est, 2004.

**GESTÃO DAS UNIDADES ARTESANAIS NA AGRICULTURA FAMILIAR: UMA EXPERIÊNCIA NO OESTE DO PARANÁ (Orgs.)**

NAZZARI, Rosana Kátia; BERTOLINI, Geysler Rogis Flor  
BRANDALISE Loreni Teresinha.

### **GUAHYRÁ – GUARÁ**

MUNTOREANU, Hortência Zeballos. São Paulo: Arte Impressa,  
1992.

### **HISTÓRIA & CONTEXTO: MATELÂNDIA**

COLODEU, José Augusto. Prefeitura Municipal. Cascavel:  
Assoeste, 1992.

### **HISTÓRIAS DE BANDAS DE ROCK**

PATERNIO, Jean Carlo. Cascavel: ASSOESTE, 2005.

### **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: PESQUISA E MEMÓRIA HISTÓRICA**

ORSO, Paulino José; CASTANHO, André Paulo; SILVA. João  
Carlos da, MARTIN, Edison; PERES, Claudio Afonso  
(org).Cascavel: Coluna do saber, 2008.

### **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: LEVANTAMENTO DE FONTES E INSTITUIÇÕES ESCOLARES**

ORSO, Paulino José; CASTANHA, André Paulo; SILVA João Carlos  
da; MARTIN, Edison; PERES, Claudio Afonso (orgs.). Cascavel:  
Coluna do saber, 2009.

### **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: PESQUISA, LEVANTAMENTO DE FONTES E INSTITUIÇÕES ESCOLARES**

ORSO, Paulino José; CASTANHA, André Paulo; SILVA, João Carlos  
da; CARVALHO, Marco Antonio Batista (orgs.). Cascavel: Coluna do  
saber, 2009.

### **HISTÓRIA DOCUMENTAL DO PARANÁ: PRIMÓRDIOS DA COLONIZAÇÃO MODERNA DA REGIÃO DE ITAIPU**

WESTPALEN, Cecília Maria. Curitiba, 1987.

**ITAIPULÂNDIA: SEU POVO, SUA ORIGEM, SUA HISTÓRIA**

SCARPATO, Rodison; BOHM, Irio Bruch. Itaipulândia, 2006.

**MARCHA PARA O OESTE. RICARDO, Cassiano. Rio de Janeiro:**

Livraria José Olympio Editora, 942.

**MARIPÁ E SUA HISTÓRIA**

YURKIV, José Erondy; RIBEIRO, Maria de Fátima Bento. Cascavel, 2001.

**MEMÓRIAS DO CONCRETO: VOZES NA CONSTRUÇÃO DE ITAIPU**

RIBEIRO, Maria de Fátima Bento. Cascavel: Edunioeste, 2002.

**METODOLOGIA DE ENSINO: ENFOQUE INTEGRAÇÃO SOCIAL**

CALLAI, Dolair Augusta. Cascavel: ASSOESTE, Ijuí, RS: FIDENE, 1983.

**NA TRILHA DOS PIONEIROS: SANTA TEREZINHA DE ITAIPU**

SILVA, Sebastião Francisco da. Foz do Iguaçu: Gráfica Elza Ltda, 1995.

**O COTIDIANO DE UMA FRONTEIRA: A PERVERSIDADE DA MODERNIDADE**

CATTA, Luiz Eduardo. Cascavel: Edunioeste, 2003.

**O ENSINO NAS SÉRIES INICIAIS: PRESSUPOSTOS E DESAFIOS COTIDIANOS**

KLEIN, Rejane; BOTTEGA Rita Maria Decarli. (Org.) Cascavel: EDUNIOESTE, 2004.

**O OESTE PARANAENSE**

FIGUEIREDO, Lima; São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1937.

**O TERRITÓRIO NO IGUAÇÚ NO CONTEXTO DA “MARCHA PARA OESTE”**

LOPES, Sérgio. Cascavel: Edunioeste, 2002.

**OS EUROBRASILEIROS E O ESPAÇO COLONIAL: MIGRAÇÕES NO OESTE DO PARANÁ (1940-70)**

GREGORY, Valdir. Cascavel: Edunioeste, 2002.

**OBRAGES & COMPANHIAS COLONIZADORAS: SANTA HELENA NA HISTÓRIA DO OESTE PARANAENSE**

COLODEL, José Augusto. Santa Helena: Prefeitura Municipal, 1988.

**OBRAGEROS, MENSUS E COLONOS: HISTÓRIA DO OESTE PARANAENSE**

WACHOWICZ, Ruy Christovam. Curitiba: Vicentina, 1987.

**PARQUE INDUSTRIAL DE CASCAVEL - PIC: RELATÓRIO DE IMPACTO NO MEIO AMBIENTE - RIMA**

JÚNIOR Percy Ildelfonso Spitzner. Cascavel: Prefeitura Municipal de Cascavel, 2000.

**PESQUISA DE SAÚDE EM CASCAVEL**

Cascavel. Prefeitura Municipal, 1973.

**PEQUENA HISTÓRIA DE CASCAVEL E DO OESTE**

SPERANÇA, Alceu. Cascavel, PR s/d.

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO REGIONAL: DIAGNÓSTICO**

s.l.: IPEA, 1998.

**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2004 - 2014**

Cascavel: Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação, 2004.

**PROJETO ESPECIAL MULTINACIONAL DE EDUCAÇÃO  
BRASIL- PARAGUAI - URUGUAI**

Cascavel: ASSOESTE, 1983.

**PROJETO ESTRATÉGICO DE DESENVOLVIMENTO  
AGROALIMENTAR.** Cascavel: EDUNIOESTE, 1998.**PLANO DE DESENVOLVIMENTO REGIONAL**

Associação dos Municípios do Oeste do Paraná. Cascavel: AMOP, 2000.

**PRÁTICAS UNIVERSITÁRIAS E PLANEJAMENTO  
INSTITUCIONAL**

ÉMER, Ivo Oss. Unioeste/FECIVEL. ASSOESTE; Cascavel: Unioeste, 1994.

**PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL DA  
REGIÃO OESTE DO PR E EIXO LESTE DO PARAGUAI:  
RELATÓRIO TÉCNICO**

Curitiba: SEEC, 1975.

**PROJETO ESPECIAL MULTINACIONAL DE EDUCAÇÃO BRASIL  
PARAGUAI-URUGUAI.** ASSOESTE. Cascavel, 1993.**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: EDUCAÇÃO E  
COMPROMISSO SOCIAL**

ORSO, Paulino José (org.). Cascavel: EDUNIOESTE, 1999.

**RECORDAÇÕES DE VIAGEM AO ALTO-PARANÁ.**

MARTINS, Arthur Franco. Curitiba: UFPR, 1973.

**RECUPERAÇÃO AMBIENTAL DA BACIA HIDROGRÁFICA DO RIO CASCAVEL**

Cascavel: FUNDETEC, 1995.

**RELIGIÃO, NOMOS E EU-TOPIA: PRÁXIS DO CATOLICISMO NO OESTE DO PARANÁ**

MEZZOMO, Frank Antonio. Cascavel: EDUNIOESTE, 2002.

**RELAÇÕES DE PODER, DOMINAÇÃO E RESISTÊNCIA: O MST E OS ASSENTAMENTOS RURAIS**

BRENNEISEN, Eliane Cardoso. Cascavel: EDUNIOESTE, 2002.

**REPENSANDO O OESTE DO PARANÁ: INTEGRAÇÃO SOCIAL E COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO O MUNICÍPIO**

CALLAI, Dolair Augusta (org.) Cascavel: ASSOESTE, 1984.

**RESGATE DA MEMÓRIA DE MEDIANEIRA.** Associação dos Professores Aposentados de Medianeira. Curitiba: CEFET-PR, 1996.

**SERTÕES DO IGUAÇU**

MARTINEZ, Cesar. São Paulo: Monteiro Lobato, 1925.

**SEQÜÊNCIA DIDÁTICA: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NAS SÉRIES INICIAIS**

BAUMGÄRTNER, Carmem Teresinha; COSTA-HUBES, Terezinha da Conceição. Associação dos Municípios do Oeste do Paraná (AMOP) Cascavel : ASSOESTE, 2007.

**TRILHAS, RODOVIAS E EIXOS: UM ESTUDO SOBRE DESENVOLVIMENTO REGIONAL**

PERIS, Alfredo Fonceca. Cascavel: Edunioeste, 2002.

**TOLEDO PREFEITURA MUNICIPAL. PROJETO HISTÓRIA: TOLEDO E SEUS DISTRITOS** (Repensando os Distritos de Toledo). Toledo: prefeitura municipal, 1986.

**TUIUTI: A PRESENÇA AZUL**

SPERANÇA, Alceu; SPERANÇA, Regina. Curitiba: Imprensa Oficial, 1994.

**TUPÃSSI: DO MITO À HISTÓRIA**

COLOGNESE, Silvio Antônio; GREGORY Valdir, SHALLENBERGER, Erneldo. Cascavel: Edunioeste, 1999.

**TUDO SOBRE CASCAVEL: HISTÓRIA, COMÉRCIO**

FAUTH, Elio Willy. 2ª ed. Cascavel, 1973.

## **TESES**

### **A OCUPAÇÃO DO OESTE PARANAENSE E A FORMAÇÃO DE CASCAVEL: AS SINGULARIDADES DE UMA CIDADE COMUM.**

Universidade Federal Fluminense: Niterói, 2004.

PIÁIA, Vander

### **CULTURA POLÍTICA E DECISÃO ELEITORAL NO OESTE DO PARANÁ.**

AMORIM, Maria Salete Souza de. Porto Alegre: UFRGS, 2006.

### **MIGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO NO OESTE DO PARANÁ: UMA ANÁLISE DE 1950 A 2000.** 2005. (Doutorado em Demografia)

IFCH/UNICAMP.

RIPPEL, Ricardo

### **REFORMA PSIQUIÁTRICA NA REGIÃO OESTE DO PARANÁ: O DISCURSO DOS ENFERMEIROS E SUAS PRÁTICAS.**

DIAS, Terezinha Alves. USP. 2008.

## **DISSERTAÇÕES**

### **A DINÂMICA DO OESTE PARANAENSE SUA INSERÇÃO NA ECONOMIA REGIONAL**

PIFFER, Moacir, 1997.

### **A CONSTRUÇÃO DO DISCURSO DA IMPRENSA NAS ELEIÇÕES 2004 DE FOZ DO IGUAÇU. 2006. UNIOESTE. Letras.**

MENDONÇA, Sônia Cristina Poltronieri

### **APRENDER ITALIANO: IDENTIDADE EM (RE)CONSTRUÇÃO ENTRE LÍNGUA E CULTURA. UNIOESTE. Letras.**

RIBEIRO, Alessandra Regina

### **COLONOS, POSSEIROS, GRILHEIROS: CONFLITOS DE TERRAS NO OESTE PARANAENSE (1961-1966). UFF/UNIOESTE. 2002.**

MYSKIW, Antonio Marcos

### **DESENVOLVIMENTO HISTÓRICO DO OESTE DO PARANÁ E A CONSTRUÇÃO DA ESCOLA. FGV, 1991.**

EMER Ivo Oss.

### **EDUCACIONAL DO MERCOSUL: A EDUCAÇÃO COMO ELEMENTO DE INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL. UNIOESTE. 2009. EDUCAÇÃO.**

BARBOZA, Mário de Jesus

### **ESCRITA E LETRAMENTO COM ALUNOS AVÁ-GUARANI: AULAS DE REFORÇO. 2007. UNIOESTE. Letras**

TEIS, Mirtes Aparecida

### **IMIGRAÇÃO ÁRABE EM FOZ DO IGUAÇU: A CONSTRUÇÃO DE UMA IDENTIDADE ÉTNICA; 2006. UNIOESTE. Letras.**

Tupiara Guareschi Ykegaya

**LÍNGUA, CULTURA E IDENTIDADE EM CONTEXTO DE LÍNGUAS EM CONTATO NO MUNICÍPIO DE MISSAL. 2006. UNIOESTE. Letras.**

UNSER, Otaviana Aparecida Baseggio

**LINGUAGEM E IDENTIDADE DE PESCADORES DO LAGO DE ITAIPU. 2006. UNIOESTE. Letras.**

BUTZGE, CLÓVIS ALENCAR

**O ESTUDO DE NOMES PRÓPRIOS DE NIPO-BRASILEIROS DE TERRA ROXA. 2006. UNIOESTE. Letras.**

NABÃO, Rosangela Martins

**O TRABALHO DOCENTE E A DISCURSIVIDADE DA AUTOPERCEPÇÃO DOS PROFESSORES DE SOCIOLOGIA E FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO EM TOLEDO/PR: ENTRE ANGÚSTIAS E EXPECTATIVAS. 2006. UNIOESTE. Letras.**

ERAS, Lúcia Wilhelms

**O QUE AS CRIANÇAS FALAM SOBRE MATEMÁTICA? UM ESTUDO COM CRIANÇAS DA PRIMEIRA SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL DO MUNICÍPIO DE CASCAVEL/PARANÁ. 2006. UNIOESTE. Letras.**

HILGERT, Ione Maria Piazza

**O PROCESSO DE TRABALHO DOS AVICULTORES PARCEIROS DA SÁDIA S.A: CONTROLES, MEDIAÇÕES E AUTONOMIA. UNIOESTE. 2009. EDUCAÇÃO.**

ZEN, Rosane Toebe

**O DESENVOLVIMENTO DOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PRIMÁRIOS NA FRONTEIRA OESTE PARANAENSE: A criação da primeira Escola Normal Secundária pública de Foz do Iguaçu e do Oeste do Paraná. 2009.**

SBARDELOTTO, Denise Kloeckner

**PLANEJAMENTO TURÍSTICO REGIONAL: UM ESTUDO DA REGIÃO COSTA OESTE DO PARANÁ.** 2006.

RIBEIRO, Ângela Mara Bento

**UCRANIANOS EM CASCAVEL: A HISTÓRIA, A RELIGIÃO E A LÍNGUA.** 2007. UNIOESTE. Letras.

MEZAVILA, Albertina

**UNIOESTE: A LUTA PELA ESTADUALIZAÇÃO.** Mestrado em Educação, UEM, Maringá, 2007.

PINZAN, Leni Terezinha Marcelo

## **MONOGRAFIAS**

**AS CAMADAS DA MEMÓRIA: A PRODUÇÃO DE MARCOS MEMORIALÍSTICOS NA HISTORIOGRAFIA REGIONAL DO OESTE DO PARANÁ (MARECHAL CÂNDIDO RONDON- 1950-1990)**

GONZALEZ, Emilio

**A EDUCAÇÃO DO CAMPO NA REGIÃO OESTE PARANAENSE: SUA TRAJETÓRIA HISTÓRICA E PERSPECTIVAS ATUAIS**

PELICIOLO, Lucivana

**A IMPRENSA REGIONAL E A PEDAGOGIA DO GOLPE MILITAR DE 1964: UMA ANÁLISE DO DISCURSO POLÍTICO DO JORNAL CASCAVELENSE DIÁRIO D'OESTE EM PREPARAÇÃO DO GOLPE**

OLIVEIRA, Bibiano de

**A PROBLEMÁTICA DO TRÂNSITO NO MUNICÍPIO DE CASCAVEL NUMA PERSPECTIVA HISTÓRICA E EDUCACIONAL**

ZINI, SILVIA

**A EDUCAÇÃO FÍSICA E SEUS LIMITES TEÓRICOS: UM OLHAR ACERCA DO PROJETO POLITICO-PEDAGÓGICO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ – UNIOESTE**

CARVALHO, Lucas Prado

**A EDUCAÇÃO DOS SURDOS**

ROLLOFF, Eliane Portella

**A FILA DE ESPERA NOS CEMEIS DE CASCAVEL: ASPECTOS HISTÓRICOS, DESAFIOS E DILEMAS**

SILVA, Michele Neves da.

**A FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS EM CASCAVEL: O CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIOESTE, A PARTIR DE 1990.**

MIRANDA, Maristela D. de

**A FORMAÇÃO DO SINDICATO DOS EMPREGADOS NO COMÉRCIO DE CASCAVEL E REGIÃO**

TENFEN, Joscineia A. Peixoto

**ASPECTOS HISTÓRICOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE ALUNOS SURDOS: IMPLICAÇÕES DIANTE DO DESAFIO DE UMA EDUCAÇÃO BILÍNGUE**

SILVA, Sandra da

**ASPECTOS HISTÓRICOS DO NÃO ATENDIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O CASO CASCAVEL**

SILVA, Michele Neves da Paula

**A CONSTRUÇÃO DE ITAIPU E OS REFLEXOS NA EDUCAÇÃO DE FOZ DO IGUAÇU**

MASCARENHAS, Milena Costa

**A HISTÓRIA DAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES DE SANTA HELENA**

STERCHILE, Adriela

**A EDUCAÇÃO BRASILEIRA E O MITO DA EMPREGABILIDADE**

NASCIMENTO, Andréia P. Carvalho do

**A MÁQUINA, A MODERNIZAÇÃO E A EXCLUSÃO: REFLEXÕES SOBRE A VIABILIZAÇÃO DA MODERNIZAÇÃO AGRÍCOLA NO OESTE DO PARANÁ**

SCHLOSSER, Marli Terezinha Szumilo

**A RELAÇÃO ENTRE EDUCAÇÃO E SAÚDE E AS JUSTIFICATIVAS DO FRACASSO ESCOLAR: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES**

SOUZA, Adriele Cristina de.

**ASPECTOS HISTÓRICOS E POLÍTICOS DA FUNDAÇÃO DO CESVEL DE CASCAVEL**

MAKYAMA, Noirma Marques Braciforte

**ANÁLISE SÓCIO- HISTÓRICA E PEDAGÓGICA DE ALUNOS DE SALAS DE RECURSOS DA REDE**

ROCHA, Jomar Vieira

**A FORMAÇÃO EDUCACIONAL COMO CONDIÇÃO DE POSSIBILIDADE DA CONSCIÊNCIA CRÍTICA E DA CIDADANIA DOS TRABALHADORES RURAIS SEM TERRA (MST)**

BALDI, Fabiana

**A FRENTE CAFFEEIRA DE OCUPAÇÃO E COLONIZAÇÃO DO OESTE DO PARANÁ**

LIMA, Maria Socorro de

**A GÊNESE DA FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE CASCAVEL(1968-1974).**

MARTIN, Édison

**A GÊNESE DA PRIMEIRA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR DO MUNICÍPIO DE TOLEDO: A FACITOL**

SCARTON, Glauciano

**AS PRÁTICAS EDUCACIONAIS AVALIATIVAS NO DECORRER**

**DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DO MUNICÍPIO DE MARECHAL CÂNDIDO RONDON E SUAS INTER-RELAÇÕES**

SCHNEIDER, Estela

**A EXPERIÊNCIA DA PRIMEIRA TURMA DE PEDAGOGIA PARA EDUCADORES DO CAMPO DA UNIOESTE – 2004/2008**

GUARDA, Nara Maria da Silva Foss

**ASPECTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNICÍPIO DE CASCAVEL: DOS PRIMÓRDIOS A REGINALIZAÇÃO DOS SERVIÇOS ESPECIALIZADOS**

TABORDA, Benhur Wagner

**A PROBLEMÁTICA SOCIAL REFERENTE À IMPLANTAÇÃO DAS INTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR EM CASCAVEL (1970-2006).**

SOUZA, José Paulo Medeiros de

**A PRODUÇÃO DE SIGNIFICADOS SOBRE A DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO**

CARVALHO, Lucas Prado

**A MÁQUINA, A MODERNIZAÇÃO E A EXCLUSÃO: REFLEXÕES SOBRE A VIABILIZAÇÃO DA MODERNIZAÇÃO AGRÍCOLA NO OESTE DO PARANÁ**

SCHLOSSER, Marli Terezinha Szumilo

**A PERCEÇÃO DOS PROFESSORES DE SANTA HELENA SOBRE O IMPACTO DAS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO NO SEU PROCESSO FORMATIVO**

CALSING, Denise Rosane

**A POLÍTICA EDUCACIONAL PARANAENSE NO GOVERNO NEY BRAGA (1979-1982)**

HOTZ, Celso

**A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES EM GUARANIAÇU EM SERVIÇO, O LOGOS I, LOGOS II E HAPRONT**

OLIVEIRA, Sara Camargo Barreto de

**A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA APAE DE TOLEDO**

JOHANN, Jackson

**A PRIMEIRA ESCOLA PRIMÁRIA EM CASCAVEL**

THOME, Sergio Antonio

**AS INFLUÊNCIAS DAS POLÍTICAS NEOLIBERAIS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO PERÍODO DE 2002 A 2006 EM CASCAVEL**

HENDGES, Janete Nascimento

**ASPECTOS DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO EM CASCAVEL**

ANJOS, Sulanita Nunes Horta dos

**ATENDIMENTO AO ADOLESCENTE EM CONFLITO COM A LEI EM PRIVACIDADE DE LIBERDADE: NOVAS PERSPECTIVAS NO PARANÁ**

COSSETIN, Marcia

**A HISTÓRIA DA ESCOLARIZAÇÃO DE GUARANIAÇU: DA COLONIZAÇÃO AOS NOSSOS DIAS**

ZANIN, Tatiane

**EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE CASCAVEL – PR: ALGUNS APONTAMENTOS**

CORREA, Jakeline parecida

**A ATUAÇÃO DO MOVIMENTO ESTUDANTIL NO PARANÁ DURANTE A DITADURA MILITAR (1964-1984)**

SCMITT, Silvana Lazzarotto

**A TRAJETÓRIA HISTÓRICA DO COLÉGIO VICENTINO INCOMAR: UM ESTUDO DE CASO DE TOLEDO-PR**

REISDÖRFER, Sandra Inês

**AVALIAÇÃO DAS CONDIÇÕES SÓCIO-AMBIENTAIS E IMPORTÂNCIA DO PARQUE ECOLÓGICO PAULO GORSKI PARA A POPULAÇÃO DE CASCAVEL – PR**

BORDIGNON, Clara Venilda Belchior

**CENTRO DE CUMPRIMENTO DE MEDIDAS SÓCIO-EDUCATIVAS NO MUNICÍPIO DE CASCAVEL: UM ESTUDO DE CASO**

SILVA, Claudia D. da.

**CULTURA E EDUCAÇÃO DOS IMIGRANTES CHINESES NA CIDADE DE CASCAVEL: DOIS MUNDOS, UM MESMO OBJETIVO**

CHEN, Miao Shen

**COLUNA PRESTES E SUA PASSAGEM PELO PARANÁ**

NOBREGA, Gilson Luiz Duarte

**DEMOCRACIA E CULTURA POLÍTICA NO OESTE DO PARANÁ**

AMORIM, Maria Salete Souza de

**DA HISTÓRIA AGRÁRIA À LUTA PELA TERRA NO BRASIL: AS REPRESENTAÇÕES A RESPEITO DO CAMPO E CIDADE E A**

**EDUCAÇÃO**

ROCETO, João Antonio

**ESTADO E DEMOCRACIA A PARTIR DOS LIVROS DIDÁTICOS DE EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA E OSPB NA DÉCADA DE 1970 E INÍCIO DE 1980**

ZEN, Luis Fernando Guimarães

**ECONOMIA, INSTITUIÇÕES E ROYALTIES: O CASO DOS MUNICÍPIOS LINDEIROS AO LAGO DE ITAIPU BINACIONAL NO OESTE PARANAENSE**

OLIVEIRA, Leoveraldo Curtarelli de.

**EDUCAÇÃO DE SURDOS: A TRANSIÇÃO DO ORALISMO PARA O BILINGUISMO NA ESCOLA DA ACAS EM CASCAVEL**

MACHADO, Neiva L. S.

**EDUCAÇÃO INFANTIL EM CASCAVEL-PR: NA TENSÃO ENTRE ASSISTENCIALISMO E EDUCAÇÃO, O DESAFIO DA UNIVERSALIZAÇÃO (1990-2008)**

BUENO, Cristiane Aparecida Ribeiro

**EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA: A LEI DE RESERVA DE VAGAS NAS UNIVERSIDADES DO ESTADO DO PARANÁ**

SANTOS, Sidinei A. dos

**EDUCAÇÃO SUPERIOR E MERCADO DE TRABALHO: UM ESTUDO DOS EGRESSOS DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO DA UNIOESTE DE CASCAVEL – PR.**

SAURIN, Gilnei

**EMPREENDEDORISMO NA EDUCAÇÃO: REFLEXÕES SOBRE A EXPERIÊNCIA EDUCACIONAL NO MUNICÍPIO DE**

**GUARAPUAVA COM A PEDAGOGIA EMPREENDEDORA**

LUZ, Antonio Santos da

**ESCOLAS RURAIS DE CASCAVEL: ASCENSÃO E DECLÍNIO**

SANTANA , Eliseu

**ESPAÇO URBANO E CRIMINALIDADE VIOLENTA: ANÁLISE DA DISTRIBUIÇÃO ESPACIAL DOS HOMICÍDIOS NO MUNICÍPIO DE CASCAVEL/PR**

RAMÃO, Fernanda Pamplona

**EVOLUÇÃO DAS DESPESAS COM MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO GOVERNO REQUIÃO (2003-2006)**

PAIVA, Gabriel de Abreu Gonçalves de

**FAZER ESTUDO SOBRE O CONSELHO TUTELAR DE CASCAVEL, REFERENTE A INTERFERÊNCIA DOS CONSELHEIROS TUTELARES NAS INSTITUIÇÕES EDUCACIONIS.**

PAULA, Roseli Grisa de

**FERCAPO - FESTIVAL REGIONAL DA CANÇÃO POPULAR: NO FIM DA ERA DOS FESTIVAIS**

SILVA, Delciane Martini

**FÓRUM MUNICIPAL EM DEFESA DOS DIREITOS DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA: UMA REFLEXÃO DAS LUTAS NA CONCRETIZAÇÃO DOS DIREITOS**

ANDRÉ, Maria Filomena C.

**HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE CORBELIA NAS DÉCADAS DE 50 E 60**

MORITZ, Leila L. Pavan

**HISTÓRIA DO COLÉGIO BARTOLOMEU MITRE: PRIMEIRO GRUPO ESCOLAR DA REGIÃO OESTE DO PARANÁ**

SBARDELOTTO, Denise Kloeckner

**HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM MOVIMENTOS SOCIAIS DO CAMPO NO OESTE DO PARANÁ: O CASO RIO BONITO DO IGUAÇU**

PAESE, Cláudia Regina

**HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: OS CURSOS PROFISSIONALIZANTES DO COLÉGIO POLIVALENTE**

MASCARELLO, Débora C.

**HISTÓRIA DAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES: ESCOLA MANOEL LUDGERO POMPEU (1967-1997) CASCAVEL RUMO AO PROGRESSO**

PACHECO, Patrícia

**HISTÓRIA E FUNÇÃO DO NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE CASCAVEL**

COUTINHO, Marília Maria Montiel

**HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM MERCEDES: UMA PERSPECTIVA**

REIMANN, Marisa M. Moenster

**HISTÓRIA E MEMÓRIA: A CONSTITUIÇÃO HISTÓRICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CASCAVEL (1950-1980)**

NATH, Valdecir Antonio

**INFLUÊNCIAS DA IGREJA CATÓLICA NA (RE)OCUPAÇÃO DA REGIÃO OESTE DO ESTADO DO PARANÁ (1940-1970)**

CASAGRANDE, Roberto Antonio

**IMPLANTAÇÃO DE RESERVAS LEGAIS E ÁREAS DE PRESERVAÇÃO PERMANENTE: ALTERNATIVAS PARA A SUA VIABILIZAÇÃO ECONÔMICA NO OESTE DO PARANÁ**

FINKLER, Jair Luiz

**IMPrensa E EDUCAÇÃO: “O PARANÁ” E A GREVE DE 2001 DA UNIOESTE**

FELTRIN, Ricardo Fabricio

**ITAIPÚ: A PEDRA QUE CANTA O DESESPERO E O DESENCANTO DOS AGRICULTORES ATINGIDOS PELA BARRAGEM**

GATTERMANN, Beatriz

**INDUSTRIALIZAÇÃO, TRABALHADORES E JUSTIÇA DO TRABALHO NO OESTE DO PARANÁ (DÉCADA DE 1990): ALGUMAS CONSIDERAÇÕES**

VARUSSA, Rinaldo José

**LINGUAGEM E IDENTIDADE DE PESCADORES DO LAGO DE ITAIPU**

BUTZGE, Clovis Alencar

**LEVANTAMENTO E ANÁLISE DAS FORMAS E NÍVEIS DE TRANSMISSÃO DA CULTURA ÉTNICA HISTÓRICA, SEUS VALORES E TRADIÇÕES NO MUNICÍPIO DE SANTA HELENA**

ÂNGELI, Giordano Tito

**MITOS E INCERTEZAS: A COLUNA PRESTES E SEU LEGADO HISTÓRICO**

RIBEIRO, Marcos Vinícius

**MOVIMENTO ESTUDANTIL: UM ESTUDO PRELIMINAR SOBRE A PARTICIPAÇÃO DA MULHER NO MOVIMENTO ESTUDANTIL EM CASCAVEL ENTRE 1970-1980**

FREIRE, Mariza Scheffer

**O PROGRAMA PRÓ-EGRESSO NO CONTEXTO DO DISCURSO DA RESSOCIALIZAÇÃO**

CELESTINO, Angélica da Silva

**ORIGENS DA PSICOPEDAGOGIA NAS ESCOLAS DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE TOLEDO-PR**

MICOANSKI, Marinês Limberger

**OS ATINGIDOS POR ITAIPU: HISTÓRIA E MEMÓRIA. OESTE DO PARANÁ, DÉCADAS DE 1970 A 2000**

SCHIMITT, Judite Veranisa

**O TRABALHO PEDAGÓGICO COM ADOLESCENTES EM PROGRAMAS SOCIAIS: UMA REFLEXÃO AVALIATIVA DO PROJÓVEM ADOLESCENTE NO MUNICÍPIO DE CASCAVEL, PR**

ROSÂNGELA, Benedita Gouveia

**O CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ NA EXTENSÃO DE SANTA HELENA: A TRAJETÓRIA DE UM SONHO**

MALLMANN, Adaiana

**O CURRÍCULO DA AMOP E O ENSINO DE HISTÓRIA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ESTUDO NO MUNICÍPIO DE GUARANIAÇU**

SOLIGO, Marta da Silva

**O ENSINO DA ARTE REDE PÚBLICA DE CASCAVEL**

FERREIRA, Luciane Montes

**O PÚBLICO E O PRIVADO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: O CASO DE CASCAVEL**

PERES, Claudio Afonso

**O PAPEL DAS APMFS NO PROCESSO DE GESTÃO E FUNCIONAMENTO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE CASCAVEL**

OLIVEIRA, Sandra Regina De

**O TRABALHO DOCENTE E A DISCURSIVIDADE DA AUTOPERCEPÇÃO DOS PROFESSORES DE SOCIOLOGIA E FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO EM TOLEDO/PR : ENTRE ANGÚSTIAS E EXPECTATIVAS**

ERAS, Lúgia Wilhelms

**O ENSINO DE INGLÊS EM UMA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL DO OESTE PARANAENSE: UM ESTUDO DE CASO ETNOGRÁFICO**

SABADIN, Marlene Neri

**O QUE AS CRIANÇAS FALAM SOBRE MATEMÁTICA? UM ESTUDO COM CRIANÇAS DA PRIMEIRA SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL DO MUNICÍPIO DE CASCAVEL – PARANÁ**

HILGERT, Ione Maria Piazza

**O TEATRO NA EDUCAÇÃO NA CIDADE DE CASCAVEL**

CANTARELA, Roberta

**O XADREZ NO MUNICÍPIO DE CASCAVEL E SUA RELAÇÃO NO CONTEXTO EDUCACIONAL EM ESPECIAL A ESCOLA PÚBLICA**

JUNIOR, Luiz Fernando Maciel Bastos

**PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL: FORMAÇÃO E ATUAÇÃO NO MUNICÍPIO DE CASCAVEL**

BULHÕES, Maria Mirian Meneses

**PEÕES DA BARRAGEM. MEMÓRIAS E RELAÇÕES DE TRABALHO DOS OPERÁRIOS DA CONSTRUÇÃO DA HIDRELÉTRICA DE ITAIPU – 1975 A 1991**

MANARIN, Odirlei

**PSICOMOTRICIDADE: IMPORTÂNCIA, CONTRIBUIÇÃO PARA O ALUNO COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS**

SOBRINHO, Vilma Pereira

**PROCESSO DE NUCLEARIZAÇÃO DAS ESCOLAS RURAIS MULTISSERIADAS DO MUNICÍPIO DE CASCAVEL**

NOFFKE, Ana Paula

**PARTIDO PLÍTICO NO MANIFESTO COMUNISTA DE 1848**

BARBOSA, Mario de Jesus

**POLÍTICA DE EDUCAÇÃO NOS PLANOS DO SETOR EDUCACIONAL DO MERCOSUL: A EDUCAÇÃO COMO ELEMENTO DE INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL**

BARBOSA, Mário de Jesus

**POLÍTICA LINGUÍSTICA E EDUCACIONAL PÚBLICA PARA A INTEGRAÇÃO: O PRIMEIRO ANO DE FUNCIONAMENTO DO PEIBF EM FOZ DO IGUAÇU**

MENDES, Karina Thomas

**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE CASCAVEL – PR (2004-2006): ALGUNS ELEMENTOS PARA**

**ANÁLISE**

MOURA, Aparecida Francisca de

**QUESTÃO RELIGIOSA E EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ANÁLISE DA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CASCAVEL – PR**

MULLER, Elemar

**REFLEXÕES PRELIMINARES SOBRE O CURRÍCULO PARA A REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE CASCAVEL**

VENDRAME, Josiane Maria

**RELIGIÃO, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE: A INFLUÊNCIA DA****RESERVA DE VAGAS PARA NEGROS NAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS**

KOSLOSKI, Teodoro Domingos

**RAÍZES CULTURAIS DO IMIGRANTE: O ENSINO DA LÍNGUA ITALIANA NO CELEM**

LIMANSKI, Nilceia Rodrigues da Silva

**SALAS DE RECURSOS E SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS: APOIOS ESPECIALIZADOS À INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA/NECESSIDADE EDUCACIONAL ESPECIAL NO MUNICÍPIO DE CASCAVEL – PR**

BERTUOL, Claci de Lima

**S.O.S. CRIANÇA: ATENDIMENTO A INFÂNCIA E A ADOLESCÊNCIA EM CASCAVEL**

SANTOS, Lucas Cardoso Dos

**SANTA HELENA: HISTÓRIA, EDUCAÇÃO E INFLUÊNCIA DO**

**PROJETO ITAIPÚ NO CONTEXTO ESCOLAR**

FOCHEZATTO, Anadir

**SUICÍDIO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL: UM ESTUDO SÓCIO-ECONÔMICO DA INCIDÊNCIA DA AUTO-VIOLÊNCIA NAS MESORREGIÕES OESTE E SUDOESTE DO PARANÁ: 1990 A 2005**

SOUZA, Keila Rodrigues de

**UM BREVE HISTÓRICO SOBRE O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DA PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE TOLEDO – PR**

LIMBERGER, Marines

**UNIOESTE: O NASCIMENTO DE UMA UNIVERSIDADE**

BALBINOTTI, Vera Lúcia

**UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO NO CAMPO: UM CAPÍTULO DA HISTÓRIA DE LUTA DOS ATINGIDOS PELA BARRAGEM DE SALTO CAXIAS**

LEAL, Lourdes C. Toigo

**UMA ANÁLISE HISTÓRICA SOBRE A PARTICIPAÇÃO FEMININA NAS PRÁTICAS EDUCACIONAIS DO OESTE DO PARANÁ**

ROCHA, Thais Damaris da

**UM POUCO DA HISTÓRIA DA ASSOESTE**

VERGÜTZ, Paulo Renato

**VILAS RURAIS: UMA POLÍTICA PÚBLICA DE DESENVOLVIMENTO E SEU IMPACTO NA VIDA DOS TRABALHADORES RURAIS VOLANTES**

ESSER, Jovir Vicentini